# РУКОВОДСТВО

## ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

Объединимся
ради детей

unicef

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

## Содержание Руководства
## Введение
## Ссылки

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ РУКОВОДСТВА

**Введение**
**Ссылки**

**Глава 1. Цель, сфера действия и концепция**
1.1 Общие сведения
1.2 Цель и сфера охвата
1.3 Предшественники новой модели
1.4 Перспективы консолидированной модели ШДР

**Глава 2. Динамика применения теории на практике**
2.1 Общие сведения
2.2 Внедрение ШДР как эклектический процесс
2.3 Основные принципы, необходимые характеристики и стандарты
2.4 Приоритет интересов детей
2.5 Применение моделей в разных странах

**Глава 3. Размещение, проектирование и строительство школы**
3.1 Введение
3.2 Педагогика и проектирование
3.3 Размещение школ или учебных зон
3.4 Дополнительные элементы проекта
3.5 Факторы, влияющие на проект школы
3.6 Разработка проекта с участием всех заинтересованных сторон
3.7 Остающиеся проблемы

**Глава 4. Школа и местное сообщество**
4.1 Взаимосвязи между школой и местным сообществом
4.2 Школа как учебное сообщество
4.3 Роль школы в жизни местного сообщества
4.4 Разъяснительная работа с местным сообществом и не только
4.5 Местные сообщества и учебные пространства, доброжелательные к ребенку
4.6 Воздействие на государственную политику
4.7 Руководство и контроль

**Глава 5. Школы как защищающая среда**
5.1 Введение
5.2 Право на обучение в безопасных и благоприятных для здоровья условиях
5.3 Дети, подвергающиеся особому риску
5.4 Оценка угроз в отношении здоровья, охраны и безопасности
5.5 Снижение рисков и усиление защиты
5.6 Организация школы и управление
5.7 Образование, доброжелательное к ребенку, в условиях чрезвычайной ситуации

**Глава 6. Учащиеся, учителя и школьное руководство**
6.1 Школьная реформа и успеваемость
6.2 Подготовка учителей
6.3 Директор школы как руководитель и наставник
6.4 Организация классного помещения и учебного пространства
6.5 Учебно-методические материалы
6.6 Методы обучения и преподавания
6.7 Учебная программа

**Глава 7. Затраты и выгоды**
7.1 Калькуляция затрат по отдельным элементам
7.2 Оценка потребностей в ресурсах

**Глава 8. Мониторинг и оценка**
8.1 Почему нужно проводить мониторинг и оценку?
8.2 Что должно быть объектом мониторинга и оценки?
8.3 В центре внимания – динамический мониторинг и оценка
8.4 Учащийся в качестве основного объекта мониторинга и оценки
8.5 Мониторинг и оценка в целях содействия широкому внедрению ШДР
8.6 Мониторинг и оценка в целях стимулирования инвестиций
8.7 Анализ опыта проведения мониторинга и оценки в отношении ШДР
8.8 Кто должен проводить мониторинг и оценку и потенциальная роль тех, кто это осуществляет?
8.9 Другие вопросы, связанные с проведением мониторинга и оценки моделей ШДР
8.10 Направление дальнейших действий

**Глава 9. Внедрение и учет концепций, доброжелательных к ребенку (мейнстриминг)**
9.1 Содержание процесса мейнстриминга
9.2 Имитационное моделирование и мейнстриминг

© UNICEF/NYHQ2008-0293/Markisz

# ВВЕДЕНИЕ

## ЗАДАЧИ РУКОВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ ШКОЛ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ К РЕБЕНКУ

Обучение в школе – это тот опыт, о котором можно сказать, что он является общим для большинства детей в мире; кроме того, это самый общепринятый в обществе путь подготовки своего молодого поколения к будущей жизни. Если взять какой-то один конкретный день, то получится, что одновременно более миллиарда детей приходят учиться в начальную или среднюю школу: 689 млн. – в начальную школу и 513 млн. – в среднюю школу. Занятия могут проходить в капитально построенных, постоянных, или временных школьных зданиях, в палатках или под деревьями, – независимо от этого дети делятся опытом приобретения знаний, развивают свой потенциал и делают свою жизнь богаче и содержательнее. Однако обучение в школе не всегда оказывается позитивным опытом для детей. Порой им приходится дрожать от холода в необогреваемых зданиях или изнемогать от жары в душных помещениях. Они могут быть вынуждены стоя заниматься в классах, где нет школьной мебели, страдая от голода, жажды или плохого самочувствия; они также могут испытывать страх перед угрозой наказания, унижения, издевательства и запугивания или даже насилия со стороны учителей и соучеников.

Такие условия препятствуют обучению. Учащиеся оказываются в еще более трудной ситуации, когда у них нет квалифицированных учителей, способных руководить процессом обучения, учебников, чтобы учиться по ним, или тетрадей, чтобы писать, или если

имеющиеся учебники – низкого качества и поэтому только усиливают вредные стереотипы. Кроме того, обучению в школах также мешает отсутствие в них туалетов, водопровода или электричества. Сложной проблемой остается обеспечение охвата 101 млн. детей младшего школьного возраста во всем мире, которые не ходят в школу. Но, возможно, еще более трудная и грандиозная задача связана с необходимостью улучшить те плачевные условия, которые вынуждены терпеть миллионы детей, уже посещающих школу, условия, несовместимые с процессом обучения и угрожающие благополучию детей и их возможности обеспечивать средства к существованию в будущем.

Дети сталкиваются с неблагоприятными условиями не только в школе. Домашнее окружение и среда в местном сообществе также могут служить источником проблем, которые затрудняют детям возможность поступления в школу, регулярного ее посещения, окончания последнего класса учебного цикла или достижения установленного уровня знаний. Факторами, которые могут нанести серьезный ущерб праву ребенка на посещение и окончание школы, являются отсутствие продовольственной безопасности и плохое снабжение водой, недоедание, заражение паразитами, антисанитарная обстановка, хроническая бедность, работа по дому, пагубные традиционные верования и практика, перенаселенность домашнего жилища, гендерная дискриминация, ВИЧ/СПИД, насилие в семье, плохой уход за ребенком, а также рост распространенности и опасности стихийных бедствий в связи с изменением климата. Поэтому в школах в центре внимания должен быть ребенок как целостность, что подразумевает необходимость учитывать условия в семье или местном сообществе, которые могут препятствовать его прогрессу в обучении.

Для достижения связанных с образованием целей в области развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ) недостаточно просто охватить школьным образованием всех детей; необходимо также, чтобы все школы работали в целях наилучшего обеспечения интересов доверенных им детей. Это означает создание безопасных и способных защитить детей школ, должным образом укомплектованных профессионально подготовленными учителями, обеспеченных надлежащими ресурсами, которые могли бы гордиться созданными в них необходимыми для учебы условиями. Такие школы, признавая, что разные дети находятся в различных обстоятельствах и имеют разные потребности, опираются в своей работе на тот багаж, который дети привносят с собой из дома и общины, а также компенсируют недостатки, имеющиеся в семейном окружении и местном сообществе. Они дают возможность детям как минимум достичь того уровня знаний и навыков, который установлен программой обучения. Наряду с этим они помогают детям развивать способность думать и логически рассуждать, воспитывать чувство собственного достоинства и уважение к другим людям, в самом полном объеме реализовать свой потенциал как личностям, членам своих местных сообществ и гражданам мира. Школы, доброжелательные к ребенку (ШДР), опираются на многоаспектную концепцию качества и решают задачу удовлетворения общих потребностей ребенка как обучающегося.

## Аргумент в пользу составления руководства в отношении ШДР

Разные модели школы иллюстрируют пути повышения качества образования. Однако именно модели ШДР возникли как наиболее всеобъемлющие по своему подходу и получившие самое широкое распространение – как по числу стран, где они реализуются на практике, так и по географическому распределению этих стран. Неудивительно, что модели ШДР различаются по странам.

ЮНИСЕФ, как основной инициатор таких моделей ШДР и сторонник их внедрения, обязан внятно рассказать о них, резюмировав их основные характеристики, в целях создания прототипа – основы для развития национального потенциала, проектирования и осуществления на практике концепции ШДР в самых разных странах. Этот же прототип, кроме того, дает возможность странам включить стандарты ШДР в свои учебные планы и дать реальную оценку затрат на обеспечение базового образования для всех с уделением особого внимания стандартам качества.

С учетом этого контекста ЮНИСЕФ приступил к подготовке настоящего руководства в отношении ШДР, практического пособия, имеющего целью:

a) Познакомить с концепцией доброжелательного отношения к ребенку, основополагающей идеологией, на которую она опирается, и ключевыми принципами, из которых можно почерпнуть основные характеристики школ, доброжелательных к ребенку, применительно к разным контекстам и обстоятельствам.

b) Кратко и аргументированно обрисовать многочисленные пути, с помощью которых модели ШДР неизменно способствуют повышению качества образования в разнообразных национальных контекстах.

c) Акцентировать внимание на ценностях, внутренне присущих моделям ШДР, в плане повышения качества в условиях любой системы образования, которые являются:

   i. гибкими моделями, предлагающими пути к обеспечению качества, вместо того чтобы навязывать шаблоны, слепо копируемые при любых условиях;

   ii. эвристическими моделями, дающими возможности для продвижения к обеспечению стандартов качества с помощью ряда взаимодополняющих усовершенствований, вместо навязывания всеобъемлющего подхода “одноразового употребления” или подхода, требующего обеспечить “все сразу”;

   iii. моделями реформирования, требующими серьезного осмысления базовых принципов и вопросов, касающихся ребенка-учащегося как целостности, и условий, способствующих успешному обучению, вместо бездумного применения ряда технических средств, которые, как принято считать, влияют на качество образования.

d) Обеспечить практическое руководство в вопросах проектирования, строительства и содержания доброжелательных к детям школ как безопасной и гостеприимной среды, в которой дети могут учиться, придавая особое значение связям с местным сообществом, влиянию педагогических принципов, экономической эффективности и устойчивости.

e) Служить практическим руководством по вопросам функционирования и руководства школами, доброжелательными к ребенку, конкретизируя роль директоров школ, учителей, непреподавательского состава, учащихся, родителей, местных сообществ, а также местных и национальных органов образования.

f) Служить практическим руководством в проведении занятий в школах, доброжелательных к ребенку, придавая особое значение таким основным факторам, как:

   i. роль технических средств обучения/учебных пособий и материалов в создании стимулирующей среды, контролируемой учителем, которая в целом обогащает классные занятия учащегося;

   ii. взаимодействие между учителем и учащимися, в рамках которого учитель является авторитетным лицом, содействующим процессу обучения, тогда как учащийся выступает в роли активного участника демократического процесса, требующего взаимного уважения сторон;

   iii. педагогический процесс, достаточно структурированный, для того чтобы способствовать поддающемуся измерению прогрессу в обучении, и достаточно гибкий, для того чтобы упростить использование ряда технических приемов, содействующих достижению определенных результатов обучения.

g) Подчеркнуть важность развития и поощрения чувства общности в школах, доброжелательных к ребенку, используя такие средства, как:

i. ежедневные церемонии, включая утренние сборы, во время которых можно читать молитвы, исполнять школьные гимны и/или давать торжественные обещания, обращаясь к школе, местному сообществу или стране;

ii. периодическое проведение торжественных церемоний, например церемонии посвящения в честь новых учащихся в день начала учебы, выпускного вечера для выпускников школ, ежегодной церемонии вручения наград, Дня благодарения, Дня основателя или Дня поминовения;

iii. опознавательные символы, включая школьную и спортивную форму, школьный герб или эмблему;

iv. правила и инструкции, отвечающие духу справедливости, обеспечивают наилучшие интересы детей, применяются транспарентно и демократично, не ведут к унижению или подавлению учеников, не подрывают авторитет учителей и руководителей школ и не отдаляют школы от местных сообществ, которые они обслуживают.

h) Обеспечить “минимальный пакет”, являющийся ориентиром и инструментом для уменьшения в пределах школ и окружающих их местных сообществ экологических рисков и уязвимости в связи с изменением климата. Эта основанная на исследованиях деятельность в целях расширения прав и возможностей включает картирование зон повышенной опасности при участии местного сообщества и разработанные экспериментальным путем природоохранные механизмы, которые призваны помочь детям и сообществам, в которых они живут, адаптироваться к изменяющимся условиям и снижению риска за счет обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям и ответным действиям.

i) Представить широкую подборку примеров из различных страновых контекстов на базе фактически существующих школ, доброжелательных к ребенку, которые являются иллюстрацией осуществления соответствующих принципов, стратегий и действий с использованием надлежащей практики.

Невозможно в полной мере и должным образом отразить весь спектр этих масштабных целей в одном отдельно взятом руководстве. Поэтому настоящее руководство – это лишь часть целого пакета ресурсов; оно включает пакет средств для электронного обучения в целях создания потенциала в использовании моделей ШДР и ряд ситуационных исследований на местах, которые иллюстрируют современное положение дел в школах, доброжелательных к ребенку, в разнообразных условиях.

© UNICEF/NYHQ2006-2268/Pirozzi

# ССЫЛКИ


Abdazi, H. (2007, October). Absenteeism and beyond: Instructional time loss and consequences. *World Bank Policy Research Paper No. 4376.* Working Paper Series. Washington, DC: World Bank.

Attig, G. & Hopkins, J. (2006). *Assessing child-friendly schools: A guide for program managers in East Asia and the Pacific.* Bangkok: UNICEF East Asia and Pacific Regional Office.

Bernard, A. K. (1999). *The child-friendly school: Concept and practice.* Draft, prepared for the Education Section. New York: United Nations Children's Fund.

Chabbott, C. (2004). *UNICEF's Child-friendly schools framework: A desk review.* New York: United Nations Children's Fund.

Dierkx, R. J. (Forthcoming). *Micro-action urban child-friendly planning and design guidelines for planners in Iran.*

Education for All: Is commitment enough? (2003). *Education International Report, No. 1.* Brussels: Education International.

Hulbert, A. (2007, April 1). Re-education. The N*ew York Times Magazine, Section 6,* 36–41.

Institute of Nutrition, Mahidol University. (n.d.). CHILD Project Update. На сайте http://www.inmu.mahidol.ac.th/CHILD/ по состоянию на 23 октября 2008 года.

International Rescue Committee. (2003). *Classroom assistant professional development training manual.* На сайте www.ineesite.org/ tt_resource_kit/ Classroom%20Assistant%20 Professional%20 Development%20Training%20 Manual.doc по состоянию на 21 октября 2008 года.

Letshabo, K. (2002). *Technical evaluation of breakthrough to literacy in Uganda.* На сайте http://www.unicef.org/evaldatabase/files/2002_Uganda_Literacy_rec_358398.pdf по состоянию на 21 октября 2008 года.

Life Skills Development Foundation. (2000). *'Child-Friendly' community schools approach for promoting health, psychological development, and resilience in children and youth affected by AIDS.* Chiang Mai, Thailand: The Life Skills Development Foundation.

Little, A. (1995). *Multigrade teaching: A review of practice and research, serial No. 12.* London: Overseas Development Administration.

Lone, P. (1996). Comments: Keeping girls in school. *The Progress of Nations 1996.* New York: United Nations Children's Fund.

Mwiria, K. (1990). Kenya's harambee secondary school movement: The contradictions of public policy. *Comparative Education Review, 34(3),* p. 350-368.

Mercado, J. L. (2005, April). Grime, cloth slippers and hope. *Sun Star, Mindanao Bulletin, Gold Star Daily, Scribe, Visayan Daily Star* and other community newspapers. Visayas, Philippines.

Miske, S. (2003). *Proud pioneers: Improving teaching and learning in Malawi through continuous assessment.* Washington, DC: American Institute for Research.

Pinheiro, P. S. (2006, August 29). Report of the independent expert for the United Nations Study on violence against children. New York: United Nations.

Pinheiro, P. S. (2006). *World report on violence against children.* Geneva: United Nations.

Portillo, Z. (1999, April 8). Latin America gets poor marks. На сайте http://www.converge.org.nz/lac/articles/news990408a.htm по состоянию на 21 октября 2008 года.

Rodraksa, N. (2005, March). Batik painting in Thailand: A life restored by art. *Building back better: A 12-month update on UNICEF's work to rebuild lives and restore hope since the tsunami.* New York: United Nation's Children's Fund.

Rutther, M., Maughan, B., Mortimore, P., & Ouston, J., with Smith, A. (1979). *Fifteen thousand hours: Secondary schools and their effects on children.* London: Open Books & Boston: Harvard University Press.

UNESCO-UIS & UNICEF. (2005). *Children out of school: Measuring exclusion from primary education.* Montreal: UNESCO Institute for Statistics.

UNGEI. (n.d.). Nigeria: UNICEF and partners create a model child-friendly school. New York: United Nations Girls' Education Initiative. На сайте http://wwwungei.org/infobycountry/nigeria_321.html по состоянию на 21 октября 2008 года.

UNICEF. (1999). *The state of the world's children 2000.* New York: United Nations Children's Fund.

UNICEF. (2002). *Child- and learningfriendly environment in primary schools in Ethiopia: A documentation of the processes.* Ethiopia: United Nations Children's Fund. На сайте http://www.unicef.org/evaluation/files/ethiopia2002schoolclusterapproach.doc по состоянию на 21 октября 2008 года.

UNICEF. (2002). *Proyecto escuela amiga: Guía para maestros y autoridades escolares.* Mexico: United Nations Children's Fund.

UNICEF. (2002). *Putting a face and a memory to each student's name: An interview with Mrs. Erlinda J. Valdez, Principal Francisco Benitez Elementary School.* На сайте http://www.unicef.org/teachers/forum/0302.htm по состоянию на 21 октября 2008 года.

UNICEF. (2004). *Child friendly spaces/environments (CFS/E): An integrated services strategy for emergencies and their aftermath.* New York: United Nations Children's Fund.

UNICEF. (2007). Community contracts help build child-friendly schools in Madagascar. На сайте http://www.unicef.org/infobycountry/madagascar_39221.html по состоянию на 21 октября 2008 года.

UNICEF. (2008). *A world fit for children.* New York: United Nations Children's Fund.

UNICEF. (2008). *The state of the world's children 2009.* New York: United Nations Children's Fund.

UNICEF East Asia and Pacific Regional Office. (2003). *Inclusive education initiatives for Children with Disabilities: Lessons from the East Asia and Pacific region.* Bangkok, Thailand: United Nations Children's Fund.

UNICEF East Asia and Pacific Regional Office. (2005). *Assessing child-friendly schools: A guide for programme managers in East Asia and the Pacific* (draft 5).

World Food Programme & UNICEF. (2005). *The Essential Package: Twelve interventions to improve the health and nutrition of school-age children.* Rome: WFP School Feeding Service.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 1

## Цель, сфера охвата и концепция

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ


## ГЛАВА 1
## Цель, сфера охвата и концепция

**1.1 Общие положения**

**1.2 Цель и сфера охвата**

**1.3 Предшественники новой модели**

**1.4 Перспективы консолидированной модели ШДР**

# ГЛАВА 1

## ЦЕЛЬ, СФЕРА ОХВАТА И КОНЦЕПЦИЯ

### 1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

За прошедшее десятилетие был достигнут значительный прогресс в реализации цели 2 в области развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ 2) – обеспечение к 2015 году всеобщего начального образования и возможности получать в полном объеме начальное школьное образование, – даже несмотря на то, что в целом не была выполнена связанная с ней промежуточная задача в рамках ЦРДТ 3 – обеспечить к 2005 году гендерный паритет в сфере начального и среднего образования. Многие страны добились впечатляющих успехов как в охвате образованием, так и в сокращении гендерного разрыва в сфере образования.

Последние данные свидетельствуют о сокращении числа детей, не охваченных школьным образованием, с 94 млн. в 2002 году до 75 млн. в 2006 году. Однако гораздо больше детей, которые поступают в школу, но не получают в полном объеме школьное образование, поскольку они бросают школу из-за низкого качества школ и других факторов. Взяв для рассмотрения какой-либо конкретный момент времени, можно увидеть, что число детей, посещающих школу, гораздо меньше числа детей, принятых в школу, поскольку данные охвата школьным образованием с опозданием отражают процент отсеявшихся учеников.

По оценкам, 115 млн. детей младшего школьного возраста не посещали школу в 2002 году (Институт статистики ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, 2005 год) и примерно 101 млн. не посещали школу в 2006 году (документ ЮНИСЕФ, готовится к публикации). Такие общеизвестные проблемы, снижающие школьную посещаемость, как детский труд, ВИЧ/СПИД, гражданские конфликты, стихийные бедствия, хроническая деградация окружающей среды и углубляющаяся бедность в дополнение к низкому качеству школьного образования во многих странах, продолжают подрывать успехи в области охвата школьным образованием и снижать процент учеников, получивших в полном объеме школьное образование.

В сфере образования основная проблема заключается не просто в том, чтобы привлечь детей в школу, но также в том, чтобы в целом улучшить качество школьного образования и устранить факторы, неблагоприятные для участия в школьном процессе. Если будут решены проблемы качества образования и обеспечения доступа, то дети, поступившие в начальную школу, имеют шансы продолжить обучение, пройти полный цикл обучения, достичь запланированных учебных результатов и успешно перейти в среднюю школу.

Между обеспечением доступа и качеством образования существует органическая взаимосвязь, в силу чего качество образования является неотъемлемой частью любой стратегии достижения ЦРДТ в сфере образования и осуществления целей в рамках инициативы “Образование для всех”. Таким образом, проблема качества должна представлять первостепенный интерес для лиц, ответственных за выработку политики, и специалистов-практиков, занимающихся проблемой низкого процента учеников, получающих в полном объеме начальное образование, и низкого процента переведенных в следующий класс в разных регионах мира. В Западной и Центральной Африке, например, всего 48,2 процента детей, поступивших в первый класс, доучиваются до последнего класса начальной школы. Аналогичным образом, доля доучившихся до последнего класса учеников

для стран Восточной Африки и южной части Африки составляет 64,7 процента.

Эти тенденции способствовали согласованным усилиям, направленным на решение проблемы качества базового образования повсюду в мире, при этом такие учреждения, как ЮНИСЕФ, активизировали свою работу по решению проблемы качества школьного образования на более систематической основе. Именно в этом контексте стратегия и программы ЮНИСЕФ со временем претерпевали изменения, результатом чего стало появление моделей школ, доброжелательных к ребенку (ШДР), в качестве всеобъемлющих способов устранения всех факторов, которые подрывают качество школьного образования.

Как большинство опирающихся на реальные условия нововведений, модели ШДР – это не просто абстрактная концепция или строгая методическая установка. Они представляют собой прагматичный путь к обеспечению качества в сфере образования, сформировавшийся (и продолжающий формироваться) на базе принципа, согласно которому образование – это право человека на идеологию, ориентированную на ребенка, которая во все времена считает обеспечение наилучших интересов ребенка важнейшей из задач. Это делает ребенка центральной фигурой образовательного процесса и основным лицом, в интересах которого принимаются ключевые решения в сфере образования. Однако это не значит, что модели ШДР – это чуждая изменениям идеологическая калька. В связи с тем что эти модели внедряются в реальных условиях, для которых характерны нехватка ресурсов и отсутствие потенциала для разработки и осуществления идеальных решений (см. главу 2), они четко выстроены на принципе “постепенной реализации” права детей на качественное образование.

Сторонники ШДР готовы дискутировать по поводу первоочередных задач, касающихся того, что отвечает наилучшим интересам ребенка, и идти на уступки, учитывая, что́ школы и системы образования могут реально достичь в конкретный период времени, используя для этого имеющиеся ресурсы и возможности.

## 1.2 ЦЕЛЬ И СФЕРА ОХВАТА

Цель модели ШДР – постепенно приближать школы и системы образования к стандартам качества, контролируя все элементы, влияющие на благополучие ребенка и осуществление его прав как учащегося и основного объекта процесса обучения, при этом одновременно совершенствуя другие функции школ. Стандарты качества обеспечат всем детям доступ к школе, возможность переходить из класса в класс и своевременно окончить полный курс обучения; они также являются залогом получения улучшенного образования, благодаря которому учащиеся смогут достичь благополучия, развить свой потенциал и реализовать свои способности в полном объеме. С этой целью модели ШДР решают задачу обеспечения полного участия и поддержки всех сторон, которые способны содействовать осуществлению права детей на качественное образование. Эти стороны, или “уполномоченные органы и субъекты”, включают родителей, местные сообщества, учителей, директоров школ, органы планирования в сфере образования и группы гражданского общества, а также местные и национальные органы государственной власти и их внешние партнеры. Их участие дает возможность школам и системам образования обеспечить условия и ресурсы, необходимые для достижения стандартов качества, предусматриваемых моделями ШДР.

Что касается сферы действия, то модели ШДР опираются на понятие качества, которое выходит далеко за пределы педагогического мастерства и показателей успеваемости. Основное внимание уделяется потребностям ребенка как целостности, а не только разрозненным “школьным вопросам”, за решение которых преподаватели традиционно считают себя ответственными.

© UNICEF/NYHQ2008-0299/Markisz

Сфера действия модели ШДР включает многоаспектный охват качественным образованием и целостный подход к потребностям ребенка.

Таким образом, в моделях ШДР в целях обеспечения качества образования используется межсекторальный подход, что позволяет удовлетворять потребности детей в полном объеме. При таком межсекторальном и целостном подходе в рамках моделей ШДР внимание уделяется как обеспечению надлежащего состояния здоровья, безопасности, защиты, питания и психологического благополучия ребенка, так и профессиональной подготовке учителей и пригодности методов преподавания и учебных материалов и пособий для использования в школьном обучении. Модели ШДР способствуют участию детей и созданию атмосферы, в которой дети могут выражать свои взгляды и мнения, и в то же время помогают детям научиться следовать правилам и инструкциям или с уважением относиться к школьной администрации. Качество в этих моделях обусловлено не только продуктивностью идеи отведения школе особого места как сообщества постигающих знаний, но также эффективности взаимосвязи между школой и местным сообществом в целом, через которую школа становится сопричастной к реальной жизни и подтверждает насущность и актуальность своего учебного плана.

В данном контексте оценка качества должна проводиться по ряду параметров:

a) насколько хорошо мальчики и девочки подготовлены к тому, чтобы начать и продолжить обучение в школе;

b) насколько хорошо готовы школы к приему детей, а учителя к тому, чтобы удовлетворять их потребности и отстаивать их права;

c) в какой мере общие вопросы охраны здоровья и обеспечения благополучия детей решаются в рамках процесса обучения;

d) насколько школы, как учебные заведения, являются безопасными и способными создать вполне учитывающую гендерный аспект среду, благоприятную для обучения;

e) в какой мере школы и учителя уважают права детей и действуют в наилучших интересах ребенка;

f) в какой мере учителя и школа используют методы обучения, ориентированные на ребенка, в качестве наилучшей практики и стандартной методологии;

g) насколько поощряется участие ребенка в качестве общепринятой практики проведения классных занятий, а также в более широком контексте функционирования школы и руководства школой;

h) в какой мере прилагаются усилия и вкладываются ресурсы в создание на классных занятиях стимулирующей среды, обеспечивающей всем ученикам возможность для активного обучения;

i) наличие надлежащих экологически устойчивых санитарных сооружений, услуг и материалов для удовлетворения потребностей ребенка как целостности, а также всех детей;

j) использование педагогической практики, в рамках которой ведется борьба с дискриминацией по признаку пола, этнической принадлежности или социального происхождения и ликвидируются все подобные проявления.

Сторонники ШДР утверждают, что все эти факторы, взаимодействуя динамичным и органичным образом, дают “комплексное решение”, которое с уверенностью можно охарактеризовать как “школу, доброжелательную к ребенку”.

## 1.3 ПРЕДШЕСТВЕННИКИ НОВОЙ МОДЕЛИ

Модели школ, доброжелательных к ребенку, развивались практически и теоретически, и важно понять взаимодействие практической и интеллектуальной деятельности, результатом которого стали модели ШДР как стандарт качества в рамках деятельности ЮНИСЕФ в сфере базового образования. Как и другие учреждения, ЮНИСЕФ оказывает помощь странам в повышении качества образования, которое они предоставляют своим детям. Двадцать лет назад такая помощь включала главным образом меры, касавшиеся педагогических факторов, такие как профессиональная подготовка учителей, снабжение учебниками и учебными материалами, пропаганда методики определения численности класса и методики преподавания. Подход к качеству школьного образования, основанный на учете одного фактора, давал положительные результаты, но они часто сводились на нет другими факторами, действующими в учебной среде. Например, преимущества педагогической подготовки зачастую невозможно реализовать в школах из-за отсутствия учебников и пособий. Аналогичным образом, включение занятий по развитию жизненных навыков, в том числе необходимых гигиенических навыков, в программу обучения нередко оказывается бессмысленным, потому что во многих школах отсутствует надлежащее водоснабжение или не хватает туалетов, что мешает учащимся осмысленно подойти к необходимости изменить свое поведение.

В связи с тем что ЮНИСЕФ занимается ребенком как целостностью и при составлении программ для детей использует межсекторальный подход, он в своей работе стремится улучшить источники водоснабжения и санитарно-технические средства с учетом гендерных факторов; пропагандировать надлежащую санитарно-гигиеническую практику, удовлетворять потребности в питании путем осуществления мер на базе школы; расширить доступ к энергоресурсам; и решать проблемы,

## ТАБЛИЦА 1. ПРИМЕРЫ НЕДОСТАТКОВ ОДНОФАКТОРНЫХ МЕР

| Однофакторный подход | Улучшения и успехи | Сдерживающие факторы |
|---|---|---|
| **Повышение квалификации учителей** | • Увеличилось число высококвалифицированных учителей<br>• Учителя стали более информированными | • Несоответствие учебного плана местным условиям<br>• Отсутствие учебных материалов и пособий/ технических средств обучения |
| **Обеспечение учебниками** | • Содействует индивидуальным занятиям<br>• Повышается академическая успеваемость | • Не связано с повышением квалификации учителей и не учитываются особенности местной культуры<br>• Недостаточное количество учебников |
| **Санитарная культура и развитие жизненных навыков** | • Повышается осведомленность детей о здоровье и гигиене<br>• Дети получают более широкие возможности для того, чтобы заботиться о себе и других | • Острая нехватка санитарно-технических средств<br>• Острая нехватка чистой воды для питья и мытья рук<br>• Содержание занятий по развитию жизненных навыков часто не учитывает гендерные факторы или возраст учащихся |
| **Школьная среда и экологическое воспитание** | • Большее число школ получает доступ к чистой воде и санитарно-техническим средствам<br>• Находятся возобновляемые источники энергии, необходимые для получения электроэнергии<br>• В школах осуществляется посадка деревьев и разбиваются сады | • Отсутствие связи с учебной программой<br>• Санитарно-технические устройства умышленно и бессмысленно разрушаются и используются ненадлежащим образом<br>• Отсутствие потенциала для содержания и обслуживания санитарно-технических устройств |
| **Школа как форма работы с местной общественностью** | • Создание партнерств с ассоциациями родителей и учителей и школьными управляющими советами<br>• Создание молодежных организаций | • Недостаточная деятельность по созданию потенциала родителей и лидеров местных сообществ<br>• Небольшие помещения, малопригодные для участия молодежи |

связанные с изменением климата, путем совершенствования деятельности по уменьшению опасности стихийных бедствий, обеспечения готовности и потенциала для ответных действий. ЮНИСЕФ также поддерживает меры, которые помогают уменьшить пагубное воздействие детского труда, торговли детьми и гендерного насилия. Все это вопросы защиты детей, которые самым серьезным образом влияют на образование. Неотъемлемыми компонентами общего качества образования стали такие принимаемые в школе меры, как обеспечение чистой водой и санитарно-техническими средствами, организация школьного питания и предоставление консультативной помощи. Исследования неизменно свидетельствуют о том, что эти факторы оказывают влияние на доступ к образованию, уход учащихся из школ и число лиц, получивших законченное образование. Документально подтверждена связь между наличием чистой воды и санитарно-технических устройств в школе и коэффициентами доступа к образованию и ухода учащихся из школ, так же, например, как и связь между школьным питанием и доступом и посещаемостью среди детей из малообеспеченных местных сообществ. Оглядываясь назад, можно сказать, что переход ЮНИСЕФ от однофакторного подхода к комплексному подходу в вопросах содействия повышению качества образования стал важным этапом в развитии моделей ШДР.

Другим важным этапом стал переход от целевых мер вмешательства к общесистемным мерам в сфере образования. Удовлетворение потребностей малообеспеченных групп нередко означает, что деятельность ЮНИСЕФ направлена на конкретные сообщества или группы населения. Подобные меры, обычно планируемые как “проекты”, как правило, носят довольно ограниченный или местный характер и включают инновационные концепции решения проблем, а также непрерывное инвестирование усилий и ресурсов в целях обеспечения действенности этих проектов в интересах населения, которому они призваны помочь. В результате ЮНИСЕФ смог сообщить об улучшении ситуации в плане доступа, удержания учащихся и учебных достижений в районах реализации его проектов, показатели которых, как правило, лучше средних национальных показателей успехов в таких областях. Подобные узконаправленные меры по-прежнему необходимы при некоторых обстоятельствах, однако их нельзя назвать наиболее эффективным способом обеспечения качественного базового образования для всех детей.

Если системы образования являются полностью инклюзивными, то можно обеспечить в обычном порядке качественное образование для всех групп. Для этого необходимы меры на уровне систем. Вместо того чтобы создавать школы, доброжелательные к ребенку, в местных сообществах, модели таких школ “рекламируются” в качестве образцов надлежащей практики, предназначенных для всей системы образования. Переход на системные меры обеспечивает изменения в масштабах всего сектора и помогает странам установить стандарты качества на всех уровнях системы образования. Осознание этого подтолкнуло ЮНИСЕФ к пропаганде того, чтобы страны в своих национальных учебных планах и первоочередных задачах предусматривали создание школ, доброжелательных к ребенку, как всеобъемлющих моделей качества, что, в свою очередь, потребовало внести ясность в определение ШДР и то, как страны могут использовать такую модель.

Поскольку примеры школ, доброжелательных к ребенку, существуют во многих странах, страновые отделения ЮНИСЕФ нередко участвуют в демонстрации и объяснении того, что представляют собой модели ШДР. Гораздо более трудной оказалась работа по составлению оптимального пакета, ясно определяющего и излагающего ключевые параметры школ, доброжелательных к ребенку, который мог бы использоваться в качестве неотъемлемой части национального учебного плана. Такой пакет должен включать подробные данные о затратах и переменные величины, которые можно спрогнозировать на любой имитационной модели, используемой для принятия решения о практической осуществимости и обоснованности первоочередных задач для конкретной страны.

Кроме того, существует еще две проблемы. Во-первых, для того чтобы сделать школы доброжелательными к ребенку, работы с национальными партнерами недостаточно. Для этого также необходимо развивать местный потенциал для проектирования, функционирования и управления школами, доброжелательными к ребенку, которые должны стать частью национальной системы образования. В Кении, например, когда было объявлено о введении бесплатного начального образования, ЮНИСЕФ небезуспешно отстаивал идею включения большинства своих доброжелательных к ребенку мер и ключевых стратегий в новый План поддержки сектора образования. Затем для ЮНИСЕФ стало существенно важно перейти от проектов по созданию школ, доброжелательных к ребенку, к оказанию помощи в создании кенийского национального потенциала, обеспечивающего воспроизведение модели ШДР по всей стране.

Во-вторых, системный подход предполагает более тесную работу с другими учреждениями-партнерами. В этом смысле ЮНИСЕФ работает с другими моделями, такими как Escuelas Nuevas (Новые школы), которая стала результатом работы по повышению качества образования в Колумбии, а также с другими концепциями обеспечения качества, имеющими дело с иными аспектами этой проблемы; это, например, программа “Сосредоточение ресурсов на эффективном обеспечении школьной гигиены” (FRESH), которая

охватывает главным образом вопросы гигиены и питания в ШДР. В условиях, когда разные модели предлагают пути достижения схожих результатов в сфере образования, вопросы качества, ясности и согласованности становятся крайне важными в плане возможности продавать модели ШДР в виде пакетов, которые страны смогут использовать в своих национальных учебных планах и для определения первоочередных задач.

Одновременно с изменением программной деятельности на местах ЮНИСЕФ также обеспечивает инвестиции в теоретические изыскания и разработку концепций, связанных со школами, доброжелательными к ребенку. Впервые концепция школы, доброжелательной к ребенку, стала систематически использоваться ЮНИСЕФ, организацией "Спасите детей" и Всемирной организацией здравоохранения в середине 1990-х годов преимущественно как образовательный эквивалент термина "больницы, доброжелательные к ребенку", который был одним из критериев, определяющих стандарты качества в сфере здравоохранения. Под влиянием ЮНИСЕФ концепция школ, доброжелательных к ребенку, вскоре была расширена, и она стала охватывать не только проблемы здоровья и питания, но также более широкие аспекты качества в сфере образования, такие как учет гендерных факторов, инклюзивность образования и права человека.

В 1995 году Исследовательский центр ЮНИСЕФ "Инноченти" провел семинар по теме "Что такое школа, доброжелательная к ребенку?", результатом которого стало неофициальное резюме с описанием 13 характерных особенностей школ, основанных на развитии и учете прав человека, которые крайне важны и имеют существенное значение для концепции ШДР. В последующих рабочих документах ШДР была представлена как "зонтичная концепция", в рамках которой могут объединяться и совершенствоваться разнообразные направления и цели деятельности ЮНИСЕФ в отношении школ. Хотя в результате этих усилий не было выработано официально принятого определения модели ШДР, идея "13 определяющих характерных особенностей" получила распространение и продолжает оставаться отправной точкой для пропаганды и создания школ, доброжелательных к ребенку.

К началу 2000 года ЮНИСЕФ расширил определение качества в отношении ключевых элементов школ, доброжелательных к ребенку. К концу 2001 года ЮНИСЕФ сделал упор на всеобъемлющем и комплексном характере пакета качества с незначительными модификациями, чтобы он мог учитывать реалии разных стран. Это привело к различным интерпретациям темы ШДР внутри самого учреждения. Глобальный обзор концепции и ее применения в программах ЮНИСЕФ выявил неоднозначную картину, что затруднило продажу этой концепции странам или учреждениям-партнерам как целостной модели обеспечения качества в сфере образования. Возникла тенденция устанавливать чересчур завышенные требования к школам, доброжелательным к ребенку, и уделять недостаточно внимания профессиональной подготовке и потенциалу, необходимым для использования модели ШДР в системах образования. Несмотря на эти трудности, в деле пропаганды и внедрения модели ШДР достигнут устойчивый прогресс, и неуклонно растет число стран, в которых ЮНИСЕФ применяет этот подход: по оценкам, с 33 стран в 2004 году до 56 – в 2007 году.

Проблема, однако, заключается в том, что новые модели ШДР представляют собой противоречивую картину. В них, как правило, первостепенное внимание уделяется "определяющим характеристикам", но число характеристик колеблется от всего 6 до 16, в зависимости от контекста. В этих моделях также наблюдается попытка дать определение школ, доброжелательных к ребенку, с точки зрения "ключевых компонентов", включая педагогику, здоровье, учет гендерных факторов, участие местного сообщества, инклюзивность образования и защиту детей (см. главу 2).

После недавних чрезвычайных ситуаций все больше внимания уделяется архитектурным аспектам – месту расположения, проектированию и строительству – школ, доброжелательных к ребенку. Акцентирование внимания на этом вопросе отражает не только необходимость обеспечить физическую

инфраструктуру, пропагандировать положительный педагогический опыт и добиться эффективности затрат, но также необходимость решать экологические проблемы, заручиться участием местного сообщества, обеспечить безопасность школьной территории и создать “безопасные зоны” внутри школ. В последнее время в связи с повышенным вниманием к моделям ШДР также рассматриваются вопросы их энергоснабжения (включая возможности использования энергии солнца, ветра и других альтернативных источников) и подключения к интернету. Вполне вероятно, что эти элементы, как и в рассматривавшемся ранее случае с чистой водой и санитарно-техническими средствами, также станут в некоторых странах неотъемлемой частью моделей ШДР.

Дополнительный сложный аспект моделей ШДР связан с новым вопросом о том, когда и где целесообразно внедрять модели ШДР. Показателен пример города Бам (Иран) после землетрясения 2003 года. Здесь и в схожих ситуациях ЮНИСЕФ расширяет концепцию ШДР, чтобы включить в нее всеобъемлющие вопросы, касающиеся ориентированных на ребенка домов, местных сообществ и городов и охватывающие основные проблемы окружающей среды, здравоохранения, защиты и гражданского общества, как это подчеркивается в Конвенции о правах ребенка (КПР). Это важно в том смысле, что придается большое значение связям между школами и местными сообществами в непривычном смысле, в связи с чем возникает ряд вопросов: насколько необходимо создавать благоприятную среду, включающую семью, местное сообщество, город и общество в целом, призванную обеспечить жизнеспособность школ, доброжелательных к ребенку? Является ли процесс создания школ, доброжелательных к ребенку, также и попыткой изменить стандарты и практику, принятые в семьях, местных сообществах, городах и обществе в целом? Можно ли добиться улучшений в процессе восстановления после стихийных бедствий или гражданских конфликтов, используя доброжелательные к ребенку школы в качестве стартовой площадки для перемен в обществе в целом? Можно ли уменьшить опасность хронической деградации окружающей среды и внезапно начинающихся стихийных бедствий с помощью структурных усовершенствований, определения зон повышенной опасности и обеспечения готовности? Эти вопросы крайне важны для моделей ШДР, они акцентируют внимание на связях между семьей, школой и местным сообществом таким образом, что это выходит за пределы обычного понимания.

Спроектировать, построить и ввести в строй школу можно в любом местном сообществе. Однако если серьезно относиться к принципам, на которых основаны модели ШДР, то возникают вопросы о том, в каком окружении существование школ подобного рода целесообразно и практически возможно, а также где они могут развиваться и процветать. С тем чтобы школа, доброжелательная к ребенку, могла в полном объеме реализовать свой потенциал, ей необходима поддерживающая социальная, культурная и политическая среда. Можно утверждать, что такие школы имеют больше шансов быть жизнеспособными и устойчивыми в условиях справедливых, демократических, миролюбивых и толерантных обществ. Обеспечение многообразия с помощью толерантности, социальной инклюзивности и справедливости – это исходная точка для признания и содействия осуществлению права на качественное образование для всех детей, независимо от их социального происхождения. Когда социальный, культурный и политический климат открывают возможности для участия ребенка и уважения прав детей от уровня семьи через более высокий уровень местного сообщества и далее в обществе в целом, более чем вероятно, что страна способна разработать политические рамки, составить национальные планы, установить приоритеты и так распределить бюджетные ассигнования, что все это будет поддерживающим фактором для школ, доброжелательных к ребенку.

Сторонники школ, доброжелательных к ребенку, предполагают, что даже в самых бедных местных сообществах, при наличии благоприятных средовых элементов, можно создавать школы,

© UNICEF/NYHQ2005-0594/Estey

доброжелательные к ребенку, несмотря на ограниченные имеющиеся ресурсы. С другой стороны, сторонники ШДР также говорят, что отчасти польза от создания доброжелательных к ребенку школ в любой ситуации состоит в том, что они способны привнести позитивные изменения в семьях, общинах и обществе в целом. Так или иначе, школы, доброжелательные к ребенку, могут рассматриваться в качестве динамичной модели, способной вызвать изменения не только в школах и системах образования, но также в семьях, местных сообществах и обществах.

Эти соображения позволяют предположить, что контрпродуктивно считать модель ШДР жесткой, имеющей заранее установленный ряд определяющих характеристик или ключевых компонентов. Она должна рассматриваться как гибкая и легко приспосабливаемая модель, основанная на ряде определенных широких принципов, которые побуждают к диалогу и переговорам, опираются на проверенный передовой опыт и воспринимают новые проблемы как реальные потребности в связи с различными ситуациями. Такова сущность модели, которую данное руководство пытается объяснить и кратко охарактеризовать. В своей эволюции эта модель качества приобрела многочисленные детали и благодаря этому процессу стала гораздо более содержательной. Она способствует напряженному творческому поиску в связи с ориентированным на ребенка подходом, который опирается, с одной стороны, на практический опыт, показывающий, что́ отвечает наилучшим интересам ребенка в различных обстоятельствах, и, с другой стороны, на теоретические идеалы, необходимые для определения и содействия обеспечению качества в сфере образования. В этом смысле модель ШДР – это не конечная цель, достигнув которой школы и системы образования будут определены как успешные. Она, скорее, показывает путь, по которому школы и системы образования стремятся идти в поисках способов повышения качества в сфере образования.

## 1.4 ПЕРСПЕКТИВЫ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ШДР

Если во всеобъемлющем руководстве свести воедино основополагающую идеологию и ключевые принципы, на которых основаны определяющие характеристики школ, доброжелательных к ребенку, в самых разных контекстах, проиллюстрировав практическими примерами, то большие надежды, связанные с этим подходом к обеспечению качества, могут в полной мере реализоваться в форме консолидированной модели школы, доброжелательной к ребенку. Как инструмент планирования качественного базового образования в рамках национальных систем, эта модель значительно повышает шансы для достижения целей инициативы “Образование для всех” и связанных с образованием ЦРДТ. Консолидированная модель ШДР также дает надежду на использование всеобъемлющего подхода к планированию качественного образования при более активном участии местного сообщества. Например:

a) укрепление связей между школами и местными сообществами содействует развитию консультационного процесса, необходимого как предварительное условие составления реальных и эффективных планов для сектора образования, способных обеспечить поддержку независимых специалистов, в соответствии с требованиями надлежащего управления, разработанными в рамках Монтеррейского консенсуса[1], Инициативы ускоренного достижения цели образования для всех и отмечаемого ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития;

b) аналогичное укрепление связей повысит вероятность того, что местные сообщества будут отождествляться с их школами и станут для них поддержкой, что в конечном счете укрепит процесс предоставления качественного базового образования всем детям;

c) уделение первостепенного внимания благополучию ребенка как целостности, включая внимание к различающимся потребностям разных групп на основании таких факторов, как пол, физические данные и социально-экономическое положение, помогает решить проблему неравенства, связанного с происхождением и принадлежностью к тому или иному местному сообществу, создавая для всех учащихся более равные возможности для реализации в полном объеме их потенциала с помощью образования;

d) упор на социальную инклюзивность поможет странам освоить и использовать в полном объеме потенциал имеющихся у них людских ресурсов;

e) создание более благоприятной учебной среды поможет свести к минимуму коэффициент второгодничества и коэффициент отсева, которые также способствуют снижению качества образования вследствие внутриорганизационной неэффективности школ и систем образования;

f) педагогика, ориентированная на ребенка, имеет больше шансов воспитать независимо мыслящих личностей, которые способны внести конструктивный вклад в демократию на основе участия и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам;

g) педагогика, ориентированная на ребенка, также позволит учителям улучшить их профессиональную репутацию как организаторов учебного процесса, лиц,

[1] Монтеррейский консенсус – это договор между развивающимися странами и основными странами-донорами, который обязывает первых проявить политическую волю и приверженность принципам надлежащего управления в вопросах предоставления образования и других услуг их населению, одновременно обязывая последних мобилизовать ресурсы для ликвидации пробелов в финансировании, которые препятствуют охвату населения этими услугами.

которым доверено благополучие детей во время их пребывания в школе, и авторитетных лиц, которые управляют связями между школой и местным сообществом;

h) аналогичным образом, также более высока вероятность того, что педагогика, ориентированная на ребенка и учитывающая гендерные факторы, будет способствовать воспитанию таких выпускников школ, которые скорее будут работодателями и предпринимателями, чем просто лицами, ищущими работу;

i) уделение внимания ребенку как целостности позволяет выявить разнообразные потребности детей, не связанные с обучением, включая медицинские осмотры и проверки качества питания, которые удовлетворяются в рамках школьной системы, и это является серьезной проблемой для стран, имеющих слаборазвитые системы предоставления услуг, которые не могут обеспечить надлежащий охват групп населения во всех секторах;

j) всеобъемлющая концепция школ, доброжелательных к ребенку, способная кардинально изменить представление о предназначении этих школ и о том, как с помощью ныне существующих связей между ребенком, семьей и местным сообществом, а также будущей деятельности их выпускников они могут влиять на изменения в обществе в целом.

Для того чтобы богатый потенциал школ, доброжелательных к ребенку, был реализован, необходимо организовать крупную конструктивную пропагандистскую кампанию при поддержке стран и основных доноров-партнеров, готовых инвестировать в доброжелательный к ребенку подход. В связи с этим ЮНИСЕФ и другие учреждения-партнеры должны инвестировать в меры, которые:

a) обеспечивают определение типов школ, доброжелательных к ребенку, показывающее их разнообразие и адаптационные мероприятия к основной концепции с учетом различных ситуаций;

© UNICEF/NYHQ2006-0829/Noorani

b) обеспечивают формальную оценку влияния школ, доброжелательных к ребенку, в широком ряду страновых контекстов;

c) обеспечивают укрепление национального потенциала для использования моделей ШДР в целях внедрения стандартов качественного образования путем предоставления опыта и ресурсов для профессиональной подготовки, таких как данное справочное руководство, учебно-методический комплект для самостоятельного электронного обучения и сборник конкретных исследований по теме “Школы, доброжелательные к ребенку”;

d) обеспечивают поддержку национального потенциала для проведения анализа причинно-следственных связей на основе правозащитного подхода посредством консультаций со всеми секторами в целях обеспечения оптимального сотрудничества с министерствами здравоохранения, охраны окружающей среды, водного хозяйства, финансов и другими министерствами, имеющими отношение к данному вопросу;

e) поддерживают создание механизмов мониторинга и оценки, которые включают показатели качества, учитывающие гендерные факторы, призванных помогать странам отслеживать прогресс и корректировать пути использования моделей ШДР для повышения качества их систем образования;

f) помогают максимально выгодно использовать финансирование для стран, которые включают стандарты школ, доброжелательных к ребенку, в свои стратегии повышения качества систем образования;

g) обеспечивают “сопровождение” для стран, которые находятся в процессе внедрения моделей ШДР, давая полезные руководящие указания и работая в тесном взаимодействии с их гражданами над созданием школ, доброжелательных к ребенку, и управлением ими в разных местных сообществах.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 2

## Динамика применения теории на практике

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 2
## Динамика применения теории на практике


**2.1 Общие сведения**

**2.2 Внедрение ШДР как эклектический процесс**

**2.3 Основные принципы, необходимые характеристики и стандарты**

**2.4 Приоритет интересов детей**

**2.5 Применение моделей в разных странах**

- 2.5.1 Общий обзор тенденций
- 2.5.2 Конкретные примеры по странам
- 2.5.3 Создание пространств, доброжелательных к ребенку, в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий
- 2.5.4 Учебное пространство, доброжелательное к ребенку, за пределами школы
- 2.5.5 Взаимосвязь между школами, доброжелательными к ребенку, и развитием ребенка в раннем возрасте

# ГЛАВА 2

# ДИНАМИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ НА ПРАКТИКЕ

## 2.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В настоящей главе рассматриваются различные варианты использования моделей школ, доброжелательных к ребенку (ШДР). Эти варианты зависят от динамики взаимодействия теории (включая идеологию, концепцию и принципы) с практикой (или такими практическими аспектами, как ресурсы, потенциал и возможности). Именно такое взаимодействие определяет характер и особенности школ, доброжелательных к ребенку.

Влияние теории особенно важно тогда, когда концепции и принципы интерпретируются в различных контекстах разными специалистами, что приводит к созданию большого числа учреждений, определяемых как школы, доброжелательные к ребенку. Даже если при чрезвычайных ситуациях эти учреждения подвергаются разрушению, концепции и принципы могут быть использованы для создания временных убежищ в качестве учебного пространства, доброжелательного к ребенку. С другой стороны, влияние практики проявляется в том, как имеющиеся ресурсы, существующий потенциал и возможности для перемен определяют разнообразие типов школ, доброжелательных к ребенку. И теория и практика влияют на результаты внедрения моделей ШДР. Типы школ, возникающие в результате такого взаимодействия, имеют достаточно сходных элементов, что позволяет классифицировать их как доброжелательные к ребенку, но в то же время они также имеют важные отличия, которые помогают объяснить динамичность и гибкость моделей ШДР.

В сущности, модель ШДР – это путь к обеспечению качественного образования, а не калька, требующая неукоснительного копирования. Применение концепций и принципов школы, доброжелательной к ребенку, в разных странах, а также влияние реальных условий на определение того, что́ практически осуществимо в соответствующих ситуациях, привели к разработке руководящих принципов осуществления моделей ШДР. Эти принципы подчеркивают необходимость гибкого применения моделей на практике, одновременно показывая пределы их вариантности. Основные спорные моменты, рассматриваемые в настоящей главе, включают:

a) Осуществление – это эклектический процесс, поскольку школы, доброжелательные к ребенку, созданы на основе ключевых принципов, которые в конечном счете определяют их основные особенности. Правильно проектировать ШДР – значит опираться на принципы, а не заданные характеристики.

b) Конкретная школа приобретает основные характерные особенности школы, доброжелательной к ребенку, в результате применения определенных принципов к конкретной среде и условиям. Строго установленного набора черт, которые должны быть присущи каждой школе, доброжелательной к ребенку, не существует.

c) Когда принципы школы, доброжелательной к ребенку, последовательно применяются в ситуациях и контекстах, которые являются сходными, но не идентичными, то возникшие вследствие этого характеристики нельзя считать результатом строгого следования рецепту или слепого калькирования.

d) Некоторые характеристики, например участие ребенка в учебном процессе, можно по интуиции рекомендовать для школ, доброжелательных к ребенку, поскольку они считаются неизбежным логическим результатом применения принципов ШДР почти в любой ситуации или контексте.

e) Создание школ, доброжелательных к ребенку, не подчиняется принципу “все или ничего”. Этот процесс можно начать с реализации одного какого-то принципа и продолжить со временем поэтапное внедрение других принципов в стратегически важной последовательности с учетом местных реалий, поощряя “прогрессивную реализацию” модели ШДР.

f) Ключевые принципы, которые являются движущей силой процесса создания школы, доброжелательной к ребенку, настолько связаны между собой, что интерпретация и внедрение какого-либо одного принципа неизменно запускает цепную реакцию, затрагивающую смежные принципы.

g) Роль учителей и директоров школ настолько важна для реализации модели ШДР, что их профессиональная подготовка обычно служит хорошим отправным пунктом для начала процесса создания школы, доброжелательной к ребенку. Учителя и руководители школ не просто работают в этих школах, а прилагают усилия к тому, чтобы сделать их доброжелательными к ребенку и поддерживать эту направленность.

h) Увязка ключевых элементов модели школы, доброжелательной к ребенку, создает важную синергию. Например, увязка педагогической подготовки с составлением и обеспечением необходимых методических материалов повышает эффективность процесса достижения качественного обучения в классе.

i) По мере перехода от внедрения моделей школ, доброжелательных к ребенку, в виде экспериментальных проектов для отдельных школ к охвату групп школ на уровне района, провинции и наконец сектора происходит снижение расходов, обусловленное экономией за счет роста масштабов деятельности.

j) Когда движущими факторами имплементационного процесса являются ключевые принципы, а не фиксированный набор характеристик, создание школ, доброжелательных к ребенку, возможно в условиях широкого ряда контекстов и обстоятельств.

k) Приверженность фиксированному набору характеристик может привести к созданию поверхностных моделей школ, доброжелательных к ребенку, что вносит путаницу, порождает скептицизм и лишает оригинальности саму концепцию.

l) Сложность применения принципов школ, доброжелательных к ребенку, в различных условиях означает, что по мере того как с осуществления отдельных экспериментальных проектов и демонстрационных моделей усилия направляются на большое число школ и целых систем школьного образования, каждая такая среда привносит свой ценный опыт.

m) Наибольшая трудность широкомасштабного имплементационного процесса на всех уровнях сектора образования связана с отсутствием стандартов, руководящих принципов и спецификаций, определяющих включение основных элементов школ, доброжелательных к ребенку, таких как составление сценария, прогнозирование и оценка затрат, в процессы, исключительно важные для механизма инвестирования ресурсов в масштабах сектора.

n) В целях обеспечения серьезного отношения к модели школы, доброжелательной к ребенку, как к области, пригодной для национальных инвестиций в качественное образование, составление программ ШДР должно осуществляться на основе логического и последовательного подхода, применимого в различных условиях.

## 2.2 ВНЕДРЕНИЕ ШДР КАК ЭКЛЕКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

В 2003 году обзор глобальных усилий по внедрению школ, доброжелательных к ребенку, показал, что применение большого разнообразия концептуальных толкований привело к появлению в разных странах множества типов школ, позиционировавших себя как доброжелательных к ребенку (Chabbott, 2004). Отсутствие согласованности в этом вопросе объяснялось тенденцией определять школы как доброжелательные к ребенку на основании заранее установленных особенностей или характеристик, которые не всегда можно удачно перенести из одной страны в другую. Данный обзор показал, что школы, доброжелательные к ребенку, определялись на основе 6–12 “фиксированных” характеристик. Большинство этих характеристик оказались подходящими, хотя происхождение их неясно.

Ссылки на Конвенцию о правах ребенка (КПР) нередко служили для подтверждения обоснованности этих заданных характеристик. КПР являлась идеологической основой концепции школ, доброжелательных к ребенку, однако в определении этой концепции реальная связь с основными принципами КПР не была четко установлена. Таким образом, оставалось неясным, являлись ли эти заданные характеристики конечным набором или их список можно расширить, и если это последнее, то неясно, как определить дополнительные характеристики школ, доброжелательных к ребенку. Из-за этого трудно было рассматривать школы, доброжелательные к ребенку, ясной и согласованной моделью, которую можно логично, последовательно и предсказуемо внедрять в разных контекстах.

Устранить этот принципиальный недостаток можно с помощью разумного процесса проектирования школ, доброжелательных к ребенку, на основе ключевых принципов ясного происхождения, которые могут толковаться и применяться в различных контекстах, в целях определения надлежащих отличительных особенностей или характеристик школ, доброжелательных к ребенку. После того как эти характеристики определены, их можно использовать для разработки стандартов ШДР применительно к данному району, провинции или стране. Данный подход, помимо того что он обеспечивает бóльшую последовательность, предсказуемость и логичность, способствует развитию демократического процесса диалога и консультаций при толковании основных принципов и определении стандартов. Он препятствует механическому применению конкретного набора фиксированных характеристик.

На практике проектирование ШДР и реализация этого проекта также могут начинаться с определения конкретной ключевой характеристики или особенности и постепенно продвигаться к созданию модели, которая идеально подходит для данного контекста. В этом смысле реализация модели ШДР является эклектическим процессом, бóльшая привязка к местным условиям, логичность и предсказуемость которого обеспечивается с помощью использования стандартов, призванных способствовать включению этой модели в процессы национального планирования.

В разных странах усилия, направленные на реализацию модели школ, доброжелательных к ребенку, прошли в своем развитии два отдельных этапа. На начальном этапе целью этих усилий не являлось создание школ, доброжелательных к ребенку, они были призваны усовершенствовать некоторые аспекты школьного обучения. Обычно эти усилия предшествуют принятию ЮНИСЕФ соответствующей концепции школы, доброжелательной к ребенку, и в большей степени сосредоточены на том, чтобы воспользоваться случаем для осуществления перемен, чем на составлении определенного набора характеристик. Со временем реформированные в результате этого процесса школы постфактум стали характеризоваться как школы, доброжелательные к ребенку.

На последующем этапе, после одобрения ЮНИСЕФ модели ШДР, усилия были уже специально направлены на то, чтобы сделать

школы доброжелательными к ребенку. Тем не менее проектирование и осуществление концепции школ, доброжелательных к ребенку, является эклектическим и порой поверхностным процессом на обоих этапах: то, что должно быть сделано в первую очередь, и каковы будут последующие действия, как правило, определяется такими практическими соображениями, как вкусы и предпочтения национальных и местных органов образования.

В Бангладеш, например, проект создания Интенсивного районного подхода к осуществлению инициативы “Образование для всех” (ИДЕАЛ) начинался не с усилий по внедрению определенного числа характеристик ШДР. В контексте расширения доступа к образованию для достижения целей инициативы “Образование для всех” была проведена реформа, призванная повысить качество обучения. Осуществление проекта ИДЕАЛ начиналось в 1996 году с экспериментирования с разнообразными методами преподавания и обучения, ознакомления учителей с разными познавательными особенностями детей и оказания им помощи в том, чтобы соответствующим образом приспособить свои методы преподавания. Это послужило отправной точкой в работе для достижения большей ориентированности на ребенка (принцип ШДР) в школах и классах. Со временем, по-видимому, имела место цепная реакция, посредством которой в рамках проекта ИДЕАЛ были разработаны новые характеристики в качестве неотъемлемой части процесса повышения качества. Они включали безопасную учебную среду, участие местного сообщества в планировании школьного обучения и управлении школой и оценку академической успеваемости. В результате структура проекта ИДЕАЛ и процесс реформы образования способствовали определению новых характеристик, позволивших участвующие в проекте школы классифицировать как школы, доброжелательные к ребенку.

Аналогичным образом, Программа содействия образованию девочек (PAGE) в Замбии начиналась не с намерения создать школы, доброжелательные к ребенку, а являлась попыткой оказать помощь в предоставлении качественного образования девочкам в целях содействия достижению гендерного равенства в школе и расширению прав и возможностей девочек. Был создан межсекторальный подход, устраняющий многочисленные барьеры, которые препятствуют доступу и учебе девочек в школе. Это повлекло за собой принятие ряда мер – создание потенциала местного сообщества, предоставление учебных и методических пособий, создание классов по математике и естественным наукам с раздельным обучением мальчиков и девочек, – призванных улучшить качество учебной среды для девочек, в результате осуществления которых эти школы были классифицированы как доброжелательные к детям.

В Египте стимулом для создания школ в местных сообществах послужила колумбийская модель Escuelas Nuevas, и произошло это до разработки концепции ШДР в ЮНИСЕФ. И в этом случае создание школ, доброжелательных к ребенку, не являлось первоначальным намерением. Скорее, упор был сделан на поощрении активного участия местного сообщества в решении вопросов образования (принцип ШДР), с тем чтобы предоставить возможности для получения качественного образования детям, не имеющим доступа к обычным, общепринятым школам. Впоследствии эти школы на базе местного сообщества приобрели дополнительные характеристики, такие как благоприятная поощряющая среда на классных занятиях и участие учащихся, которые приблизили их к категории школ, доброжелательных к ребенку.

Аналогичные усилия в Западной и Центральной Африке, направленные на предоставление возможностей для получения качественного образования малообеспеченным слоям населения, начали предприниматься в середине 1990-х годов с интегрированных подходов к укреплению участия местного сообщества. Эти реформы предшествовали действиям ЮНИСЕФ по внедрению модели ШДР. Так или иначе к 2001 году в 7 из 24 стран региона участвовали в реформах, специально направленных на развитие школ, доброжелательных к ребенку/девочкам. Эти инициативы в отношении ШДР включали создание многоступенчатых

© UNICEF/NYHQ2005-2301/Pietrasik

местных школ, которые делают практически осуществимым предоставление образования в малонаселенных сельских районах, а также школ-спутников, которые дают возможность детям получать образование рядом с домом до тех пор, пока они не вырастут и не станут достаточно взрослыми, чтобы перейти в обычную школу, расположенную далеко от дома.

Более преднамеренные усилия по пропаганде школ, доброжелательных к ребенку, имели место в странах Восточной Африки и южной части Африки, в том числе в Эфиопии и Кении, где одним из основных вкладов ЮНИСЕФ в сферу образования стали меры по преобразованию существующих школ в школы, доброжелательные к ребенку. Эти усилия были сосредоточены на процессах классных занятий и создании школьной среды, благоприятной для пропаганды “обучения в удовольствие”, для погружения детей в процесс обучения с высокой степенью их участия в условиях богатой самыми широкими возможностями среды под руководством учителей, которые получили специальную подготовку в качестве доброжелательных организаторов учебного процесса. Фотографии, на которых изображены классные комнаты и школы до и после преобразований, рассказывают о простых мерах, которые были приняты в целях содействия переменам, таких как:

a) ярко окрашенные стены классных комнат, чистые полы и красочные наглядные пособия на стенах;

b) свободно расставленная детская мебель, легко приспосабливаемая для различных занятий;

c) центры ученической активности или уголки обучения, созданные около классной комнаты;

d) надлежащее обеспечение чистой водой и санитарно-техническими средствами;

e) предоставление комплектов для отдыха и досуга;

f) обеспечение качественного школьного питания.

Объем систематической работы для оценки влияния этих мер на совершенствование учебного процесса, улучшение всестороннего

развития и на другие результаты, имеющие отношение к школам, доброжелательным к ребенку, был довольно ограничен. Однако менее официальные данные, такие как мнения учителей и родителей, а также наблюдения, касающиеся положения вещей до и после преобразований, свидетельствуют по крайней мере о начале процесса повышения качества образования. Создается впечатление, что большинство детей преуспевают как учащиеся в этих новых условиях, а многие учителя, работающие в них, испытывают новое чувство профессиональной гордости от того, что они делают в качестве организаторов учебного процесса. Эти субъективные выводы нуждаются в количественной оценке.

Несмотря на такие положительные моменты, усилия по включению концепции школ, доброжелательных к ребенку, в национальные планы и первоочередные задачи в таких странах, как Эфиопия и Кения, были успешными лишь отчасти. Даже когда правительства в принципе согласились принять концепцию школ, доброжелательных к ребенку, в качестве модели повышения качества образования, они не предусмотрели надлежащие средства разработки программ для определения сценариев, проведения оценки и определения затрат в целях обеспечения включения модели школ, доброжелательных к ребенку, в процесс планирования в сфере образования. Это результат неумения отойти от фиксированного набора характеристик ШДР и сосредоточиться на ключевых принципах, которые могут содействовать диалогу по вопросам планирования в связи с определением желательных аспектов школ, доброжелательных к ребенку. Такой диалог необходим при определении основных характеристик школ, доброжелательных к ребенку, для той или иной страны и для установления национальных стандартов, которые могут использоваться в качестве переменных при государственном планировании в секторе образования.

Отсутствие логического последовательного подхода для включения характеристик и стандартов ШДР в процессы планирования в секторе образования привело к получению неровных результатов почти везде, где предпринималась попытка интегрировать школы, доброжелательные к ребенку, в системы образования.

В Азербайджане, например, правительство отобрало некоторые из предписанных характеристик ШДР, при этом отказавшись от остальных. ЮНИСЕФ по-прежнему пропагандирует принятие и достижение в полном объеме характеристик школ, доброжелательных к ребенку, так как в противном случае эти школы могут превратиться в набор характеристик, из которого правительства будут выбирать то, что им нравится, а не моделью, основанной на ключевых принципах, соответствующих наилучшим интересам ребенка в плане их права на качественное базовое образование.

Аналогичная проблема существует и в других странах, где сторонники ШДР продолжают оказывать давление на правительства, с тем чтобы они приняли и осуществили на практике полный набор характеристик, установленных для школ, доброжелательных к ребенку. В этих странах наметился определенный прогресс, в результате чего правительства прилагают значительные усилия для внедрения некоторых элементов ШДР в различных категориях школ. Остается надеяться, что если правительства можно убедить использовать концепцию ШДР, то этот набор элементов ШДР удастся распространить на возможно большее число школ. Реальность такова, что даже при наличии мощной поддержки и готовности правительств использовать подобную концепцию остается нерешенной основная проблема – обеспечить необходимые средства планирования для интеграции модели ШДР в процесс планирования в секторе образования.

Эта проблема особенно очевидна в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе. После того как ЮНИСЕФ в конце 1990-х годов впервые представил концепцию ШДР, страны этого региона первыми продемонстрировали преимущества моделей ШДР и проведения политики по созданию ШДР. В Таиланде, например, инициатива в отношении школ, доброжелательных к ребенку, помогает школам и местным сообществам создавать партнерства, призванные отслеживать и

обеспечивать участие детей в школьной жизни, процесс обучения, а также их благополучие. ЮНИСЕФ предоставляет техническую поддержку для оказания помощи правительству в разработке стандартных архитектурных проектов на основе принципов ШДР, которые, как предполагается, должны использоваться при строительстве новых школ и реконструкции существующих школьных учреждений в рамках усилий по осуществлению концепции ШДР в Таиланде. Бесспорно, данные меры выгодны с точки зрения улучшения качества образования в этой стране, и они повышают эффективность использования моделей ШДР в целях предоставления качественного базового образования детям в любой другой стране.

Однако эти достижения не обеспечивают систематической интеграции школ, доброжелательных к ребенку, в систему образования. Для этого необходим целостный подход, в рамках которого на основе конкретных принципов ШДР должны быть отобраны приемлемые для данной страны ключевые элементы и стандарты для школ, доброжелательных к ребенку, а также должно быть определено, в какой степени эти характеристики нуждаются в адаптации применительно к условиям разных частей страны или на разных этапах национального имплементационного процесса. Затем эти характеристики и стандарты могут быть включены в модели планирования в сфере образования в качестве неотъемлемой части многочисленных переменных, используемых в процессе планирования национального сектора образования.

Два события, произошедшие в 2007 году, дают надежду на то, что школы, доброжелательные к ребенку, могут быть успешно интегрированы в системы образования. В Китае после успешной реализации ЮНИСЕФ в экспериментальном порядке моделей ШДР в отобранных для этого школах в ряде провинций страны с наиболее неблагоприятными условиями были достигнуты значительные успехи в области внедрения ШДР в качестве модели для осуществления правительственной политики по обеспечению обязательного базового девятилетнего образования и стратегии в отношении того, что определяется термином “ребенок как целостность”.

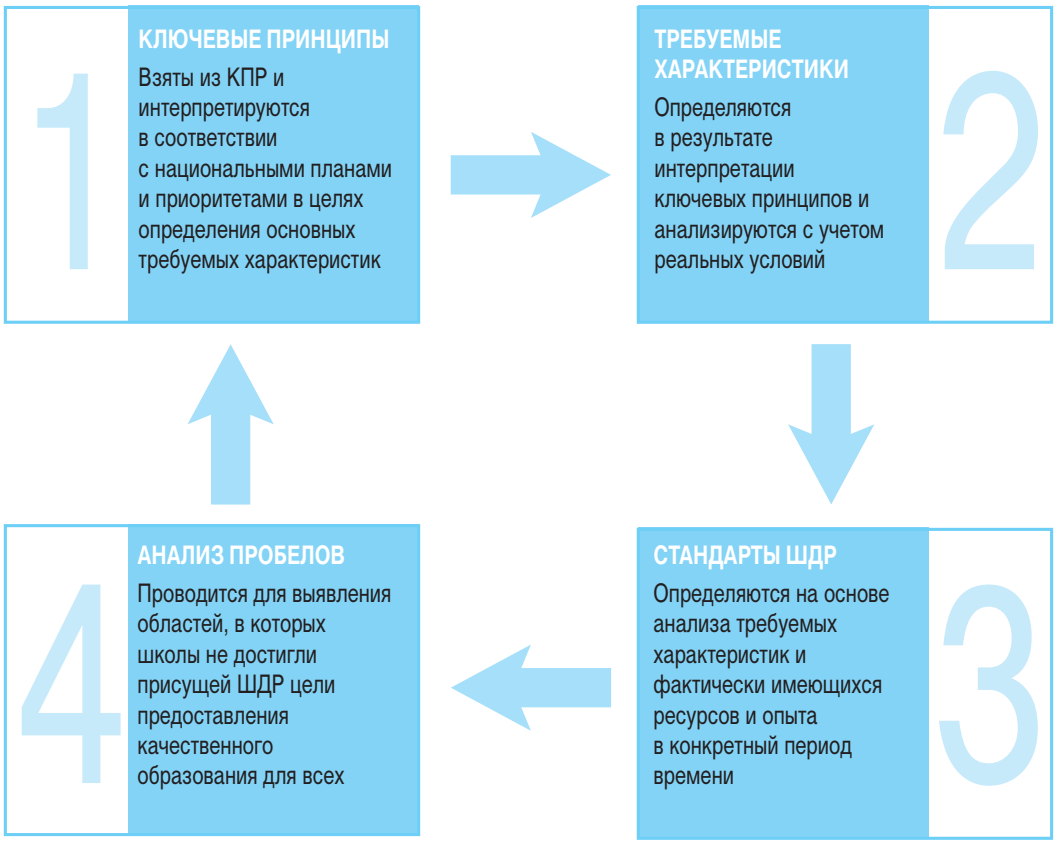
Министерство образования создало группы высокого уровня по политическим и техническим вопросам для разработки принципов, характеристик и стандартов школ, доброжелательных к ребенку, в Китае, и результаты их работы будут использованы при проведении экспериментального мероприятия по интеграции концепции школ, доброжелательных к ребенку, в процессы планирования в сфере образования в отобранных для эксперимента провинциях. Впоследствии полученный опыт будет распространен на другие провинции по всей стране. ЮНИСЕФ намерен предоставить правительству рекомендации и техническую поддержку в этой важной области.

Второе событие, имеющее отношение к интеграции элементов ШДР в модели и процессы планирования в сфере образования, произошло на международном уровне. С помощью совместных усилий по предоставлению поддержки странам, разрабатывающим эффективные планы достижения связанных с образованием ЦРДТ и целей в рамках инициативы “Образование для всех”, три учреждения Организации Объединенных Наций – Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и ЮНИСЕФ – решили модифицировать существующую имитационную образовательную модель и придерживаться единой имитационной образовательной модели (Имитационная модель политики и стратегии в сфере образования – ИМПСО) в порядке содействия планированию в сфере образования в развивающихся странах. ЮНИСЕФ совместно с ЮНЕСКО работает над вопросами включения элементов ШДР в эту модель, добиваясь того, чтобы принципам ШДР было отведено важное место в диалоге по вопросам политики и чтобы принципы ШДР учитывались при составлении сценариев в рамках процесса планирования. Существование единой модели также означает, что разработка стандартов ШДР может быть частью процесса планирования и что отдельные элементы ШДР, включенные в секторальный план, можно надлежащим образом проанализировать с точки зрения расходов в период планирования (см. главу 7).

## 2.3 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СТАНДАРТЫ

Основанные на положениях Конвенции о правах ребенка (КПР) ключевые принципы можно использовать для определения особенностей или характеристик школ, доброжелательных к ребенку, применительно к конкретным условиям. Эти характеристики в свою очередь можно проанализировать с учетом фактически имеющихся в конкретный период времени ресурсов и определить ряд реально осуществимых стандартов для проектирования и введения в действие школ, доброжелательных к ребенку, в той или иной конкретной стране (см. рисунок). Данный подход способствует последовательной и надежной интеграции модели школ, доброжелательных к ребенку, в процессы государственного планирования и инвестиционные планы.

Рассмотрение модели ШДР начинается с анализа основных принципов, которые подлежат интерпретации. По общему мнению, концепция ШДР в том виде, как она была представлена в 1990-х годах, соответствует принципам прав ребенка, которые изложены в КПР. Конвенция о правах ребенка в качестве идеологического фундамента школ, доброжелательных к ребенку, положила начало общим или ключевым принципам, которые являются движущей силой процесса превращения школ в учреждения, доброжелательные к ребенку.



Использование положений КПР применительно к сфере образования дает нам подход, основанный на правах человека, придающий особое значение тому, что все дети имеют право на образование, то есть они являются праводержателями. Образование – это не привилегия, которую общество дарует детям; это долг перед всеми детьми, который общество обязано исполнить. Одним из наиболее очевидных правозащитных принципов является социальная инклюзивность; в соответствии с этим принципом школы должны быть открыты и доброжелательны для всех детей без исключения. Школа не должна быть пассивным учреждением, в которое зачисляются дети для получения образования; школа должна вести активный поиск всех детей, которые имеют право поступить в школу. Школа должна не только принять их, но также помочь удержаться в ней и регулярно посещать занятия. Все вышеуказанное означает, что справедливые, прозрачные и недискриминационные правила поступления в школу необходимы, однако этого недостаточно. Также должны быть приняты стратегии и меры, направленные на устранение барьеров, препятствующих детям использовать возможности для участия в процессе образования.

Факторы, препятствующие учебе детей в школе, включают бедность домохозяйства, принадлежность к этнической группе или меньшинству, сиротство, пол, отдаленность сельского района, необходимость работать и болезнь раннего детского возраста, вызванную опасными экологическими условиями, пагубно влияющими на здоровье (такими, как загрязненная вода и загрязнение воздуха внутри помещений). Другие факторы социальной изоляции могут возникать внутри самой школы. Маргинализация, спровоцированная учителями, которые не умеют вовлечь учащихся в процесс обучения и преподавания, не говорят на их языке, не верят в их способность учиться или не обладают педагогическими навыками, позволяющими им справиться со всем многообразием, которое эти дети привносят с собой в класс, – все это мешает этим детям получить опыт качественного обучения.

В некоторых случаях физическое проектирование и инфраструктура школы могут быть фактором социальной изоляции детей. Проект может непреднамеренно препятствовать доступу и участию детей с инвалидностью, или отсутствие отдельных туалетов может стать причиной нежелания девочек ходить в школу. То, как осуществляется управление школой, или атмосфера в ней также может отбить у некоторых детей желание участвовать в учебном процессе. Когда, например, издевательства и запугивание являются частью школьной культуры или некоторые группы населения регулярно подвергаются унижению или стигматизации в рамках школьной практики, некоторые учащиеся могут бросить школу.

В школе, доброжелательной к ребенку, не просто радушно принимают каждого ребенка, но и борются за каждого ребенка. В ней делается все для того, чтобы привлечь и удержать детей из разных слоев населения, уважается многообразие и гарантируется недопущение дискриминации. Вот некоторые нововведения, помогающие школам стать более инклюзивными:

a) *составление списков местных школ и системы мониторинга местных сообществ* помогают отслеживать охват школьным образованием и выявлять детей, которые не ходят в школу;

b) *школы-спутники* обеспечивают маленьким детям в отдаленных местных сообществах возможность ходить в школу рядом с домом до тех пор, пока они не вырастут и не станут достаточно взрослыми, чтобы посещать начальные школы, расположенные вдали от дома;

c) *местные школы* предоставляют возможности получения образования детям, которые не имеют доступа к имеющимся общеобразовательным школам;

d) *обучение на родном языке* в младших классах и обучение на нескольких языках и с учетом культурного многообразия, что способствует переходу ребенка

из домашней среды в школьную и большей доступности обучения для групп населения из числа меньшинств;

e) *программы неформального образования,* которые приравниваются к образованию, полученному в учебном заведении, но имеют гибкий график занятий, составленный с учетом учебных потребностей детей, занимающихся повседневной или сезонной деятельностью, приносящей доход (работающие дети);

f) специальные усилия, направленные на борьбу с социальной изоляцией и стигматизацией *детей, затронутых ВИЧ/СПИДом*;

g) создание безопасных пространств, где дети могут реализовать свое право на образование в *условиях чрезвычайной ситуации*;

h) поощрение *регистрации рождения* и укрепление возможностей для *обучения в раннем детском возрасте* на базе местного сообщества, что способствует выполнению законного требования в отношении охвата школьным образованием и лучшей подготовке детей из малообеспеченных слоев населения к школе (подготовленность к школе);

i) создание *партнерств* при участии группы партнеров, имеющих и не имеющих отношение к сфере образования, способных содействовать распространению принципа социальной интеграции.

Усилия по претворению в жизнь принципа ШДР, касающегося инклюзивности, позволяют сделать однозначные выводы. Во-первых, поскольку осуществление концепции школы, доброжелательной к ребенку, – это эклектический процесс, он может быть начат с реализации любого ключевого принципа Конвенции о правах ребенка. Тем не менее осуществление любого из этих принципов быстро порождает цепную реакцию, которая распространяется на другие принципы и факторы, важные для школ, доброжелательных к ребенку. Это объясняет, почему программы, выполнение которых начиналось с решения одной ключевой проблемы в связи с качеством образования, неизменно порождали требующие решения дополнительные проблемы, в связи с чем требовалась реализация других принципов, проведение в жизнь которых как раз и обеспечивало школе статус учреждения, доброжелательного к ребенку. Во-вторых, в рамках обсуждения вопроса инклюзивности можно выбрать наиболее подходящую меру для решения проблемы в конкретной ситуации. Применение разных механизмов решения проблемы приведет к тому, что школы приобретут разные ключевые характеристики, тем не менее способные решить проблему инклюзивности.

Способствуя осуществлению мер, обеспечивающих доступ и удержание в школе детей из самых разнообразных слоев населения, принцип инклюзивности эффективно содействует постепенному продвижению школы к статусу учреждения, доброжелательного к ребенку. Итак, достаточно ли того, чтобы все дети просто были охвачены школьным образованием? А если дети ходят в школу, которая находится в грязном учебном лагере для новобранцев, или в учебные центры, где учат по методу зубрежки, которые выдаются за школы, можно ли в этом случае говорить об осуществлении права детей на образование или это право скорее нарушается?

При использовании основанного на правах человека подхода особое значение придается тому, что дети как правообладатели имеют право участвовать в решении вопроса о форме и содержании их образования, так же как и те, кто помогает отстаивать их права. Это принцип демократического участия, на основе которого дети, родители, местные сообщества, работодатели, политические лидеры и другие партнеры играют свою

© UNICEF/NYHQ2005-2120/Pirozzi

роль в определении структуры, содержания и процесса образования. Только благодаря демократическому участию школы, доброжелательные к ребенку, могут заявить, что они осуществляют право детей на образование. Это лишь вновь подтверждает, что надлежащие принципы составления учебного плана поощряют “согласование” учебной программы разными заинтересованными сторонами, включая детей. Однако в отношении применения этого принципа возникают важные возражения, касающиеся законных ролей разных заинтересованных сторон и того места, которое отводится объективным знаниям и опыту, при определении содержания и других аспектов процесса обучения/преподавания. Нельзя во имя демократического участия поступаться строгими законами процесса познания и обучения. Это принесет дурную славу школам, доброжелательным к ребенку.

По общему мнению, в процессе согласования учебного плана лица, ответственные за выработку политики, обязаны представлять точку зрения общества и приоритеты страны в области развития. Этим обычно определяется роль образования и тот тип образования, в который страна должна инвестировать ресурсы. Наряду с этим также принято считать, что родители и местные сообщества строят в отношении своих детей честолюбивые планы, которые школы должны учитывать. Они также ожидают получения определенных выгод от инвестирования в образование, и школы должны осуществить их надежды в максимально полном объеме. Аналогичным образом и другие заинтересованные стороны, такие как работодатели или гражданские и религиозные лидеры обычно участвуют в процессе согласования программы обучения, пропагандируя знания, навыки, нормы, ценности и модели поведения,

которые необходимы и будут востребованы в обществе.

Разнообразные предложения, поступившие от различных заинтересованных сторон, должны быть проанализированы и сведены воедино такими специалистами, как разработчики учебных планов, отраслевые специалисты, руководители школ и классные учителя, основная роль которых заключается в том, чтобы облечь представления, устремления и ожидания в форму жизнеспособного учебного плана, который можно интерпретировать и осуществлять в школах. Частью этой функции является соблюдение стандартов в отношении форм знания и того, что составляет суть образования. Например, колдовство и магия обычно не принимаются в качестве форм знания для целей образования. Аналогичным образом, исключительное использование зубрежки и механического запоминания фактов не считается образованием. Не менее важно то, что навязывание отдельной политической идеологии или религиозной точки зрения в ущерб другим возможностям равносильно идеологической обработке, а не обучению. Специалисты, работающие над составлением программы обучения, должны оградить образование от появления таких проблем.

В связи с обсуждением такого ключевого принципа, как демократическое участие, возникают вопросы школьной подотчетности перед разными заинтересованными сторонами. Подобное обсуждение может послужить стимулом для наблюдения за связями между школами и их местными сообществами, с одной стороны, и связями между школами и ведущими или местными политиками и руководителями, с другой. Что бы ни послужило отправной точкой, всегда есть понимание того, что существуют другие ключевые области, вызывающие обеспокоенность, которые будут обсуждаться и привлекать к себе внимание в рамках процесса преобразования школ в доброжелательные к ребенку учреждения.

Обеспечение охвата всех детей школьным образованием и демократического участия ключевых заинтересованных сторон в обсуждении содержания, структуры и методики разработки учебного плана станет значительным прогрессом на пути осуществления права детей на качественное образование. Однако участие взрослых партнеров, большей частью влиятельных, может легко заглушить голоса детей. Вот почему Конвенция о правах ребенка, используя основанный на правах человека подход к образованию, подчеркивает необходимость защитить интересы ребенка, ставя его интересы во главу угла при принятии всех решений в области образования. Это принцип ориентированности на интересы ребенка (см. 2.4), возможно, самый важный принцип, вытекающий из КПР и ее идеологии, основанной на правах человека. Он должен применяться с осторожностью, так как вопрос о том, что отвечает обеспечению наилучших интересов ребенка, может быть спорным. Кто решает, что́ именно отвечает наилучшим интересам ребенка? Это то же самое, что и наилучшие интересы всех детей? А если нет, то интересы какого ребенка должны быть обеспечены в первую очередь? Означает ли это, что дети устанавливают правила и должны получить все, что хотят?

Эти и другие спорные вопросы составляют неотъемлемую часть дискуссии в связи с этим принципом, и можно сказать, что даже сами дети, особенно маленькие, не всегда знают, что отвечает их наилучшим интересам. Они должны на веру принимать некоторые суждения и решения родителей, учителей и других лиц, которые обязаны, а также уполномочены обеспечивать их благополучие. Даже при этих условиях всегда важно поощрять участие детей в качестве одного из проявлений принципа ориентированности на интересы ребенка, и учитывать мнения детей в процессе обсуждения и согласования учебного плана и других аспектов школы, доброжелательной к ребенку. Например, маленькие дети могут выразить свои взгляды с помощью рисунков и игр, имеющих отношение к компонентам ШДР. Кроме того, можно также выяснить мнения детей, устроив открытое обсуждение с ними таких вопросов, как дисциплина.

## 2.4 ПРИОРИТЕТ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Поскольку принцип ориентированности на детей имеет первостепенное значение для школ, доброжелательных к ребенку, он заслуживает особого внимания. Участие детей уже кратко рассматривалось выше в качестве одной из составляющих этого принципа. Участие детей наиболее важно в учебном процессе в классе. Обучение – это главное в процессе образования, и, согласно принципу ориентированности на ребенка, ребенок как учащийся – это главное действующее лицо учебного процесса. Другими словами, во время классных занятий дети не должны пассивно воспринимать знания, которые им дозированно преподносит единственное авторитетное лицо в классе – учитель. Напротив, это должен быть интерактивный процесс, в рамках которого дети выступают активными участниками – они наблюдают, исследуют, слушают, рассуждают, задают вопросы и “приходят к пониманию”. В этом состоит суть классных занятий во всех моделях школ, доброжелательных к ребенку, и крайне важно, чтобы учителя были хорошо подготовлены и могли применять данный метод преподавания.

Дети активно открывают и непрерывно познают окружающий их мир. Каждый день дает им возможности для получения знаний и опыта, ведь каждое место, начиная с семьи и местного сообщества, является для них новой учебной средой, которую надо исследовать. Всегда есть новые знания, которые надо получить, новые навыки, которыми надо овладеть, новые факты – узнать, новые чувства – пережить, новые идеи – изучить, новые загадки – разгадать и новые методы – понять.

Во многих ситуациях дети сталкиваются с новой для них проблемой, и, для того чтобы разобраться в ней, они должны слушать, действовать, реагировать, размышлять и взаимодействовать с другими детьми в ходе процесса, направляемого и организуемого учителем. В идеале данный процесс познания не должен причинять детям вреда, напротив, он призван стимулировать, мотивировать, поддерживать и поощрять их как учащихся, старающихся познать окружающий их мир. Основная идея такова, что для содействия непрерывному развитию детей в постоянно меняющемся мире необходимо, чтобы они были в центре любого процесса обучения, любой учебной среды, выступая в качестве активной действующей силы собственного процесса обучения, чтобы они могли в полном объеме реализовать свой потенциал при обеспечении надлежащего руководства и свободы осознанного выбора.

© UNICEF/NYHQ2006-0402/Pirozzi

С тем чтобы дети могли в полной мере развивать свои способности, в школе должны быть созданы возможности для обучения, которые помогают развивать у детей способности думать и рассуждать, укреплять чувство собственного достоинства и уважения к другим, просчитывать свои действия на несколько шагов вперед и строить планы на будущее. К сожалению, среда, в которой растут и развиваются многие дети, не всегда благоприятна даже для получения базового образования, не говоря уже о приобретении навыков. Слишком часто эта среда агрессивна, жестока или безразлична к ним, вредна для психического, социального и физического здоровья и благополучия ребенка.

Будь то школа или неформальное место для обучения, среда играет важную роль в развитии способностей ребенка. Признанием важной роли учебной среды стало обязательство участников Всемирного форума по образованию, состоявшегося в Дакаре в 2000 году, “создать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную среду, способствующую высоким достижениям в знаниях, при четко определенных уровнях достижений для всех и при справедливом обеспечении ресурсами”.

Среда для обучения – это важная особенность моделей школ, доброжелательных к ребенку. Не менее важно в целях обеспечения процесса обучения оценить с позиций

### ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ: НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗЬ

“В широком смысле суть процесса образования составляет взаимодействие между учащимся и учителем. Результатом этого процесса как раз и является “качественное образование” (Education International, 2003). Вот почему в Дакарской рамочной программе действий специально указывается на необходимость “хорошей профессиональной подготовки учителей и активных методов обучения”, которые обеспечивают результаты с точки зрения достижения качественного обучения. Эффективность процесса преподавания и обучения достигается за счет использования ряда интерактивных методологий, а также с учетом различных стилей обучения девочек и мальчиков, что позволяет создать стимулирующую, поощряющую участие и доброжелательную к ребенку учебную среду. Это особенно справедливо в случаях, когда речь идет о таких деликатных проблемах, как ВИЧ/СПИД и репродуктивное здоровье. Роль учителей заключается в том, чтобы содействовать обучению через участие, а не в том, чтобы читать лекции нравоучительным тоном. Этого можно добиться только путем полного признания важной роли и статуса учителей, обеспечения качественной начальной педагогической подготовки и повышения квалификации по месту работы, что позволяет постоянно идти в ногу со временем и по-новому организовывать работу в классе, а также через участие учителей во всех этапах планирования в сфере образования: в определении политики и составлении программ, выборе методов и форм подачи материала и оценке результатов.

подхода, ориентированного на ребенка, что́ дети привносят с собой в эту среду и как эта среда учитывает другие аспекты благополучия ребенка. Другими словами, конечная цель не исчерпывается высокими достижениями в знаниях через активное участие, так как не менее важно относиться к ребенку как к целостности и заботиться о его/ее благополучии. Многие дети начинают учиться в школе, будучи плохо подготовлены для этого, поскольку не получили необходимого ухода и поддержки, обеспечивающих развитие в раннем детском возрасте. Кроме того, трудно будет учиться детям, которые плохо питаются или заражены глистами либо страдают от рецидивов малярии или других заболеваний.

Учебная среда в школе, доброжелательной к ребенку, должна учитывать эти проблемы, решить которые можно путем внедрения подхода, ориентированного на ребенка, включая следующее:

**Начинать надо с ребенка.** Необходимо неизменно относиться к ребенку как к целостности, учитывая все характерные для него особенности, которые каждый ребенок привносит в богатую разнообразную школьную жизнь. Необходимо принимать во внимание потребности каждого ребенка в развитии и обучении на протяжении всего жизненного цикла, его/ее способности, уровень здоровья и качество питания, а также воздействие любой дискриминации по признаку пола, расы, этнической принадлежности или другого фактора, которой дети могут подвергаться. Такой подход дает всем детям возможность доступа, участия и извлечения выгод из возможностей обучения. Для того чтобы школы, доброжелательные к ребенку, могли практиковать подобный целостный и последовательный подход с периода развития в раннем детском возрасте до уровня базового начального образования и на последующих уровнях образования, необходимы дополнительные усилия и ресурсы, экономическая эффективность которых определяется их способностью обеспечить, чтобы наравне с инвестициями в такие области, как подготовка учителей или поставка учебников, должное внимание уделялось другим важным областям, с помощью которых ребенок может воспользоваться предоставляемыми ему возможностями. В краткосрочной перспективе подходы, ориентированные на ребенка, могут показаться дорогостоящими, однако в долгосрочной перспективе связанные с ними инвестиции оцениваются как гораздо более эффективные, так как обеспечивается экономия средств путем решения проблем низкого или отложенного охвата образованием, роста коэффициентов непосещения школы, второгодничества и отсева из-за проблем с обеспечением базовых норм в области гигиены, питания и безопасности.

**Обеспечить среду, благоприятную для здоровья детей.** Школы сами по себе не могут гарантировать охрану здоровья детей, но они не должны ухудшать состояние здоровья детей. Антисанитария и отсутствие безопасных условий для обучения ведут к травмам и болезням. Девочки бросают школу или их забирают из школ, в которых не оборудованы отдельные туалеты, – это всего лишь один из примеров того, как средовые факторы могут лишить учащегося возможности обучения. Обеспечение чистой питьевой воды и надлежащих санитарно-технических средств – это первые основные шаги, которые необходимо предпринять для создания здоровой, доброжелательной к ребенку среды обучения. Другие важные элементы этого процесса включают составление и обеспечение применения правил, направленных на предотвращение в учебной среде злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурения; исключение возможности воздействия опасных материалов; обеспечение достаточного количества эргономичных парт и стульев и надлежащего освещения; создание возможностей для занятия физкультурой и рекреационных мероприятий; и надлежащее хранение и быструю доступность средств оказания первой помощи. Подобная благоприятная для здоровья среда дает прекрасную возможность для организации школьного питания и проведения других, связанных с охраной здоровья мероприятий, таких как дегельминтизация, охват добавками питательных микроэлементов и профилактика малярии.

**Обеспечение безопасности детей.** Физическая среда для обучения должна обеспечивать размещение всех детей

в местном сообществе в безопасных местах, в которых имеется доступ к источнику электроэнергии для электроснабжения школы, что имеет особенно большое значение в сельских населенных пунктах, которые неэлектрифицированы. Соответствующие условия должны быть таковы, чтобы основные потребности детей могли быть удовлетворены. Школы должны обеспечить доступ к чистой воде, пригодной для питья и мытья рук, должны быть оборудованы отдельные и закрывающиеся туалеты для мальчиков и девочек и, при необходимости, безопасные спальные комнаты. Ответственные работники школы должны выявлять и устранять причины травматизма в школьных зданиях и на территории школы, обеспечивать надлежащее содержание и быстрый доступ к оборудованию для реагирования в случае возможных чрезвычайных ситуаций, определять порядок действий в таких ситуациях и осуществлять безотлагательные меры в случае их возникновения. Вовлечение детей в деятельность по благоустройству школы, которая сделает ее чище, привлекательнее и экологически более устойчивой, включая посадку овощных культур в огороде, деревьев или цветов, покраску стен или уборку школьной территории, способствует большей доброжелательности к ребенку.

**Обеспечение защиты детей.** Когда школьная среда воспринимается как негостеприимная или опасная, посещаемость падает. В целом доброжелательная к детям защищающая среда создает благоприятные условия не только для обучения, но также для игр и здорового положительного взаимодействия. Нельзя допускать каких-либо поступков, ущемляющих достоинство других, и антиобщественного поведения; необходимо противодействовать жестокому обращению, издевательствам или сексуальной эксплуатации. Обеспечение защиты и безопасности ребенка дома напрямую воздействует на его способность посещать школу и учиться, кроме того, дети должны чувствовать себя в безопасности на пути от дома до школы. Взять под контроль эти ситуации можно с помощью таких мер, как обучение учителей и родителей ненасильственным методам укрепления дисциплины, а также составление и обеспечение применения кодексов поведения, защищающих детей от сексуальных преследований, жестокого обращения, насилия, издевательств, телесных наказаний, стигматизации и дискриминации. Особое внимание должно уделяться сиротам и детям, находящимся в уязвимом положении в связи с ВИЧ/СПИДом. В ситуациях, характеризующихся высоким уровнем насилия, необходимо осуществлять программы консультативной и посреднической помощи под руководством соответствующих лиц.

Усилия ответственных за внедрение концепции ШДР в рамках системы образования могут быть вполне вознаграждены. Основная цель такой деятельности заключается не только в том, чтобы повысить эффективность, результативность и охват систем образования, но и в том, что более важно дать возможность всем детям реализовать их право на образование. Кроме того, необходимо также расширить сферу внимания, уделяя его не только формальному школьному образованию, но и широкому многообразию образовательных учреждений и сред, где в самых разных формах проводится обучение, особенно в периоды кризисов. В идеале, цель такой работы также состоит в установлении связей между школой, семьей и более широким окружением с помощью целостного подхода, ориентированного на ребенка.

Однако на сегодняшний день ЮНИСЕФ и его национальным партнерам не удалось в полном объеме применить этот идеальный подход. Усилия, направленные на осуществление концепции ШДР и включение школ, доброжелательных к ребенку, в систему образования, имеют противоречивые последствия. С одной стороны, не вызывает сомнения тот факт, что многие из этих усилий способствовали улучшению качества образования и помогли установить новые стандарты обеспечения благополучия детей в школах. С другой стороны, также ясно, что процесс и результаты внедрения моделей ШДР во многих местах были неоднозначными, не обеспечив их включение в системы образования.

Наконец, стоит рассмотреть вопрос о том, в какой степени модели школ, доброжелательных к ребенку, реально осуществимы в политической обстановке, не доброжелательной к детям. Может быть так, что меры политики, направленные на создание системы образования,

© UNICEF/NYHQ2007-1393/Pirozzi

доброжелательной к ребенку, равноценны требованию гарантировать успех в деле обеспечения равных прав и возможностей для всех детей. Это создает основу для регулирования порядка предоставления образования и обеспечения доступа к нему в духе транспарентности и справедливости, а также служит разумным основанием для увеличения инвестиций в целях решения проблем безопасности, защиты, охраны здоровья и питания в рамках процесса преобразования школ в учреждения, доброжелательные к ребенку.

На национальном уровне политика образования, доброжелательного к ребенку, может включать поощрение бесплатного приема детей в школу, использования в школах местных языков, требования зачислять детей с ограниченными возможностями в обычные школы, предоставление денежных средств беременным девочкам для завершения образования, правила, запрещающие телесные наказания, и правила, разрешающие ВИЧ-инфицированным и пострадавшим в связи с ВИЧ детям посещать школу и продолжать учебу. Прагматизм такой политики обеспечивается за счет ее увязки с другими секторами и широкого сотрудничества с различными партнерами в сфере здравоохранения, охраны окружающей среды, создания инфраструктуры и в других областях. Наиболее важно то, что подобная национальная политика должна служить основой, обеспечивающей финансирование ориентированных на ребенка подходов за счет выделения доли государственного бюджета, достаточной для управления новой системой, включая выплату учителям надлежащей заработной платы и меры поддержки учителей, а также инвестиции в профессиональную подготовку, обеспечение учебными материалами, и другие требования.

На уровне местного сообщества также могут потребоваться вспомогательная политика и практика, обеспечивающие мобилизацию местных ресурсов для поддержки школ, доброжелательных к ребенку. Кроме того, такая политика должна содействовать осуществлению и укреплению прав детей и принципов, изложенных в КПР. Что касается прав, то такие вопросы, как питание, охрана здоровья, предупреждение насилия и дискриминации по признаку пола, этнической или классовой принадлежности, должны рассматриваться в местном сообществе.

## 2.5 ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

### 2.5.1 Общий обзор тенденций

В ряде стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств концепция глобального образования интегрирована в подход, связанный с развитием сети ШДР, при этом в некоторых программах сделан упор на деятельность детских дошкольных учреждений, а для выявления и охвата детей, находящихся в трудных условиях, и детей, подвергающихся социальной изоляции, используются информационные системы управления образованием, созданные на базе местных сообществ. На Ближнем Востоке и в Северной Африке концепция глобального образования также пропагандируется как средство повышения качества образования и интеграции ключевых элементов моделей ШДР, например обеспечение прав детей и участия детей в демократических процессах, а также интерактивное обучение. Модель местной школы, осуществляемая в экспериментальном порядке в Египте, опыт которого используется в ряде других стран, включает все основные компоненты школ, доброжелательных к ребенку, причем особое внимание уделяется достижению гендерного равенства, процессу обучения и участию местного сообщества.

В Индии после землетрясения в штате Гуджарат концепция ШДР применялась в чрезвычайных ситуациях в качестве основы для восстановления и реорганизации системы начального образования. В Афганистане вновь открываемые школы используются для предоставления широкого спектра услуг, для чего требуется поддержка и участие местного сообщества. В ряде стран Латинской Америки и Карибского бассейна – Боливии, Гайане, Гондурасе, Колумбии и Никарагуа, – где обеспечение инклюзивного качественного образования для всех считается основной целью, концепция ШДР иногда используется на основе или в связи с осуществлением более ранних инициатив, таких как Escuelas Nuevas, которые были начаты в Колумбии, а затем получили распространение в других странах региона.

В Восточной Азии и Тихоокеанском регионе концепция ШДР непрерывно развивается и применяется начиная с 1990-х годов, когда она была впервые введена, в результате чего появились ее различные варианты. В Индонезии, например, основная деятельность связана с профессиональной подготовкой в рамках инициативы, получившей в стране название “Активное и эффективное обучение как удовольствие”. На Филиппинах создание школ, доброжелательных к ребенку, является частью более широкой концепции и инициативы по созданию доброжелательных к ребенку семей, местных сообществ, провинций и страны в целом.

В ряде стран Восточной Африки и южной части Африки существуют национальные стандарты, содействующие созданию школьной среды, доброжелательной к ребенку и учитывающей гендерный фактор. Школы, обеспечивающие охрану здоровья, безопасность и защиту детей, рассматриваются как средство поддержки детей и семей, пострадавших в связи с ВИЧ/СПИДом. В обоих африканских регионах инициативы по созданию школ, доброжелательных к ребенку и доброжелательных к девочкам, четко связаны между собой. В Западной Африке модели школ, доброжелательных к девочкам, осуществляются в Буркина-Фасо, Гамбии, Гане, Гвинее, Гвинее-Бисау, Камеруне, Мавритании, Нигерии и Сенегале, а также составлено руководство по школам, доброжелательным к ребенку/доброжелательным к девочкам.

### 2.5.2 Конкретные примеры по странам

**Малави. Межсекторальные партнерства для поддержки школ, доброжелательных к ребенку**

В малавийской модели школы, доброжелательной к ребенку, подчеркивается важная роль межсекторальных партнерств. Деятельность ЮНИСЕФ и Всемирной продовольственной программы, осуществляемая в партнерстве с правительством, неправительственными организациями и другими организациями гражданского общества, направлена на предоставление качественного начального образования.

В рамках этого сотрудничества решаются вопросы обучения учителей методам, доброжелательным к ребенку, организации школьного питания как для мальчиков, так и для девочек, посещающих начальные дневные школы, и обеспечения бесплатного продовольственного пайка для девочек и сирот. Наряду с обучением жизненным навыкам, предоставлением услуг по дегельминтизации и охвату добавками питательных микроэлементов школы также снабжаются мебелью, учебными материалами, они оборудуются системами водоснабжения и санитарно-техническими устройствами.

### Нигерия. Гендерные компоненты школ, доброжелательных к ребенку в различных условиях

В 2002 году в Нигерии было начато осуществление инициативы в отношении школ, доброжелательных к ребенку, имеющей целью создание к 2007 году 600 таких школ. Первоначально мероприятия по созданию ШДР были запланированы для шести северных штатов страны, имеющих самый низкий общий уровень охвата образованием и самый большой гендерный разрыв. Хотя с самого начала реализации инициативы достижение гендерного равенства считалось ключевым аспектом модели ШДР, большего успеха удалось добиться в увеличении общего коэффициента охвата образованием в школах, доброжелательных к ребенку, чем в сокращении гендерного разрыва. За период с 2002 по 2004 год африканская инициатива в области образования девочек (АИОД) была сосредоточена главным образом на мерах по привлечению и удержанию девочек в школах, устранению структурных ограничений на политическом уровне и, что не менее важно, на ликвидации нехватки женщин-учителей в сельских школах на севере страны, где особенно необходимо, чтобы они служили примером для подражания. Опыт осуществления АИОД получил дальнейшее развитие с введением в действие национальной стратегии ускорения предоставления образования для девочек (САГЕН), с разработкой общей стратегии поддержки образования для девочек (САГЕН+) и с началом выполнения проекта в области образования для девочек, стоимостью 48 млн. долл. США, который стал результатом партнерства правительства Нигерии, Министерства международного развития Соединенного Королевства и ЮНИСЕФ.

Благодаря эффективному использованию по линии проекта в области образования для девочек возросших дополнительных средств, полученных от шести отдельных штатов, в настоящее время, по-видимому, улучшились перспективы в отношении ликвидации гендерного разрыва. Однако остаются нерешенными серьезные проблемы, касающиеся общего качества школьного образования в Нигерии, и все чаще звучит вопрос: “А как же мальчики?” в условиях увеличения на юге страны гендерного разрыва в обратную сторону, то есть в пользу девочек. Для ликвидации этого дисбаланса основное внимание в школах на юге страны уделяется общему качеству школьного образования и применению более широкого подхода к гендерной проблематике. Принципы ШДР по-прежнему составляют основу страновой программы Нигерии – ЮНИСЕФ, в рамках которой в разных географических и культурных областях акцент делается на разных аспектах. Данная программа в сочетании с диверсифицированной стратегией мобилизации ресурсов направлена на расширение сферы применения опыта в области повышения качества образования для всех в масштабах всей страны и образования для девочек на севере страны.

### Филиппины. Многочисленные компоненты школ, доброжелательных к ребенку

*Эффективность*

На Филиппинах школы, доброжелательные к ребенку, имеют целью повысить школьную эффективность с помощью деятельности, способствующей достижению лучшего понимания со стороны учителей и руководства школ проблем, связанных с развитием ребенка, что крайне важно для применения надлежащих методов преподавания и содействия установлению более конструктивных отношений с учащимися и их семьями.

*Защита*

В школах, доброжелательных к ребенку, удалось добиться того, чтобы для поддержания школьной дисциплины не использовались словесные оскорбления и телесные наказания, а нормой стала дисциплина “без окриков и розог”. Кроме того, с помощью ШДР был разработан

© UNICEF/NYHQ2005-0315/Estey

школьный протокол в целях выявления, представления информации и направления на рассмотрение случаев жестокого обращения, насилия и эксплуатации. Его применение во всех школах было одобрено Министерством образования.

*Участие местного сообщества*

Одной из важнейших задач и особенностей школы, доброжелательной к ребенку, является ее участие в эффективных партнерствах с семьями и местными сообществами. Это способствует лучшему пониманию важности образования, а также препятствий, с которыми сталкиваются директора школ и учителя. Такая информированность ведет к улучшению отношений между школой и местным сообществом. Школы, добившиеся успеха в этой области, гордятся тем, что на самом деле отвечают интересам местного сообщества.

*Социальная интеграция*

Школы, доброжелательные к ребенку, выявляют детей, подвергающихся риску, и оказывают им помощь через систему отслеживания в области школьного образования, в рамках которой осуществляется мониторинг за конкретными детьми, ведется сбор соответствующей информации о том или ином ребенке в целях составления характеристики его социально-экономического положения, академической успеваемости, уровня здоровья и качества питания. Это дает возможность учителю лучше познакомиться с ребенком и узнать его сильные стороны и недостатки, мешающие обучению, а также позволяет учителю выявлять детей, находящихся в рискованной ситуации (дети, не умеющие читать, прогульщики и дети, которые могут бросить школу, дети, подвергающиеся физическому и сексуальному насилию, дети, имеющие трудности с обучением и нарушения, связанные с потерей внимания), и принимать адекватные меры. В столичных городах школы, доброжелательные к ребенку, работают вместе с советами общин, занимаясь выявлением детей, которые не учатся в школе, и привлечением их в школу.

**Монголия. Политическая поддержка**

В целях создания и сохранения учебной среды, доброжелательной к ребенку, Монголия приняла национальную политику, направленную на повышение качества образования и осуществление прав ребенка. Данная политика предусматривает оказание поддержки всем заинтересованным сторонам на всех уровнях – от национального до субнационального – и подчеркивает коллективную ответственность перед детьми со стороны политиков, руководства школ, учителей, родителей и местных сообществ. Программа обучения в национальных педагогических колледжах включает курс по концепции ШДР, а также профессиональную подготовку учителей без отрыва от работы и соответствующие программы дистанционного обучения. Кроме того, системы мониторинга и управления базовым образованием включают показатели ШДР.

### 2.5.3 Создание пространств, доброжелательных к ребенку, в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий

Концепция пространства/среды, доброжелательной к ребенку (П/СДР), разработана в качестве основанного на правах человека подхода к обеспечению прав детей на выживание, развитие, участие и защиту в кризисных или нестабильных ситуациях. Инициатива П/СДР предлагает

интегрированный подход к обеспечению физической и эмоциональной безопасности, социального и когнитивного развития, а также здоровья и качества питания. На оперативном уровне в школах и среде, доброжелательных к ребенку, осуществляются шаги по объединению услуг первичной медико-санитарной помощи и основные мероприятия по охране здоровья, начальное образование, уход за детьми и услуги по психосоциальному развитию, защищающей среды, которая ориентирована на семью и создана на базе местного сообщества. В рамках подхода П/СДР организуются центры, призванные обеспечить безопасное пространство, где в обстановке доброжелательности и заботы дети могут учиться и отдыхать и имеют доступ к основным видам медицинского обслуживания и питанию. Центры осуществляют программы, направленные на детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, молодежь и родителей. Для обеспечения достаточного по площади пространства и надлежащего оборудования установлены минимальные стандарты.

В связи с тем что на глобальную окружающую среду воздействуют изменение климата, опустынивание и деградация природных ресурсов, а также конфликтные ситуации и их разрушительные последствия, принципиально важно уметь быстро восстанавливать учебный процесс в условиях чрезвычайных ситуаций и в период ликвидации их последствий. Меры по организации учебного процесса направлены на создание безопасной среды для обучения, отдыха, а также на обеспечение психосоциальной поддержки; они имеют двойное назначение, с одной стороны, восстанавливая или возвращая детям ощущение нормальной жизни и чувство защищенности и помогая справиться со стрессовой ситуацией, а с другой стороны, они повышают в глазах детей значение таких ценностей, как мир, терпимость и соблюдение прав человека. Безопасные учебные пространства, создаваемые в чрезвычайных ситуациях, также служат местом сбора для детей и их семей, где можно предоставлять им другие услуги в рамках соответствующих программ. Подобные учебные пространства должны стать защищенной средой, где учащиеся и учителя получают возможность для быстрого восстановления душевных сил, обретения спокойствия и самовыражения. Важными элементами становятся игра, занятия спортом, рассказывание историй и другие виды деятельности, связанные с отдыхом и досугом.

Доброжелательные к ребенку пространства/среда созданы в ряде стран, пострадавших от вооруженного конфликта или стихийных бедствий. В рамках инициативы по созданию доброжелательных к ребенку пространств, впервые предпринятой в Косове в 2000 году, было организовано предоставление основных услуг большому числу женщин и детей из числа косовских беженцев. В одном специально выбранном для этого месте предоставлялись услуги по профилактике материнской и детской заболеваемости и оказанию психосоциальной помощи, велось обучение по программам дошкольного и начального школьного образования, осуществлялась деятельность, связанная с организацией отдыха и досуга; кроме того, там дети и заботившиеся о них лица чувствовали себя в безопасности, благодаря принятым мерам защиты. С тех пор данная концепция используется как мера реагирования на чрезвычайные обстоятельства в Анголе, Колумбии, Либерии, Сальвадоре, Тиморе-Лешти, Турции и Северокавказском регионе.

■ **Албания.** Инициатива П/СДР была разработана как мера реагирования в связи с притоком беженцев из Косово в виде новой стратегии предоставления комплексных услуг на базе местного сообщества. Она включала организацию помещений для обучения, отдыха и развлечений, медицинского обслуживания и психосоциальной помощи – как правило, в палатках – под руководством партнеров из неправительственных организаций и детских специалистов из числа беженцев. Приобретенный опыт послужил основой для разработки дополнительных подходов применительно к другим ситуациям.

■ **Северный Кавказ.** Оценка системы образования в Грозном показала, что во время вооруженных конфликтов в Чечне почти треть школьных зданий была разрушена. Дети занимались во временных помещениях, обычно не имевших самого элементарного оборудования, а положение детей дошкольного возраста было еще хуже в условиях полного отсутствия электричества и нефункционирующих кухонь. Подход, основанный на создании школы/среды, доброжелательной к ребенку, объединил активное обучение и досуг с элементами,

связанными с защитой и правами ребенка, повышением осведомленности о минах, деятельностью по оказанию психосоциальной помощи и психологической реабилитации, а также с мерами в связи с ВИЧ/СПИДом, и предназначался как для школ, расположенных в лагерях беженцев, так и обычных школ, где училось много детей из числа перемещенных лиц. Этот подход помог переориентировать стратегию образования на деятельность по защите ребенка, которая заставила местные сообщества отвлечься от чрезвычайной ситуации и перейти к восстановлению разрушенного. Кроме того, особые усилия были направлены на детей дошкольного возраста, которые посещали хорошо организованные центры, имеющие площадки для игр внутри и вне помещения и надлежащее оборудование.

■ **Гуджарат.** После крупного землетрясения 2001 года основные усилия были направлены на то, чтобы как можно быстрее вернуть детей в школы, возобновить учебу и вернуть их жизнь в более или менее нормальное русло. В реализации этих усилий участвовали многочисленные партнеры, включая неправительственные организации, которые мобилизовали местные сообщества для создания палаточных школ. Стратегия организации пространства, доброжелательного к ребенку, помогла обеспечить убежище детям и способствовала тому, чтобы они могли вернуться к своим обычным повседневным занятиям. Во временных убежищах было создано почти 2300 школ, что обеспечило доступ почти 400 тыс. детей из 17 жилищных массивов, наиболее пострадавших от землетрясения; в результате дети не пропустили учебный год. Кроме того, меры по оказанию психосоциальной помощи в начальных школах оказались настолько успешными, что правительство решило включить их в начальный курс педагогической подготовки. При реконструкции школ особое значение придавалось стандартам безопасности и достижению равноправия, при этом основной целью было повышение качества образования.

### 2.5.4 Учебное пространство, доброжелательное к ребенку, за пределами школы

Обеспечение доброжелательного к ребенку пространства, среды и возможностей для обучения выходит за рамки мер реагирования в связи с чрезвычайными и кризисными ситуациями. Эти усилия должны стать общей стратегией по расширению прав всех детей и подростков на обучение и участие за пределами школьной среды путем использования всех потенциальных возможностей, имеющихся у детей и молодежи. Такое пространство или среда должны рассматриваться в качестве важного элемента укрепления формального процесса обучения, поскольку они расширяют возможности для создания потенциала дополнительных жизненных навыков и инициатив в области участия.

Другие возможности включают спортивные и досуговые мероприятия, журналистику (печать и радио), занятия с отстающими в школе, дискуссионные клубы, медико-санитарное просвещение, обучение профессиональным навыкам и общественную деятельность. Нередко эти мероприятия проводятся после занятий в школе, во время школьных каникул или в выходные дни, и они могут расширить представление об учебном пространстве, доброжелательном к ребенку.

### 2.5.5 Взаимосвязь между школами, доброжелательными к ребенку, и развитием ребенка в раннем возрасте

Работая на перспективы, которые могут возникнуть в течение жизненного цикла человека, и признавая важность раннего детского возраста, ориентированные на ребенка подходы должны применяться начиная с дошкольного возраста в целях расширения сферы действия, достижения большей справедливости и улучшения качества мер, принимаемых на раннем этапе развития. Это, в свою очередь, способствует большей подготовленности детей к дальнейшему обучению, их своевременному приему в школу и лучшей успеваемости. Кроме того, применение ориентированных на ребенка подходов в целях развития в раннем детском возрасте и в младших классах начальной школы помогает детям перейти из домашней среды в школьную и укрепить связи между семьями, поставщиками услуг на базе местного сообщества, учителями и другими школьными работниками.

**ТАБЛИЦА 2.1**

| РАННИЙ ДЕТСКИЙ ВОЗРАСТ | ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ, И УЧЕБНОЕ ПРОСТРАНСТВО | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Домашнее окружение** | **Местное сообщество** | **Школьная среда** | **Система/политика** |
| **0–3 года** | Обеспечивает уход (охрана здоровья, питание, гигиена, доступ к чистой питьевой воде, санитария), стимулы, возможности для общения, учитывает гендерный аспект; наличие материалов для игр и чтения. Запрет на табакокурение. | Услуги в области охраны здоровья, гигиены, питания, водоснабжения, санитарии, социального обеспечения. Доступ к электроэнергии для приготовления пищи, к общественным садам и огородам для получения продуктов питания. Воспитательные программы. | Программы обучения детей по методу “сверстник – сверстнику”, приучающие учащихся думать друг о друге, заботиться о своих младших братьях и сестрах и играть с ними. | Система и политика предоставления основных услуг для поддержки семей и местных сообществ. |
| **3–5 лет** | Обеспечивает уход (охрана здоровья, питание, гигиена, доступ к чистой питьевой воде, санитария), стимулы, возможности для общения, учитывает гендерный аспект; наличие материалов для игр и чтения. Запрет на табакокурение. | Качественные центры по уходу за детьми. Обучение в раннем детском возрасте в условиях безопасной, защищающей, мотивирующей среды. Доступ к электроэнергии для приготовления пищи, к общественным садам и огородам для получения продуктов питания. | Содействует осуществлению на базе местного сообщества программ обучения в раннем детском возрасте путем обеспечения профессионального руководства, подготовки и выработки критериев. Безопасная, благоприятная для здоровья среда, обеспечивающая доступ к питьевой воде, санитарно-техническим средствам, продуктам питания, электроэнергии. | Предоставление основных услуг в целях содействия развитию и содержанию центров развития детей в раннем возрасте, создаваемых на базе местного сообщества. |
| **5–6 лет** | Обеспечивает уход (охрана здоровья, питание, гигиена, доступ к чистой питьевой воде, санитария), стимулы, возможности для общения, учитывает гендерный аспект, содействует развитию ребенка и его подготовленности к школе; наличие материалов для игр и чтения. Запрет на табакокурение. | Предоставляет возможности для обучения в группе на базе центра по уходу за детьми, обеспечивающего безопасность и защиту. Готовит детей к школе. Способствует тому, чтобы дети не болели, хорошо питались, не подвергались жестокому обращению и эксплуатации. | Содействует предоставлению или оборудует помещение для обучения в группе. Взаимодействует с местным сообществом и родителями в вопросах создания качественных центров обучения в раннем детском возрасте. Безопасная, благоприятная для здоровья среда с доступом к чистой питьевой воде, санитарно-техническим средствам, продуктам питания, электроэнергии. | Создает и укрепляет возможности для обучения в группе, с тем чтобы дети начали учиться в школе, будучи подготовленными в физическом, эмоциональном отношении и в плане когнитивного развития. |
| **6–8 лет** | Обеспечивает уход (охрана здоровья, питание, гигиена, доступ к чистой питьевой воде, санитария), стимулы, возможности для общения, учитывает гендерный аспект.<br><br>Побуждает к обучению; взаимодействует с учителями; участвует в школьных мероприятиях; обеспечивает наличие материалов для игр и чтения. Не допускается эксплуатация детского труда, из-за которой дети не посещают школу. Запрет на табакокурение. | Близкие расстояния делают дорогу в школу безопасной. Защищающая среда; принимает меры к тому, чтобы дети в физическом, эмоциональном отношении и в плане когнитивного развития были готовы к школе и все посещали ее. Программы внеклассной работы предназначены для детей, которым грозит отсев из школы, отставание по предметам, оставление на второй год. Вовлекает детей в природоохранную деятельность. | Готова принять ребенка и внимательно относиться к его индивидуальным потребностям. Обеспечивает, чтобы ребенок в физическом, эмоциональном отношении и в плане когнитивного развития был готов к школе. Поддерживает партнерские отношения с родителями в целях подготовки детей к плавному переходу к школе. Обеспечивает соответствующую учебную программу, процессы преподавания и обучения. | – |

■ **Бангладеш.** Население региона Читтагонг-Хилл-Тракс – одно из самых обездоленных в стране в плане доступа к медицинским и образовательным учреждениям. В связи с этим для предоставления его жителям возможностей обучения был разработан проект интегрированного развития детей. Для обслуживания детей в возрасте от 3 до 5 лет были созданы многоцелевые центры, называемые Para Centres (местные центры). Для работы в этих центрах были отобраны женщины из местного сообщества, которые прошли подготовку и овладели процессами преподавания и обучения, ориентированными на ребенка, а существующие учебно-методические пособия для самостоятельной работы учащегося были усовершенствованы с учетом способностей детей в возрасте от 4 до 6 лет (хотя в эти центры нередко приходят дети более младшего возраста). Данные центры также используются как универсальные пункты предоставления детям других услуг. Они распространяют информацию о санитарной культуре и гигиене, а также о развитии в раннем детском возрасте непосредственно среди семей и помогают им с надлежащим оборудованием источников чистой питьевой воды и со строительством отвечающих санитарным нормам уборных. Кроме того, эти местные центры используются для разъяснительной работы с населением в целях проведения иммунизации и раздачи детям витамина А, медицинского обслуживания беременных женщин и новорожденных, регистрации рождения. Образовательная программа для лиц, осуществляющих уход за детьми, предоставляет информацию по вопросам защиты ребенка, в том числе о создании для детей безопасной и надежно защищенной среды и необходимости одинаково заботиться о девочках и мальчиках.

Деятельность по обеспечению развития в раннем детском возрасте также может быть неотъемлемым элементом пространства, доброжелательного к ребенку, в период чрезвычайных ситуаций, когда необходимы усилия для поддержания эмоционального благополучия детей и сохранения возможностей для их обучения в условиях стихийных бедствий, гуманитарных кризисов и переходного периода. Такой подход применяется, например, в Афганистане, где маленьким детям раздавались игрушки в терапевтических целях, и в Либерии, где пространство, доброжелательное к ребенку, создавалось в целях обеспечения деятельности по уходу за детьми раннего возраста и их развития.

© UNICEF/2003/Yeo

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 3

## Размещение, проектирование и строительство школы

Объединимся ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 3
## Размещение, проектирование и строительство школы


**3.1 Введение**
- 3.1.1 Общий подход и основные соображения
- 3.1.2 Основные элементы хорошей школы
- 3.1.3 Дополнительные элементы для школы, доброжелательной к ребенку

**3.2 Педагогика и проектирование**
- 3.2.1 Классные помещения
- 3.2.2 Школьные коммунальные сооружения
- 3.2.3 Внешние пространства

**3.3 Размещение школ или учебных зон**
- 3.3.1 Размер и размещение школы
- 3.3.2 Мобильность
- 3.3.3 Оценка топографических рисков

**3.4 Дополнительные элементы проекта**
- 3.4.1 Образование зон
- 3.4.2 Жилые помещения
- 3.4.3 Благоустройство и озеленение
- 3.4.4 Гигиена, санитария, водоснабжение
- 3.4.5 Дошкольные учреждения
- 3.4.6 Чрезвычайные ситуации

**3.5 Факторы, влияющие на проект школы**
- 3.5.1 Гендерный фактор
- 3.5.2 Обеспечение доступа для детей с ограниченными возможностями
- 3.5.3 Климатические условия
- 3.5.4 Стоимость инфраструктуры

**3.6 Разработка проекта с участием всех заинтересованных сторон**
- 3.6.1 Пользователи
- 3.6.2 Гендерные потребности
- 3.6.3 Партнеры

**3.7 Остающиеся проблемы**
- 3.7.1 Обеспечение низкого уровня затрат
- 3.7.2 Многопрофильные группы
- 3.7.3 Предоставление земельных участков для школ
- 3.7.4 Школы в рамках общих проектов по благоустройству местных сообществ
- 3.7.5 Координация

# ГЛАВА 3

## РАЗМЕЩЕНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СТРОИТЕЛЬСТВО ШКОЛЫ

Проекты строительства школ предоставляют широкие возможности для того, чтобы играть активную роль в общем процессе планирования школы: обеспечение участия местных сообществ в процессе; обеспечение соблюдения принципов доброжелательности к детям при разработке проекта и в ходе строительства; а также обеспечение того, чтобы конечные результаты содействовали достижению целей защиты интересов детей и женщин. Поэтому [образовательные учреждения], которые принимают решение заняться строительством школы, не должны ограничиваться лишь проблемами “кирпичей и цемента”, а должны учитывать в ходе планирования также аспекты “программного обеспечения”. Они включают содержание и использование объектов, обеспечение качества услуг, изыскание путей мобилизации местных сообществ, определение масштабов и характера их участия. Все эти аспекты должны быть определяющими факторами успеха проектов строительства [осуществляемых при содействии учреждений]. Короче говоря, решение о том, заниматься ли строительством школы, является программным решением.

Выдержки из проекта директивной записки по строительству, ЮНИСЕФ, Отдел по программам, октябрь 2006 года.

### 3.1 ВВЕДЕНИЕ

Школы, доброжелательные к ребенку, не являются архитектурными фантомами, появившимися неизвестно откуда. Это школы с характеристиками, которые, как правило, ассоциируются с хорошими школами во многих странах. Вместе с тем у них есть элементы, которые дополняют и укрепляют принципы и практику подхода к образованию, доброжелательному к ребенку.

В настоящей главе рассматриваются вопросы планирования и проектирования новых пространств и среды для школ, доброжелательных к ребенку, и излагаются стандарты планирования качества в целях совершенствования существующих школ и временных строений, используемых в качестве школ. Главное внимание в ней уделяется размещению, проектированию, строительству, эксплуатации и обслуживанию новых школ, доброжелательных к ребенку, а также важным аспектам ремонта и реконструкции существующих школ, с тем чтобы сделать их доброжелательными к ребенку. В центре данного подхода находится ребенок, основной пользователь этих учебных пространств и среды, при том понимании, что участие семьи и сообществ имеет основополагающее значение для достижения наилучших результатов. В связи с этим главными целями в планировании школ, доброжелательных к ребенку, являются:

- привлечение учащихся (расширение доступа);
- повышение посещаемости;
- повышение соотношения числа окончивших школу к числу поступивших;
- повышение успеваемости;
- создание безопасной, инклюзивной, доброжелательной среды для всех детей;

- создание благоприятных условий для учебы, включая прием детей с ограниченными физическими/умственными возможностями и пониженной обучаемостью;
- создание в школе духа коллектива (школьного патриотизма);
- вовлечение родителей и местных сообществ (поддержка и участие);
- создание гармонии между школой и местным сообществом;
- гармонизация зданий, пришкольного участка и окружающего ландшафта с учетом использования их детьми.

### 3.1.1 Общий подход и основные соображения

Учебное здание (школа) и прилегающая к нему территория (пришкольный участок) должны обеспечивать минимальные базовые стандарты, с тем чтобы поощрять достижение основных целей школы, доброжелательной к ребенку, и содействовать их достижению. Они имеют много общего со стандартами любой хорошей школы; поэтому школу, доброжелательную к ребенку, необходимо представлять как опыт совершенствования основных стандартов существующих хороших школ. Школа, доброжелательная к ребенку, должна также вписываться в природно-ландшафтный и культурный контекст своего местоположения. Универсальный, стандартизированный подход не соответствует уникальным особенностям места и традиций и может привести к изоляции и отчуждению местного сообщества.

Школа знаменует важный начальный этап на пути интеллектуального и психосоциального развития ребенка, занимающего всю жизнь. Поэтому при рассмотрении проекта школы, доброжелательной к ребенку, первостепенное внимание следует уделять пониманию собственной культурной принадлежности ребенка и его окружения. Это будет укреплять осознание ребенком себя как личности и способствовать зарождению чувства принадлежности к определенному месту и группе.

Когда архитектура школ является отражением особенностей сообщества, традиций, природного окружения и семьи, они представляют собой нечто большее, нежели просто корпуса или материальные объекты. Когда школа задумана и создана с ориентацией на ребенка и получает поддержку со стороны семьи и сообщества, материальные объекты становятся местами взаимодействия в целях учебы и обучения – местами, где учителя оказывают содействие учебному процессу и управляют им, а школьники учатся и исследуют новые перспективы, которые соответствуют их способностям и потенциалу. Школа становится комплексной, целостной системой, которая получает, по типу обратной связи, подпитку от окружающих элементов, придавая школе определенную индивидуальность. Именно этот фактор содействует возникновению у местных сообществ чувства ответственности за школы и дает школам ощущение принадлежности к сообществам, которые они обслуживают. Этот фактор является одним из наиболее существенных соображений при проектировании школ, доброжелательных к ребенку.

Школы должны зиждиться на реалиях своего местоположения в отношении традиций, окружающей среды и связей с семьями и сообществом. Однако если бы этого было достаточно, школы были бы приходскими учебными заведениями, несовместимыми с обучением, основанным на общем наследии человеческого знания. Школы являются не просто средством получения знаний о местных реалиях; они также открывают путь к наследию человеческих свершений и возможностей.

Школьная архитектура должна содействовать гармонии с местной действительностью, одновременно предусматривая и наилучшие формы внешнего влияния. Находящаяся в отдаленном месте сельская школа должна, например, вписываться в окружающую ее среду, однако должна также использовать такие нововведения, как современные методы гигиены, популярные игры и виды спорта, а также технологии. Аналогичным образом, школа может отражать местную иерархию власти и традиции уважения старших, одновременно поощряя также такие ценности, как участие детей в процессе обучения и предоставление им права голоса в делах школы в целом. Архитектура школы, доброжелательной к ребенку, может

содействовать как гармонии с местной окружающей средой, так и открытости в отношении пользы внешних влияний. Это является важной проблемой в архитектуре и проекте любой хорошей школы, и особенно школ, доброжелательных к ребенку.

### 3.1.2 Основные элементы хорошей школы

Основные требования в отношении планирования и разработки проекта, обеспечивающие создание хорошей школы, являются фундаментом, к которому можно добавлять последующие элементы конструкции, чтобы превратить их в школы, доброжелательные к ребенку. Во многих странах эта проблема выходит за рамки собственно проектирования и строительства новых школ, доброжелательных к ребенку, и охватывает реконструкцию существующих школ и превращение их в школы, доброжелательные к ребенку. Масштабы этой последней проблемы зависят от того, какие школы уже существуют и являются ли они действительно "хорошими" школами. В таблице 3.1 приводится краткое изложение основных стандартов планирования и проектирования применительно к хорошей школе.

### 3.1.3 Дополнительные элементы для школы, доброжелательной к ребенку

Теоретические соображения и практический опыт привели к появлению дополнительных элементов, которые отличают "хорошую" школу от школы, "доброжелательной к ребенку". Вследствие ряда крупномасштабных катастроф появились возможности создания новых школьных комплексов, основанных на принципах ШДР, на развалинах старых школьных систем.

Например, в Баме (Иран) местное сообщество, семьи и учащиеся вместе работали над созданием проекта школы, с тем чтобы "при восстановлении сделать ее еще лучше" после землетрясения 2001 года. В примерах из африканских стран новые подходы реализовались не только для проектирования школ, но и в целях обеспечения активного участия местного сообщества в создании, проектировании и строительстве экологически рациональной школы, доброжелательной к ребенку.

Возможности проектирования школ, доброжелательных к ребенку, в различных странах и районах различны. Во многих случаях будет практиковаться широкое участие родителей и местного сообщества во всех аспектах размещения, проектирования, строительства и эксплуатации школы; основное внимание может уделяться использованию местных строительных материалов и навыков ремесленников местного сообщества. В других случаях проблемой может оказаться соблюдение сложных строительных кодексов и стандартов на материалы, а также обеспечение высокого уровня технического надзора за работой строительных подрядчиков. Во всех случаях проблемой является реализация принципов ШДР, для того чтобы создать школу, доброжелательную к ребенку (см. таблицу 3.2).

**ТАБЛИЦА 3.1. ОСНОВНЫЕ СТАНДАРТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

| | |
|---|---|
| **Структура** | Здание должно быть структурно устойчивым, защищенным от погодных воздействий с учетом условий местной природной среды, удобным применительно к климатическим особенностям с легкодоступными аварийными выходами, а также вписывающимся в окружающую среду и культурный контекст. |
| **Административные помещения** | Наличие отдельной зоны для преподавательского и административного персонала создает учащимся и преподавателям возможность уединения и позволяет максимально использовать классные помещения, давая персоналу возможность заниматься работой отдельно от учащихся. Рекомендуется обеспечить близкое расстояние между учебными классами и административными помещениями, с тем чтобы осуществлять контроль за деятельностью учащихся и создать условия "безопасности за счет прозрачности". |
| **Питьевое водоснабжение** | В школе учащиеся должны быть обеспечены свежей питьевой водой. Обеспечение безопасного водоснабжения достигается за счет надлежащей инфраструктуры водопроводной сети. Если такой вариант невозможен, школьный комплекс должен включать скважину/колодец. По мере необходимости это может дополняться системой сбора дождевой воды на крыше. |

| | |
|---|---|
| **Санитарно-гигиенические объекты** | Должно быть выделено отдельное помещение с водоснабжением и мылом или другим моющим средством для мытья рук детей. |
| **Туалеты/уборные** | Для девочек и мальчиков должны быть обеспечены отдельные туалеты или уборные. При планировании размещения и проектировании этих помещений главными соображениями являются обеспечение изолированности, чистоты и безопасности. |
| **Свет, воздух, солнце, пыль, блики, светоотражение, влажность, шум и запахи** | В классных помещениях необходимо обеспечить надлежащую циркуляцию свежего воздуха, с тем чтобы не допустить жары и чрезмерной влажности. Для обеспечения достаточного дневного света площадь окон должна составлять по меньшей мере 20 процентов площади классного помещения. Для обеспечения освещенности и эксплуатации оборудования требуется электричество или другие средства энергоснабжения. Классные помещения должны быть достаточно защищены от прямого солнечного света, бликов (прямого света) и отражения (непрямого света). Школы не следует располагать вблизи источников чрезмерного шума (автомобильное движение, железные дороги, промышленные предприятия, деятельность неформального сектора) или чрезмерного загрязнения или запахов (зоны сброса отходов, скотобойни). Если это не представляется возможным, следует предусмотреть в проекте меры по сведению к минимуму последствий этих проблем. |
| **Цветовая гамма** | Материалы и отделка должны быть легких, естественных цветов самих материалов, отбираемых в сочетании с теплыми естественными оттенками в качестве отделки (красными, оранжевыми, каштановыми, бледно-желтыми и льняными/хаки/пастельными), требующимися в соответствии с местными, традиционными предпочтениями. Например, древесина может быть отделана с использованием бесцветного лака в целях сохранения природной красоты и теплоты материала. Или можно использовать более яркие оттенки для окраски уголков для игр, столов, коридоров и мебели. Окраска учебных помещений должна быть легкой и спокойной, не мрачной, тусклой или темной. |
| **Энергоснабжение (электрическое или альтернативное)** | Школа должна иметь источник энергоснабжения в целях обеспечения освещения, подключения коммуникационного оборудования (компьютеров, радиоприемников, телевизоров) и других бытовых приборов (холодильников, электроплиток). В случае необходимости в проекты школ могут включаться альтернативные источники энергии (с использованием энергии солнца, ветра или биогазов). |
| **Положения по обеспечению безопасности** | Предупреждение пожаров и планы чрезвычайной эвакуации должны быть частью процесса разработки проекта и включаться в школьную программу. Не следует использовать воспламеняющиеся материалы для создания элементов конструкций, если они не обработаны для обеспечения огнестойкости. Строительные материалы не должны содержать компоненты или элементы, которые могут представлять опасность для детей. Когда строительство завершено, школьные площадки должны быть очищены от всех жидких, твердых и газообразных отходов. Школы не следует располагать вблизи промышленных или других опасных зон. |
| **Положения по охране здоровья** | Как минимум, школы должны быть оснащены аптечкой первой помощи или медицинским кабинетом на случай чрезвычайных ситуаций или несчастных случаев. Близость к медицинским учреждениям дает возможность медицинскому персоналу периодически посещать школу и позволяет организовать прием детей в клинике для лечения недомоганий. Во многих развивающихся странах эта близость обеспечивается посредством объединения основных социальных служб в одном месте. |
| **Библиотека** | Наличие специально отведенного помещения, в котором можно пользоваться книгами и учебными материалами в обстановке, создающей необходимые условия для чтения, является ключевым условием учебной и преподавательской деятельности. Необходимо, чтобы библиотека или справочно-информационное помещение располагалось в центральном месте в пределах школы в целях легкого доступа, но вдали от шумных зон в целях создания более спокойной обстановки. |
| **Благоустройство и озеленение** | Пришкольные участки формируют комплексное, целостное единство со школьными зданиями и их обитателями, однако при обычном планировании школы ими часто пренебрегают. Большое значение для фильтрации солнечных лучей, пыли и шума, а также для украшения школы имеют деревья. На пришкольном участке следует высаживать местные сорта деревьев, кустарников и цветов, наряду с огородными растениями, предназначенными для обучения детей производству и сохранению продуктов питания. Деревья также оказывают смягчающее и успокаивающее воздействие на учебную среду и ее обитателей. Благоустройство и озеленение школы является хорошим способом вовлечения детей в создание школы, доброжелательной к ребенку. |

## ТАБЛИЦА 3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЕНКУ

| | |
|---|---|
| **Легко переоборудуемые пространства** | Легко переоборудуемые пространства расширяют участие детей в работе класса и дают возможность учителям создавать более динамичные условия для учебы и преподавания. Благодаря таким пространствам создаются возможности для групповой деятельности, зоны для занятий ручным трудом и обеспечивается свободный доступ к открытым пространствам. Индивидуальные классные комнаты и другие помещения, которые создают открытое пространство между конструкциями здания, дают учащимся возможность находиться в открытых зонах при переходе из одного классного помещения в другое. Классные комнаты должны быть доступными для всех детей; для менее мобильных детей следует предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. |
| **Учебная библиотека и комната информационно-справочных материалов** | В школах, доброжелательных к ребенку, библиотека и комната информационно-справочных материалов, вероятно, имеют определенные связи с местным сообществом. Если это целесообразно и соответствует школьной практике, эти помещения следует располагать и проектировать так, чтобы они были доступными для местного сообщества. В иных случаях в качестве источника знаний для изучения местной культуры, истории и ремесел могут рассматриваться лица в местном сообществе, обладающие профессией и знаниями. |
| **Туалетные помещения** | Преподавателям необходимо иметь раздельные помещения для мужчин и женщин. Для учеников наиболее практичным и безопасным вариантом является выделение отдельных туалетных помещений для мальчиков и девочек внутри классных комнат или поблизости к ним. Эти помещения могут также быть спроектированы и размещены таким образом, чтобы ими пользовались группы классов в целях обеспечения защиты детей младшего возраста. |
| **Комнаты отдыха вблизи учебных зон** | При проектировании школ, доброжелательных к ребенку, целесообразно, на уровне детского сада и первых классов начальной школы, создавать комнаты, в которых дети могли бы отдохнуть. В целом, элементы домашней обстановки рядом с учебными помещениями создают дружественную привлекательную атмосферу для детей этой возрастной группы. |
| **Индивидуальные помещения** | Наряду с легко переоборудуемыми учебными помещениями для больших и малых групп (обучение по отдельным программам/работа в группе), следует создавать также помещения для индивидуальной учебы, поскольку отдельные дети имеют собственные привычки в учебе, а некоторым понадобится помещение для того, чтобы временами побыть наедине для занятий или размышлений. |
| **Открытые пространства** | Легкий доступ к открытым пространствам из классных помещений позволяет детям находиться в тесном контакте со своим окружением и заниматься физическими упражнениями. Открытые пространства могут быть спроектированы в виде игровых площадок для спортивных занятий, школьных палисадников и фруктовых садов, террас или веранд для учебных занятий на открытом воздухе, открытых пространств для выступлений, широких коридоров и внутренних двориков, решеток для вьющихся растений, навесов, крытых павильонов, ниш, беседок, игровых площадок и прилегающих дворов. В типовых школах, доброжелательных к ребенку, местному сообществу может быть разрешено пользоваться некоторыми из этих зон после окончания занятий для проведения городских собраний, встреч местных жителей и других мероприятий. |
| **Кухня** | Помещения для приготовления школьного питания следует проектировать и оснащать оборудованием и инвентарем, обеспечивающим возможность хранения пищи в свежем виде, защищенной от мух и других насекомых, портящих качество пищи. |
| **Медицинское обслуживание** | В тех случаях, когда имеются общежитие или комплекс социальных служб, расположение школы вблизи медицинского учреждения обеспечивает учащимся предоставление общих медицинских услуг и позволяет организовать уход за детьми, нуждающимися в постоянном наблюдении за состоянием их здоровья. Такое медицинское учреждение будет, как правило, предоставлять услуги всему местному сообществу либо после окончания занятий, либо посредством предоставления раздельного доступа для пациентов из числа учащихся и местных жителей. Это основное звено позволяет обеспечить взаимосвязь между школой, местным сообществом и семьей, направленную на обеспечение благосостояния детей. |
| **Защита детей** | Защитный компонент в проекте школы, доброжелательной к ребенку, включает два главных аспекта:<br>• Для того чтобы противодействовать издевательствам и жестокому обращению, учителя и родители должны пройти подготовку по ненасильственным приемам и методам поддержания порядка, направленным на защиту детей. Это означает недопущение побоев, палочных наказаний или других унижающих достоинство видов наказания. Проектирование классных комнат и других помещений таким образом, чтобы занятия легко просматривались извне, может содействовать предотвращению жестокого обращения с детьми.<br>• В зависимости от расположения и условий, прилегающие к школам сооружения и их границы могут различаться по форме и функциям. Целью является нахождение баланса между тем, чтобы ограда могла обеспечивать защиту детей от внешних объектов (таких, как автомобильное движение, животные), могла определять границы, с тем чтобы удерживать детей в пределах школы, а также могла служить для выделения территории для огорода или фруктового сада. |

В развитии ребенка наличествуют три элемента, имеющие существенное значение для проектирования школы, доброжелательной к ребенку, – обеспечение безопасности, охраны здоровья и питания. Эти три элемента необходимо надлежащим образом учитывать для того, чтобы школа стала инклюзивным, целостным учебным заведением, обеспечивающим безопасные, благоприятные условия для учебы, в которых дети могут успешно развиваться.

## 3.2 ПЕДАГОГИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В основе школьного образования лежит учеба, и в основе проекта школы должно лежать все, что содействует учебе. Этот неотъемлемый принцип определяет ключевые элементы при проектировании школ. Например, очевидно, что здоровые дети учатся лучше, чем больные, и что дети особенно уязвимы перед заболеваниями в неблагоприятной среде. Проект школы должен включать охрану здоровья, что позволяет детям оптимальным образом проявлять свои способности. Важными особенностями школ, доброжелательных к ребенку, являются, например, специально отведенные места для мытья рук и обеспечение аптечками первой помощи.

Проект школы должен соответствовать этапам нормального развития детей. На разных этапах развития дети учатся по-разному. Например, дети младшего возраста не обладают такими же умением, знаниями или способностью усваивать сложные понятия, как дети более старшего возраста. Различия в развитии имеют большое значение не только при проектировании школ, доброжелательных к ребенку, но и при подборе методических/учебных материалов, создании помещений для обучения/преподавания и выборе школьной мебели.

Существует много других факторов, влияющих на физический проект школы, таких как местные природные и климатические условия, строительные материалы, уровень и наличие местного кадрового потенциала, ресурсы и приоритеты. Точно так же, сама по себе модель ШДР не является заданным шаблоном, не существует шаблонов для проектирования школ, доброжелательных к ребенку, однако имеются руководящие положения, указывающие на то, как принципы доброжелательности к ребенку помогают в разработке стандартов для обеспечения высокого качества в различных обстоятельствах.

Опыт работы школ, доброжелательных к ребенку, показывает, что в идеале вместимость школы должна составлять 60–75 детей в детском дошкольном учреждении, 200–400 детей в начальной школе и 600–800 детей в средней школе. Исследования показывают, что по сравнению с крупными школами (более 2 тыс. учащихся)

© UNICEF/NYHQ2005-1660/Mohan

небольшие школы (100–150 детей) создают более широкие возможности для участия во внеклассных мероприятиях и занятиях спортом, а также для выполнения руководящих ролей, что является чрезвычайно важными элементами школы, доброжелательной к ребенку.

Широко признано, что улучшение условий для учебы и использование современных технологий содействуют обучению, повышают дух учащихся и учителей, углубляют мотивацию действий, способствуют модернизации методов образования (интерактивное самообучение), а также позволяют учителям сосредоточиться не столько на решении проблем, связанных с использованием устаревших методов, сколько на содействии обучению. Вместе с тем благоприятные условия для учебы и современные технологии могут привести к улучшениям лишь в том случае, если наличествует также качественное преподавание, эффективное управление и условия, благоприятствующие освоению детьми таких технологий. В связи с этим опыт работы школ, доброжелательных к ребенку, продемонстрировал важность использования зданий, которые способствуют применению гибких подходов, подразумевающих совместное участие, и позволяют применять инновационные методы учебы и преподавания путем применения многочисленных возможностей для обучения, как классного, так и внеклассного.

### 3.2.1 Классные помещения

- **Размер и пространство.** Классные помещения могут различаться по размерам и служить для выполнения различных функций, при этом дети могут в различных целях перемещаться из одного помещения в другое. Они не являются помещениями, предназначенными для одной цели, но позволяют осуществлять различные виды деятельности, такие как чтение, проведение исследований, групповая работа и занятия искусством. Непосредственный выход из классных помещений во двор позволяет детям лучше использовать наружное пространство в качестве обучающего ресурса, однако при этом должны наличествовать одно или более промежуточных пространств (например, коридоры), связывающих школьный двор с учебным пространством внутри. Таким образом, будет существовать комплекс учебных пространств, постепенно меняющихся по характеру, и множество возможностей для обучения.

- **Безопасность.** Прозрачность проектируемой школы, благодаря чему люди могут заглядывать в классные комнаты и другие школьные помещения, способна защитить детей от жестокого обращения со стороны учителей или учащихся более старшего возраста, особенно во время внеклассных занятий (см. главу 5).

- **Передвижная мебель.** В школах, доброжелательных к ребенку, передвижная мебель заменяет скамейки или столы, которые привинчиваются к полу. Разработчик проекта должен учитывать возрастную группу детей, с тем чтобы стулья и столы соответствовали росту учеников. Когда стулья можно перемещать, дети могут работать в одиночку или группами. Стулья или табуретки легче передвигать, чем скамейки.

- **Индивидуальные шкафчики детей.** Требуется оборудование для хранения, в классных комнатах или рядом с ними, школьных материалов детей, их поделок, портфелей и верхней одежды. Учащиеся должны иметь личные, запирающиеся на замок места хранения, в которых они держат свои вещи, – даже если это лишь крошечное пространство.

- **Национальные и международные стандарты.** Классные помещения необходимо оборудовать классными досками, а в начальных классах – установленными на уровне роста детей рейками для развешивания работ учеников и плакатов. Набор этих предметов и их стоимость могут колебаться в широких пределах. Лучше всего использовать местные материалы и осуществлять текущий ремонт силами местного сообщества. Существуют национальные и международные стандарты, и их следует соблюдать. Наличие классной доски и учительского стола перед классом усиливает концентрацию внимания на учителе как руководителе обучения.

Если учитель имеет возможность передвигаться, оказывая помощь группам или отдельным учащимся, участие детей будет более активным.

Перед началом разработки проекта важно ознакомиться с существующими строительными требованиями той или иной конкретной страны. В некоторых странах правительство может не иметь детально сформулированных правил, или применяемые правила могут не отражать текущие стандарты качества, направленные на защиту от возможных бедствий, таких как наводнения, ураганы и землетрясения, или от опасных условий и токсичных строительных и отделочных материалов. В этом случае разработчик проекта должен рекомендовать применение к данным опасным факторам международных стандартов. Нередко страна принимает широко распространенные строительные кодексы, которые могут либо не соответствовать международным кодексам, либо недостаточно соблюдаться. В проекте необходимо придерживаться местных стандартов и практических методов и обеспечивать соблюдение кодексов.

Школа, доброжелательная к ребенку, должна быть достаточно инновационной, с тем чтобы она могла предложить правительственным ведомствам и местным сообществам новые возможности для повышения качества образования. Однако при внедрении инноваций в области пространств, форм и конфигураций, методов строительства и стройматериалов иногда встречается сопротивление производителей работ. Это сопротивление может оказываться подрядчиками и поставщиками материалов, которые не знакомы с какими-нибудь методами или раньше не работали с данными материалами, или оно может исходить от Министерства образования, школьного начальства или учреждений строительной инспекции.

Это сопротивление может представлять особенно серьезную проблему в случае, если существовавшие прежде школы, находившиеся в ведении министерства, были недавно разрушены вследствие какого-либо стихийного бедствия. Эти катастрофы могут выявить, что школьный совет и местные подрядчики не соблюдали предписаний в отношении надлежащего качества, что представляет собой возможный случай мошенничества. В такой чрезмерно напряженной обстановке представление инновационных проектов министерству и строительному предприятию, подвергающимся критике, может пострадать в связи с негативной кампанией в прессе.

Эти ситуации требуют тщательных, терпеливых представителей проектов, а также создания взаимоотношений, строящихся на доверии. Инновации должны обладать реальной ценностью. Для получения утверждения проекта на местном уровне может потребоваться полномасштабный цикл испытаний или сертификация качества со стороны авторитетного учреждения, что является решающим первым шагом. Без этого утверждения строительство, вероятнее всего, будет отсрочено вследствие опасений со стороны местного сообщества в отношении качества и рисков. Эти отсрочки могут быть дорогостоящими, они могут подорвать отношения с подрядчиком и произвести негативное впечатление на финансовых партнеров. В связи с этим перед подписанием контрактов и началом строительства необходимо изучить и официально утвердить окончательный архитектурный проект, технические рабочие чертежи и детали строительства, которые включают все инновационные проектные решения.

### 3.2.2 Школьные коммунальные сооружения

- **Туалеты, вода для мытья рук и питья.** Дети и учителя нуждаются в разделенных по признаку пола туалетах и воде для мытья рук и питья. Школьные туалеты, обеспечивающие изолированность и облегчающие соблюдение менструальной гигиены (комнаты личной гигиены), должны располагаться в безопасном месте и эксплуатироваться на основе отсутствия дискриминации. Для несовершеннолетних девочек и преподавателей-женщин места для водных процедур должны быть изолированными и обеспеченными достаточным количеством воды, с тем чтобы можно было стирать и сушить ткани и прокладки, используемые во время менструации. Полезно иметь в школе также приспособления для обеспечения тканями, тампонами или предметами гигиены на случай менструации или для их замены.

- **Рециркуляция воды.** Вода, использованная для мытья рук, должна подвергаться рециркуляции и использоваться для полива садов и огородов. Фекалии и экскременты животных можно использовать для производства компоста. Варианты решений этой проблемы следует увязывать с местными условиями, и они должны быть приемлемыми для местных сообществ.
- **Гигиеническая зона для торговцев продуктами питания и школьной кухни.** Продовольствие и питание являются неотъемлемыми элементами программ обучения, во многих отношениях столь же важными, как школьная педагогика. С самого начала следует планировать выделение отдельной зоны для кухни и для хранения продовольствия. Следует препятствовать тому, чтобы в школу приносили продукты и напитки со стороны, поскольку продукты, принесенные из дому или продаваемые в киосках/магазинах, возможно, не были приготовлены в гигиенических условиях или хранились без соблюдения приемлемых медицинских стандартов.
- **Хранение медикаментов.** Следует выделить специальное место для надлежащего хранения медикаментов. В зависимости от вида медикаментов может потребоваться холодильное помещение.
- **Медицинский пункт.** Врачебный кабинет, включенный в общий план школы, может действовать в качестве школьной клиники и местного медицинского центра. Подобно состоянию питания, здоровье детей имеет решающее значение для процесса обучения.
- **Центр ИТ и библиотека.** Центр информационных технологий следует оборудовать компьютерами, системой подключения к интернету и всем необходимым, что даст возможность ученикам и местному сообществу пользоваться доступом к Всемирной паутине.
- **Лаборатория.** Отдельное классное помещение или зона в пределах классной комнаты может служить в качестве базовой лаборатории для изучения естественных наук. Основные зоны для небольшого научного комплекса (физика/биология/химия), как для нижнего, так и для верхнего уровня начальных и средних школ должны включать такие элементы, как уголок учителя, выставочные стенды, карты, аварийный душ, наружный биологический дворик (горшечные растения, цветы, животные), складское помещение для оборудования, хорошо вентилируемое складское помещение для токсичных и кислотных отходов, подготовительная комната для лабораторных экспериментов, а также умывальник с раковиной и кранами. Для лаборатории требуется надлежащая естественная перекрестная вентиляция и защита от солнца.

### 3.2.3 Внешние пространства

- **Место для отдыха.** В идеале каждый школьный двор должен иметь достаточно пространства для занятия популярными местными видами спорта, играми и внеклассных занятий (драматическое искусство, пение, танцы), а также для школьных экологически чистых огородов, садов, ферм/участков лесонасаждений. Детей следует привлекать к закладке игровой площадки, поскольку они понимают необходимые требования. Если ограничения по площади не позволяют проводить организованные спортивные занятия, важно попытаться найти альтернативные площадки на территории местного сообщества. Нередко пространство пришкольного участка является ограниченным, и администрация может быть вынуждена максимально увеличить площадь классных помещений за счет необходимого открытого пространства для детских игр. Разработчик проекта и проектная группа должны проявлять понимание этих конкурирующих приоритетов, однако должны подчеркивать значение отдыха и развлечений в деятельности школы в целом. Иногда школа, доброжелательная к ребенку, строится на месте уничтоженных или разрушенных классных помещений. В этих случаях проектировщик и проектная группа должны увязывать срочность возвращения детей в классы с необходимостью уборки мусора и создания зон для отдыха и развлечений. Даже незначительные средства, выделенные на уборку мусора, расчистку земельного участка, а также благоустройство и озеленение силами местного сообщества, могут принести значительную отдачу. Школа состоит

не только из зданий, но и из пришкольного участка, который в течение значительной части года столь же важен для обучения, как и сами здания.

- **Пришкольный участок и производство питания.** Можно поощрять детей к оказанию помощи в выращивании овощей, фруктов, разведении домашних животных и рыб, а пришкольные участки можно использовать для содействия им в изучении эффективных методов производства и консервирования продуктов питания (изготовление джемов, соусов и т. д.). При выборе видов продуктов для выращивания важно накопить опыт, соответствующий местным традициям. Производством следует заниматься, по всем вопросам консультируясь с местным сообществом. Это поможет избежать возможной эксплуатации детей в целях осуществления работ, приносящих школе доход. Помимо возможностей выращивания продуктов питания, местные разновидности кустарника, растений и деревьев на пришкольном участке создают возможности для обучения и украшают окружающую среду.

- **Установка ограждения.** При разработке плана следует учитывать необходимость установки вокруг школы ограждения, а также его разновидность. Часто в сельских районах окажется необходимым физически отделить школу от остального сообщества, с тем чтобы создать пространство, доброжелательное к ребенку, и содержать это пространство по-другому, чем остальное окружающее пространство. Ограждение и ворота имеют важное значение также для защиты имущества во внеурочное время. При наличии школьных огородов ограждение защищает их от расхищения и животных-вредителей.

- **Многофункциональная сцена на открытом воздухе.** Сцена на открытом воздухе может служить в качестве классной комнаты и площадки для представлений в ходе некоторых занятий или школьной деятельности. Такое пространство может использоваться также в качестве места собраний для общественных мероприятий после учебных занятий, поскольку школы иногда являются единственными местами для проведения собраний сообществ. Мероприятия могут включать церемонию выпуска из школы, открытие учебного года и важные праздники, которые родители, учителя и учащиеся отмечают в школе.

Большинство школ/пространств, доброжелательных к ребенку, расположены в районах тропического (теплого/влажного) или засушливого (сухого/жаркого) климата. Здесь использование открытых пространств для обучения является повсеместным и должно включаться в проект. Часто учебный год охватывает несколько месяцев, в течение которых учеба в классных помещениях, обнесенных стенами, является практически нереальной в связи с высокой влажностью или удушливой жарой. Однако в том же учебном году будут месяцы, когда требуется использовать закрытые классные помещения. В этих случаях проект должен включать веранды или защищенные тенью пристройки, которые дают возможность учителю и ученикам легко перемещаться из закрытых помещений в открытые зоны.

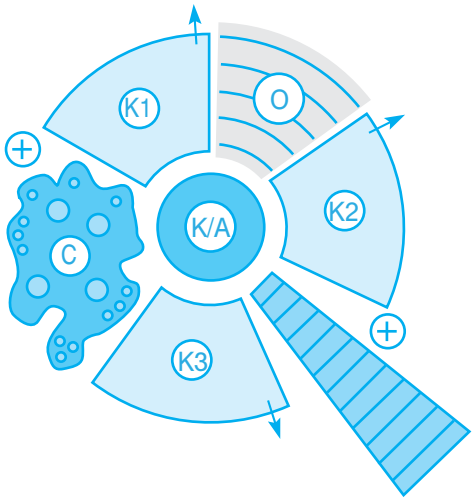
## 3.3 РАЗМЕЩЕНИЕ ШКОЛ ИЛИ УЧЕБНЫХ ЗОН

### 3.3.1 Размер и размещение школы

Размеры школ, места, в которых они располагаются, и то, как они устроены, влияют на учебу и на то, как дети относятся друг к другу, к взрослым и к местному сообществу. Исследования показывают, что дети предпочитают разнообразие, гибкость и легкость обслуживания в школах и учебных зонах. Кроме того, дети часто заявляют о предпочтении зеленых зон, включающих цветы, кусты и деревья, – последних как средства защиты от солнца, пыли и шума, а также о предпочтении обедов в тени на открытом воздухе, учебы на открытом воздухе и красоты открытого пространства. При разработке планов строительства традиционных школ эти вопросы редко учитываются на этапах планирования и разработки проекта.

Школы и школьные площадки должны быть неотъемлемой частью учебного процесса. Здания являются не просто убежищами; они также служат средствами для учебы и преподавания. Размеры каждой школы и планировка и организация учебных пространств и окружающей среды должны основываться на физических потребностях и требованиях учебной программы. Прежде всего учебные пространства должны быть четко определены, выдержаны в правильных пропорциях, должны подходить для различных видов учебной деятельности и быть увязанными с внешним пространством и окружающей средой.

## ДИАГРАММА 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА




| | |
|---|---|
| **К** | Классная комната |
| **У/А** | Учителя/администрация |
| **+** | Промежуточные пространства |
| **С** | Сад |
| **О** | Открытая площадка |

Решения в отношении размещения школы должны приниматься с участием членов местного сообщества, включая учащихся, учителей и руководителей сообщества, наряду с представителями государственных органов, ведающих вопросами водоснабжения и канализации, здравоохранения, паркового хозяйства и организации отдыха, а также социального обеспечения. Местоположение школы должно защищать детей от угроз безопасности, здоровью и окружающей среде, таких как наводнения, чрезмерный шум, запахи, пыль, места свалки отходов, топливные склады, малые и крупные промышленные предприятия, автомобильное движение, преступность и вандализм. Расположение школы в центре также содействует появлению духа сопричастности среди детей и членов сообщества.

В идеале школу следует располагать в пределах пешеходной доступности для всех детей. Когда детям нужно пользоваться транспортом, чтобы добраться до школы, возрастают расходы, и дети из бедных семей, вероятно, не попадут в число учеников. Расстояние также является одним из основных факторов посещаемости школы девочками. В попытке привлечь в школы больше детей правительство штата Уттар-Прадеш, Индия, приняло пешеходную доступность в пределах 1,5 километра в качестве стандарта для школ в равнинных районах и 1 километра в горных районах. В ходе одного из обследований в Египте (Лоун, 1996 год) было установлено, что в тех случаях, когда школы были расположены на расстоянии 3 или более километров от домов детей, доля записавшихся в школу девочек составила 30 процентов, а когда они были расположены в пределах 1 километра от дома – более 70 процентов.

Размещение школ, доброжелательных к ребенку, имеет большое значение для безопасного и надлежащего функционирования служб коммунального

обеспечения. Школу следует располагать там, где живут люди, будь то в деревне или в поселении, которые она обслуживает, или вблизи от них. Это упрощает взаимодействие между школьным персоналом, детьми и родителями и создает больше возможностей для стимулирования групповой работы. Школы/пространства, доброжелательные к ребенку, должны стать свидетельством того, что местное сообщество придает ценность преподаванию и обучению.

### 3.3.2 Мобильность

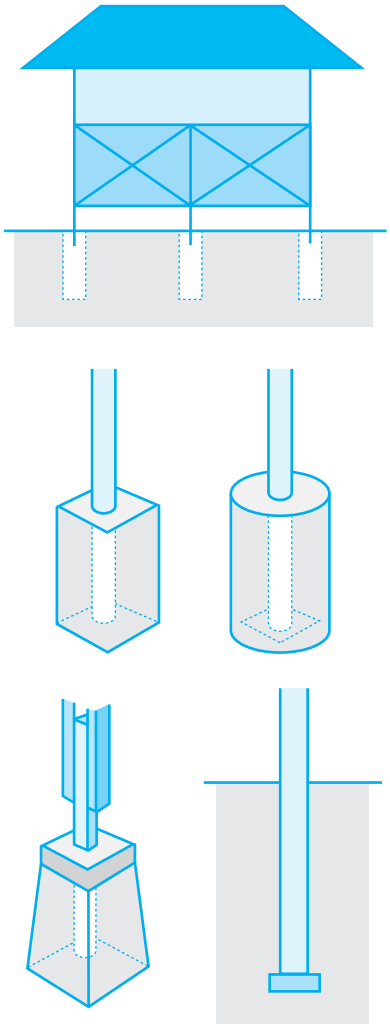
Школы не обязательно должны быть постоянными структурами. Они могут следовать за детьми в мобильных сообществах. Новые школы можно проектировать таким образом, чтобы их можно было быстро демонтировать и перемещать вместе с кочующими семьями на новые места.

Революция в области телекоммуникаций получает глобальное распространение, и в странах, располагающих широким доступом к телекоммуникациям, наблюдается быстрый рост числа сообществ виртуального обучения. Дистанционное обучение и компьютерные школы и пространства предоставляют учителям и детям в отдаленных районах доступ к ресурсам, которые прежде были вне досягаемости. Например, в Сьерра-Леоне учителя используют интернет, для того чтобы запрашивать у международных коллег оценочные материалы.

### 3.3.3 Оценка топографических рисков

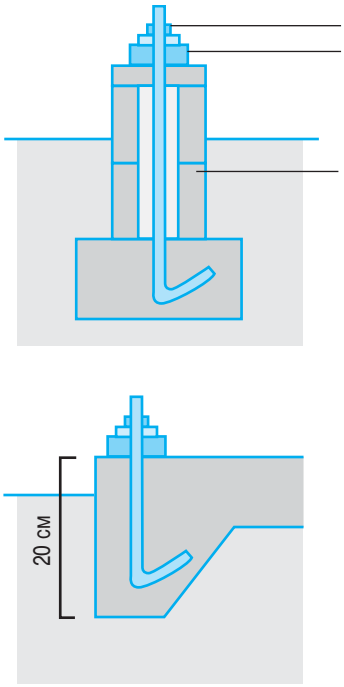
Перед тем как приступить к выбору места для школы, следует тщательно оценить состояние земельного участка (в отношении несущей способности грунта, опасности оползней, уклона местности), уровень грунтовых вод, объем и интенсивность ежегодных осадков и возможное воздействие местных ветров на школьные здания. Всестороннее обследование микроклиматических условий (биоклиматический анализ) имеет основополагающее значение для понимания окружающей среды и является основой для разработки качественного тропического проекта, который предусматривает удобства для детей и учителей. Необходимо также тщательно разрабатывать сейсмостойкие проекты школ в районах, подверженных землетрясениям, и проекты, стойкие к ураганам, в районах, подверженных ураганным ветрам, цунами и стихийным бедствиям.

**ДИАГРАММА 2А. ФУНДАМЕНТ ПОД ДЕРЕВЯННУЮ СТОЙКУ**



**ПРИМЕЧАНИЕ.** Чем мягче грунт, тем глубже следует устанавливать стойку, чтобы она выдерживала напор ветра и деформацию.

### ДИАГРАММА 2В. ДЕТАЛИ БЕТОННОГО ФУНДАМЕНТА




### МОБИЛЬНАЯ ШКОЛА В НАМИБИИ

Норвежская ассоциация содействия Намибии (НАМАС) осуществляет программу обучения для полукочевой народности химба в северной Намибии. В состав школы входят административный центр и 30 мобильных палаток с классными помещениями. Первоначально палатки были плохого качества: в них было слишком темно, жарко, и их использование приводило к снижению производительности учеников и учителей. Кроме того, высокими были эксплуатационные расходы. НАМАС заменила старые палатки норвежскими палатками, состоящими из прочного алюминиевого каркаса и крыши и стен, покрытых долговечным солнце- и теплоотражающим полиэстером, со сроком использования 25 лет. Созданная конструкция оказалась удобной как для детей, так и для учителей. Кроме того, поскольку в этих палатках нет срединных опор, они могут использоваться для постоянного проживания. С учетом того что время установки палатки составляет около 3,5 часа, а разборки – около часа, такое классное помещение можно легко перевозить.

## 3.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТА

### 3.4.1 Образование зон

Группировка небольших зданий вокруг центральных зон дает возможность создавать реальное многообразие и различные уровни изолированности учебных пространств, в которых комнаты можно превращать из общественных в полуизолированные пространства или из помещений для групповой работы – в помещения для индивидуальных занятий.

### 3.4.2 Жилые помещения

В определенных условиях учителям могут предоставляться дома надлежащего качества, функций и размеров, в зависимости от проводимой политики и ресурсов. Важность обеспечения учителей жильем не следует игнорировать, поскольку это может укрепить ощущение сопричастности и общественный контроль. Кроме того, этим можно обеспечить, чтобы учительский персонал находился в школьном комплексе все время, что особенно важно в сезон дождей, когда многие дороги в некоторых районах являются непроходимыми.

### 3.4.3 Благоустройство и озеленение

Среди многочисленных затрат на строительство школы, доброжелательной к ребенку, расходы на благоустройство и озеленение, вероятно, относятся к наименее значительным, но они являются фактором, оказывающим наиболее сильное воздействие на внешний вид школы. Несмотря на то что большинство согласны с тем, что “хорошее” благоустройство и озеленение ценится высоко, практическая разработка проекта, селекция растений, создание и поддержание огорода не являются простыми или легкими. Например, в Индии в период восстановления после стихийного бедствия в штате Гуджарат в 2001 году были впервые проведены консультации с местными сельскохозяйственными учреждениями с целью получения рекомендаций

## СТАНДАРТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ПРОЕКТЕ СВАСТХХ[1], ДЖХАРКАНД (ИНДИЯ)

| ЭЛЕМЕНТ | СТАНДАРТ/НОРМАТИВ |
|---|---|
| **Стена комплекса** | Стена комплекса должна окружать пришкольный участок и быть достаточно прочной для того, чтобы предотвратить проникновение на территорию или угрозы (например, крупного рогатого скота). |
| **Туалет** | Два туалета, разделенные по половому признаку, и два писсуара на 250 детей. |
| **Безопасная питьевая вода** | Три литра на одного ребенка в день. |
| **Помещения для мытья рук** | Отдельно отведенная зона с водой и мылом. Частью общего проекта должна быть рециркуляция воды. |
| **Игровая площадка** | Чистая, ровная площадка для занятий спортом, которая может вмещать по меньшей мере один класс на занятие. Рекомендуется оснащение спортивным инвентарем. |
| **Сады и огороды** | Специально отведенная зона для выращивания растений, фруктов и овощей. Собираемый урожай будет использоваться для обеда. Детям следует участвовать в хранении и учете урожая овощей, с тем чтобы поощрять чувство сопричастности. |
| **Уборка мусора** | Специально отведенная зона для мусора и для системы производства компоста; требуются мусорные ведра и метлы. Дети должны участвовать в уборке классных помещений и поддержании их в надлежащем состоянии. |

[1] СВАСТХХ означает “Обеспечение школ водой и санитарно-гигиеническими устройствами в интересах поддержания здоровья и гигиены”.

по разработке проектов школ, а местные сообщества были привлечены к отбору семян растений, посадкам и уходу за ними. В целом сорта растений должны быть местными и известными сообществу. Это еще одна возможность укрепить чувство сопричастности местного сообщества. Творческое благоустройство и озеленение стоит относительно недорого, однако оно оказывает глубокое влияние на внешний облик конечного варианта школы, доброжелательной к ребенку.

### 3.4.4 Гигиена, санитария, водоснабжение

Представляется очевидным, что детям требуется сантехническое оборудование других габаритов, нежели взрослым. Тем не менее для школ слишком часто используются конструкции “взрослых размеров”, и даже в тех случаях, когда они адаптируются, изменения обычно являются минимальными. Упускаются из виду важные детали, а то обстоятельство, что дети располагают другими физическими возможностями, чем взрослые, обычно не принимается во внимание. В проекте школ, доброжелательных к ребенку, решающее значение имеет адаптация сидений унитазов, писсуаров, кранов, дверных ручек, замков и поручней к росту детей. В равной степени важной является адаптация оборудования к физическим возможностям детей путем учета веса дверей и туалетных крышек, усилий, требующихся для открытия кранов и принесения воды. В школах с широким возрастным диапазоном контингента учащихся рекомендуется создание отдельных сантехнических помещений для младших детей, старших детей и учителей. В случае использования сантехнического оборудования разными возрастными группами можно установить специальные приспособления для того, чтобы дать возможность пользоваться этим оборудованием младшим детям, такие как ступенька перед унитазом или дополнительная крышка на сидение с меньшим отверстием.

Кроме того, в проект, а также в размещение средств водоснабжения и канализации необходимо включать специально адаптированные приспособления для школьников с ограниченными

возможностями. Слишком часто потребности детей с ограниченными возможностями игнорируются или просто забываются.

При решении вопросов гигиены, санитарии и водоснабжения важно также обеспечивать доступ к соответствующему оборудованию, что будет содействовать повышению соблюдения гигиены и снижению распространения заболеваний в школе. Слишком часто соблюдать “гигиенические нормы” настолько сложно из-за плохого проекта, что многие дети не придерживаются здоровой гигиены. Поэтому средства водоснабжения и канализации должны быть простыми и легкими в использовании.

Строительные потребности, которые будут необходимы для обеспечения установки достаточного количества доступных средств водоснабжения и канализации, следует рассчитывать не просто на основе общего числа учащихся, но и с учетом других факторов, таких как расписание учебных занятий, соотношение числа девочек к числу мальчиков, прогнозируемое увеличение числа школьников и другие аспекты. Например, в дошкольных учреждениях и в первых классах начальной школы (до возраста 8 или 9 лет) может быть возможным совместное пользование туалетами мальчиками и девочками.

*Естественное освещение и вентиляция* туалетов имеют важное значение для поддержания чистоты и уничтожения неприятных запахов. Должно быть достаточно света для проверки чистоты; поэтому рекомендуется использовать естественное освещение в сочетании со светлыми цветами окраски внутренних помещений. Для обеспечения надлежащей вентиляции требуется как минимум два отверстия. Младшие дети предпочитают маленькие отверстия на уровне глаз. Наличие отверстия в двери дает возможность учителю открыть защелку, находясь снаружи, в случае если ребенок случайно оказался запертым внутри.

Нахождение правильного местоположения требует анализа различных практических, *экологических и культурных аспектов*. Например, в некоторых исламских странах нельзя видеть женщин, когда они заходят в туалет. В то же время молодые женщины боятся стать жертвами домогательств или физического насилия в уединенных местах. Это требует согласования различных соображений, установки приоритетов и принятия решений с участием всех заинтересованных сторон. Разработка проекта может представлять трудности, если эти аспекты находятся в противоречии, а различные пользователи имеют различные предпочтения. Существует опасность, что даже хорошо спроектированным туалетом не будут пользоваться, если его местоположение недостаточно проработано.

### 3.4.5 Дошкольные учреждения

Важнейшим компонентом постоянного взаимодействия между школами, доброжелательными к ребенку, и местными сообществами является установление связи между уходом за младшими детьми, которые еще не ходят в школу, и этими школами. Когда дошкольные учреждения расположены в школьном комплексе или вблизи школы, более старшие дети, посещающие школу, могут оставлять в этих учреждениях своих младших братьев и сестер. Это дает более старшим братьям и сестрам возможность посещать школу и гарантирует, что младших детей не приводят в уже переполненные учебные помещения первого класса. В чрезвычайных ситуациях эти учреждения могут предоставлять родителям и маленьким детям возможность заниматься делами в стороне от зоны бедствия, с тем чтобы избавиться от своей депрессии и отчаяния. Поскольку маленькие дети приносят моменты удовольствия и радости, которые возвращают чувство нормальной жизни, для многих семей они являются источником выздоровления.

К числу существенных соображений при создании дошкольных учреждений относятся:

**Отдельные учреждения.** Дошкольные учреждения должны располагаться не в официальных зданиях, а в специально выделенных, защищенных зонах. Им необходимо обеспечить хорошее освещение и много воздуха, и там должны иметься туалеты, рассчитанные на малый рост, помещения для приготовления пищи и для складирования продовольствия и материалов.

Они должны быть свободны от опасных предметов и защищены от плохой погоды.

**Обслуживающий персонал с учетом соотношения числа детей и их возраста.** Надзор имеет решающее значение для обеспечения безопасности детей и их участия в занятиях, соответствующих их возрасту. Соотношение числа детей и обслуживающего персонала зависит от возраста детей, типа учреждения и ресурсов страны. Тем не менее должно быть не более 20 детей на одного сотрудника в группе детей в возрасте 4–6 лет, 10 детей на одного сотрудника в возрастной группе 2–3 лет и 4 детей на одного сотрудника в группе детей младшего возраста.

**Пространство.** Дошкольные учреждения должны быть достаточно просторными, чтобы обеспечивать каждому ребенку место для движения и ознакомления с окружающей средой. Детей этой возрастной группы не следует рассаживать по стульям, а вместо этого можно иметь маты, на которых дети могут сидеть, познавательные материалы и комнату для игр, самостоятельно или мелкими группами. На ранних этапах среда обучения включает сочетание занятий, проводимых по указанию воспитателя и по желанию детей.

Исследования показывают, что хорошо функционирующие дошкольные учреждения являются не просто начальными школами уменьшенного масштаба или просто открытыми игровыми пространствами. Дошкольные учреждения должны включать особые проектные элементы, направленные на создание безопасных, приятных условий для развития и обучения. Например, в этих учреждениях следует обеспечивать 4,5–5,5 квадратного метра пространства на ребенка, при минимальной площади 3,8 квадратного метра на ребенка. В условиях более просторных классных помещений повышается гибкость в вопросах программы занятий, обеспечивается пространство, так что дети могут одновременно заниматься и спокойными, и активными играми, что способствует смягчению агрессивного поведения.

Необходимо пространственно разграничивать классные комнаты. Зоны активных занятий можно отделить физическими объектами, такими как передвижные перегородки, открытые полки, шкафы и растения; или посредством визуальных эффектов, таких как использование различных материалов покрытия пола, текстуры или цвета стен; или за счет изменений в освещении, или в высоте потолка или пола. Такие разделительные, четко определенные границы способствуют социальному взаимодействию, стимулируют исследовательское поведение и препятствуют прерыванию происходящей игры. В целом в классных помещениях следует организовать по меньшей мере четыре обособленные зоны активности:

- **Зона для развития моторных навыков.** Детям, начинающим ходить, и детям дошкольного возраста требуется пространство, в котором они могут танцевать, вскарабкиваться, прыгать и передвигать предметы. Эта зона должна быть достаточно большой, чтобы в ней можно было разместить такие конструкции, как детская горка или туннель, и достаточно открытой, чтобы в ней располагались игрушки, на которых можно кататься верхом, и игрушки тяни-толкай.

- **Зона для театральных игр.** Для детей ясельного возраста большое значение имеют выдумка и воображение. Подобные игры стимулируют обеспечение реквизитом, таким как кухонные принадлежности, мебель жилой комнаты или театральная зона. Несмотря на то что зона для театральных игр должна прилегать к зоне для развития моторных навыков, с тем чтобы можно было легко перемещаться между этими двумя зонами, четкая граница между этими зонами должна быть видимой в целях содействия ощущению наполовину частного пространства.

- **Зона для рисования и создания поделок.** Эта зона является “мокрой” зоной помещения, в которой дети могут экспериментировать с песком, водой, красками, клеем и другими пачкающими материалами. Зона для рисования и создания поделок должна располагаться рядом с источником водоснабжения, таким

как раковина с краном, и должна иметь моющийся пол. Большое значение имеет также хорошее освещение.

- **Тихая зона.** Маленькие дети нуждаются в личном пространстве, которое дает возможность взаимодействия с взрослым воспитателем и обеспечивает место для уединенной игры, разглядывания книг или просто отдыха. В тихой зоне должны быть ковры, удобные стулья и подушки, невысокая книжная полка для книг и мягких игрушек, а также пространство (недоступное для детей, начинающих ходить) для таких предметов, как растения или аквариум.

**Безопасность.** С маленькими детьми обеспечение безопасности является одной из важнейших проблем. Группой, которая включает более старших детей (в возрасте от 6 лет), необходимо внимательно руководить, в противном случае маленькие дети будут оттеснены на второй план и заброшены. Учителя и воспитатели должны быть уверены, что у детей нет острых предметов для игр, что рядом нет каких-либо опасных мест, и что в данном районе отсутствуют какие-либо источники загрязнения. Пищу необходимо подавать сразу после приготовления, а не хранить ее в течение долгого времени.

### 3.4.6 Чрезвычайные ситуации

В прошлом ЮНИСЕФ строил школы или продвигал в районах, подверженных чрезвычайным ситуациям, проекты школ, которые не всегда выдерживали бедствия: школы часто рушились вследствие землетрясений или наводнений, а те из них, которые выдерживали, не могли обеспечить надлежащее укрытие. В настоящее время ЮНИСЕФ выступает за разработку комплекса инновационных проектов, основанных на концепции “снижения опасности бедствий”, в интересах создания окружающих условий, доброжелательных к ребенку, при этом одновременно с уважением относясь к существующим традициям и практикам. Например, на Филиппинах школы, восстановленные после тайфунов, сейчас располагают более прочными проектными и строительными конструкциями. Кроме того, эти школы спроектированы так, чтобы служить временным укрытием для взрослых в случае чрезвычайной ситуации, одновременно обеспечивая возможности продолжения школьных занятий в определенное время дня.

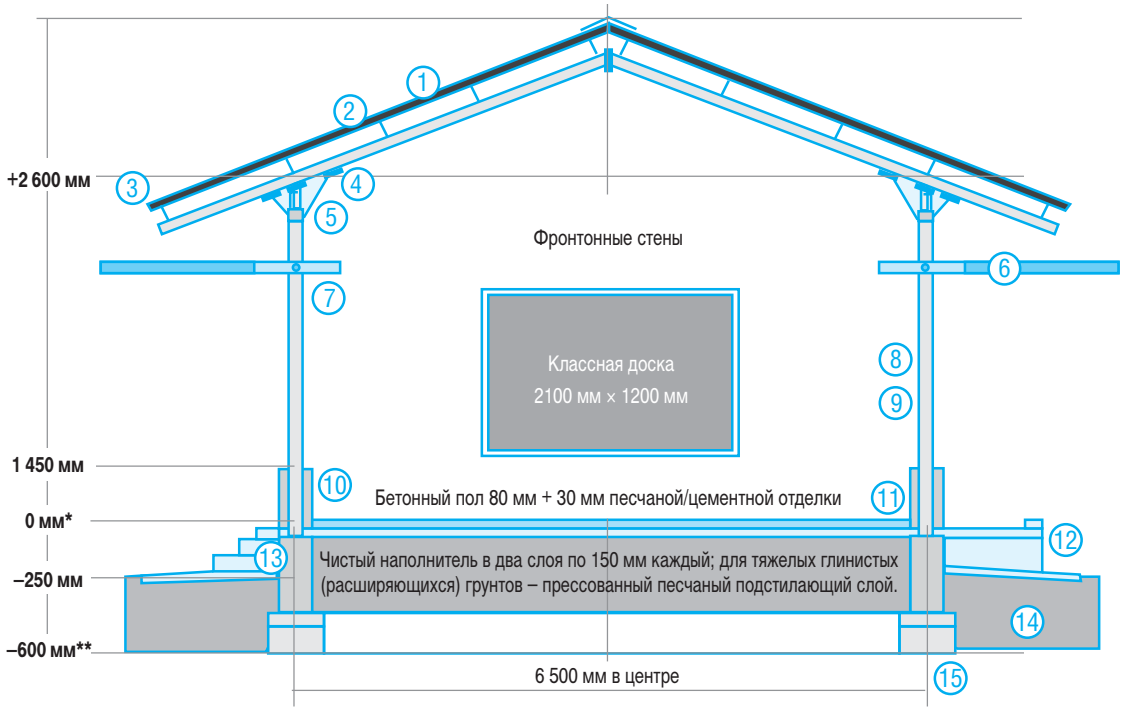
Несмотря на то что радикальные инновации могут отвергаться местными сообществами или органами власти, упорная приверженность существующим проектам, которые больше не соответствуют требованиям, препятствует созданию школ, которые могут выдержать чрезвычайные ситуации. Поскольку вклад ЮНИСЕФ обычно представляет собой небольшую долю в общих усилиях по восстановлению и реконструкции, этому учреждению следует стремиться к тому, чтобы предлагать практичные, доступные в ценовом отношении и инновационные проекты учебных заведений, которые органы власти и местные сообщества захотят внедрить в национальном масштабе.

**Школы как укрытия в чрезвычайных ситуациях.** Иногда школы, доброжелательные к ребенку, должны заниматься не только обучением, действуя в качестве укрытий или мест сбора во время чрезвычайных ситуаций. Это особенно распространено в районах, подверженных ураганам, землетрясениям и наводнениям. Школы часто являются самыми прочными зданиями в сообществе, и они могут быть рассчитаны на выполнение нескольких функций, выступая одновременно в качестве укрытий и учебных помещений. Решающее значение имеет понимание важности *установления минимального набора стандартов для школ*, особенно если их основная образовательная функция может быть подорвана в результате других событий или ситуаций.

Использование модели, способной выполнять двойную функцию, может сократить период времени, в течение которого дети вынуждены не ходить в школу. Многие дети проводят месяцы, даже годы, не посещая школу, если их классы используются в качестве укрытий. Независимо от того, существует ли чрезвычайная ситуация, во всех проектах следует учитывать конкретную шкалу опасностей в данной местности. Некоторые районы подвержены наводнениям, другие подвергаются засухе, землетрясениям или

ураганам; в то же время в иных районах происходят длительные гражданские и военные конфликты. Многие районы подвержены множественным опасностям, и проект, который является подходящим для определенных условий, может иметь катастрофические последствия, если его реализуют в других условиях, – например в результате использования легких сборных материалов, изготовленных для условий землетрясения, в зоне, подверженной сильным ветрам. В процессе установления шкалы опасностей важно определять эти условия таким образом, чтобы их могли

## ДИАГРАММА 3. ТИПОВОЕ КЛАССНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ В РАЗРЕЗЕ




**ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

1. Оцинкованные гофрированные стальные листы и конек, калибр 28,0
2. Шпренгельная балка IPE 140 (откос 22 градуса) с обрешетиной зетового профиля
3. Навес, 900 мм
4. Ферма и колонна прикреплены болтами M12
5. Подстропильный брус, UPE 140
6. Стальные жалюзийные окна, 2020 × 2020 мм (включая раму), на шарнирах на расстоянии 300 мм от верхнего уровня
7. Световая шахта, 600 × 1900 мм, обеспечивает освещенность при закрытых жалюзи
8. Стальная труба, 20 мм
9. Колонна, стальная труба 125 мм или IPE 140, заанкеренная к фундаменту
10. Стабилизированные опорные тиски или обожженный кирпич с покрытием из твердой древесины, до 450 мм
11. Балка перекрытия, UPE 140
12. Пандус
13. Противотермитная защита
14. Большой каменный фундамент с растворной смесью 1:4 или стабилизированный грунтовый блок до 250 мм над уровнем стройплощадки
15. Дренаж, цементная дренажная труба, 600 × 600 × 50 мм, с гравием, шириной 1200 мм, глубиной 300 мм

* Чистый пол

** Глубина зависит от глубины пола из трамбованного щебня

в полной мере и объективно оценить архитекторы, поставщики и подрядчики. Если шкала опасностей указывает на особенно большие угрозы, тогда необходимо будет проводить независимую экспертизу проектов на предмет учета этой шкалы. В случае восстановления после стихийного бедствия строительные проекты должны подвергаться профессиональной экспертизе силами независимых, квалифицированных учреждений в целях подтверждения их безопасности. Такие экспертизы можно заказать различным техническим университетам. Учет шкалы опасностей является важным ориентиром для органов власти и местных сообществ и может стать гарантией того, что школа, доброжелательная к ребенку, выстоит в случае опасностей, которым она подвергается.

**Школьные городки и участки.** Необходимость оказания системных, комплексных услуг детям в чрезвычайных ситуациях породила новый образ мышления в отношении проблем безопасности, обучения и даже жилья. В инновационных проектах, часто создаваемых на основе местных знаний и опыта, детские учреждения располагаются в центре сообщества внутри защитных кольцевых зон.

Например, в Малави сложные проблемы, вызванные заболеваниями ВИЧ/СПИДом, потребовали инновационных решений. Так, школы и игровые пространства размещаются на том же участке, что и медицинские службы, а жилье для учителей и сирот, живущих с ВИЧ/СПИДом, было размещено вблизи школьного городка. Рядом разместили огороды и высадили деревья. В модели школьного городка периметр является открытым. Пространства спланированы таким образом, чтобы они могли хорошо просматриваться и члены сообщества могли нести ответственность за безопасность друг друга. Защита границ школьного городка обеспечивается, кроме того, наличием ограждения и охраны.

Направление усилий на обеспечение возвращения детей к обычным занятиям, таким как учеба в школе, побуждает взрослых также к тому, чтобы не зацикливаться на трагедиях момента, а заниматься обеспечением защиты своих детей. Необходимо в срочном порядке объединить принимаемые органами власти меры по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям с программами в отношении детей. Например, безопасные учебные пространства, доброжелательные

## МАЛАВИ. СТАЦИОНАРНАЯ ШКОЛА В МФУНГА

В Малави школы сооружаются обычно из местного обожженного кирпича, гофрированных стальных листов, деревянных балок, поддерживающих крышу из гофрированных листов. Такой метод строительства чреват природоохранными проблемами. Технология, применяемая для обжига кирпича, является примитивной, что приводит к чрезмерному потреблению древесины и ускорению обезлесения. Балки, поддерживающие крышу, даже прошедшие соответствующую обработку, быстро разрушаются термитами. В классных комнатах слишком жарко, температура доходит до 40 градусов по Цельсию. Они не подходят ни в качестве учебных пространств для детей, ни в качестве рабочих мест для учителей. Снижается качество учебы.

ЮНИСЕФ, в сотрудничестве с властями Норвегии, выбрал инновационную технологию, основанную на использовании прочной алюминиевой конструкции в качестве несущего элемента для крыши и стен. Для соломенных крыш использовалась местная трава, а стены были изготовлены из армоцементных глинобитных блоков. Такое сочетание традиционных и современных материалов позволило создать эффективно функционирующее учебное заведение с соблюдением строительных традиций Малави. Было построено девять классных помещений, девять жилых домов для учителей, медицинская клиника, врачебный кабинет и пункт добровольного тестирования, кухни для приготовления школьного питания, а также уборные и точки водоснабжения. Строительство одной классной комнаты размером 50 квадратных метров обошлось примерно в 4700 долл. США. В результате реализации проекта была создана прохладная, хорошо проветриваемая и надлежащим образом освещенная школа, доброжелательная к ребенку.

к ребенку, могут быть превращены в школы, доброжелательные к ребенку, и местные сообщества, доброжелательные к ребенку. Дошкольные учреждения и детские ясли могут размещаться на том же пришкольном участке, что и школа, доброжелательная к ребенку. Создание безопасных учебных пространств может привести к снижению затрат на обеспечение следующему поколению доступа к необходимым знаниям и специальностям.

Стратегия ориентации на детей разрабатывается посредством местного и международного партнерства в ходе чрезвычайных ситуаций на протяжении последнего десятилетия. Создаваемый на основе принципа уважения прав человека, который подтверждает ценность жизни отдельного ребенка, подход, доброжелательный к ребенку, ведет к расширению существующих сетей и ресурсов поддержки детей, включающих семьи, соседей, органы власти и доноров. В рамках этого подхода высоко ценится качество взаимоотношений в указанных социальных сетях.

Специалисты в области чрезвычайных ситуаций и образования установили, что наиболее важным ресурсом защиты детей, а также человеческой инфраструктуры страны является ответственность, с которой взрослые относятся к этой проблеме. До того как поступит государственная или международная экстренная помощь, первыми, кто создает собственные школы и учебные комплексы, для того чтобы восстановить ощущение нормальной жизни, часто являются родители в лагерях переселенцев. Учреждения по оказанию помощи и органы власти часто могли бы работать быстрее и эффективнее, если бы они опирались на местные знания и взаимоотношения, а не заимствовали программы более общего плана, разработанные на международном уровне.

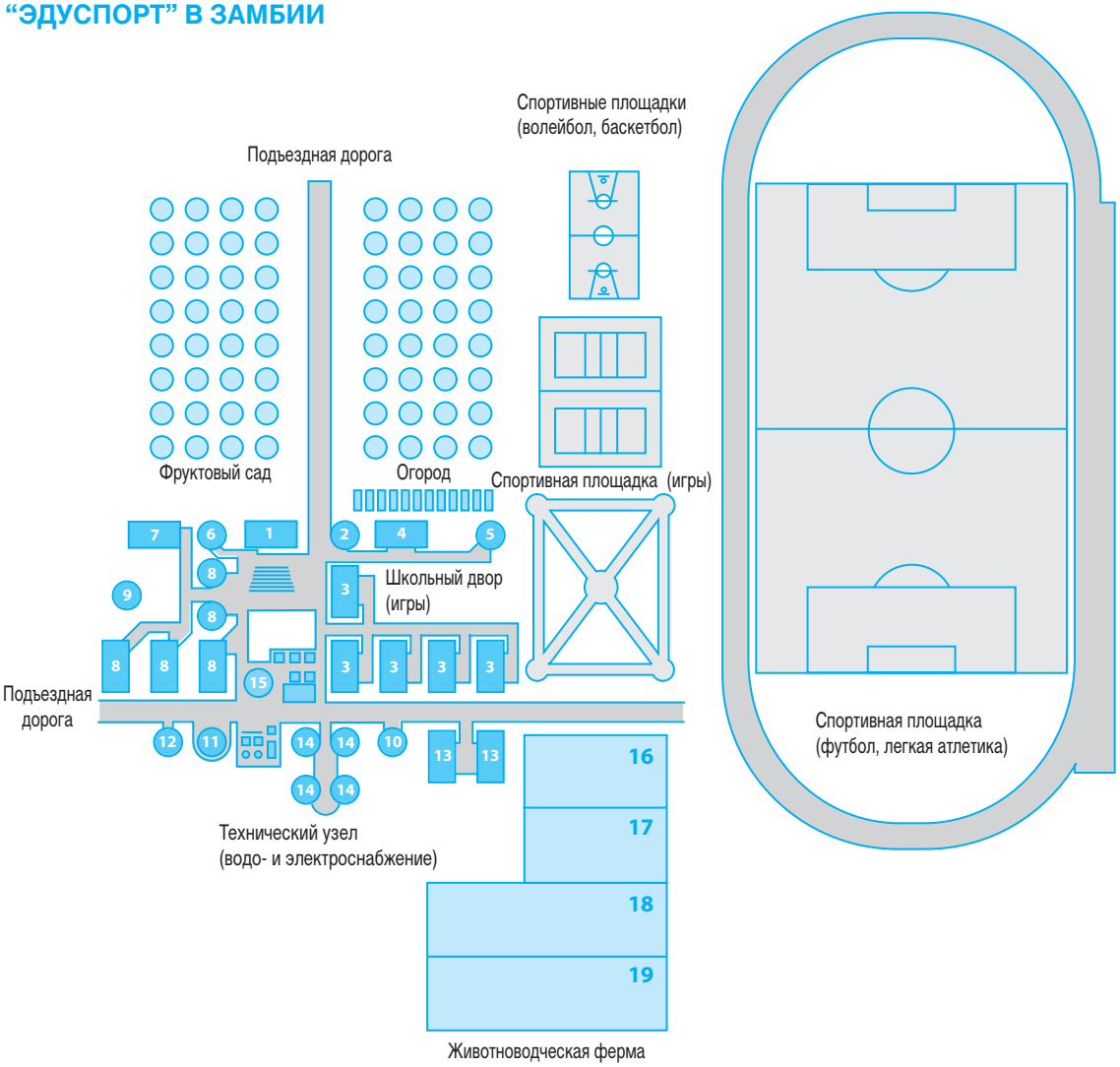
### ЗАМБИЯ. ШКОЛА “ЭДУСПОРТ”

Инициатором создания в июне 2005 года центра “Избавление от СПИДа” (КАО) в одном из сельских районов к северу от Лусаки выступила неправительственная организация Замбии Фонд “ЭдуСпорт”. Фонд “ЭдуСпорт” занимается содействием образованию посредством спорта, особенно футбола, как метода, с применением которого физическая активность, информация и образование могут внести вклад в предотвращение ВИЧ/СПИДа, особенно среди детей и молодежи в сельских районах.

Первая очередь центра КАО включает четыре классных помещения и дом учителя, занимающие в общей сложности 220 квадратных метров. Центр будет обеспечивать обучение, общежитие для сирот, не имеющих родственников, управление, медицинские услуги при наличии пункта добровольного тестирования, водоснабжение и канализацию, а также хранение продовольствия и лекарств. В рамках этого инновационного подхода главное внимание уделяется производству продовольствия и профессиональному обучению, что имеет целью не только обеспечение учащихся питанием, но и формирование источника дохода для покрытия эксплуатационных расходов. Важной частью проекта являются спортивные площадки. Фонд “ЭдуСпорт” планирует создать 10 подобных центров в различных районах Замбии.

Местное сообщество участвовало в проекте и несло ответственность за реализацию его первой очереди. Строительство заняло около четырех недель. Использовались местные материалы, такие как трава для крыш и глинобитные блоки для стен. Несущие элементы для стен и крыши изготовлены из алюминия, полы – из бетонных плит. Затраты на строительство одного классного помещения (50 квадратных метров) составили 4700 долл. США. Этот центр, который будет сооружаться поэтапно в зависимости от наличия финансирования, является образцом школы, доброжелательной к ребенку, в которой обеспечивается безопасный уход за сиротами. Ответственность за работу центра будет нести местное сообщество при поддержке со стороны Фонда “ЭдуСпорт”.

## ДИАГРАММА 4. ЦЕНТР “ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ СПИДА” – “ЭДУСПОРТ” В ЗАМБИИ




**ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

1. Административное здание
2. Технические службы охраны
3. Учебные помещения
4. Помещения профессионального обучения
5. Дом учителя
6. Пункт добровольного тестирования и консультационных услуг
7. Больничная палата
8. Общежитие (для учащихся)
9. Гостевой дом
10. Помещения для персонала
11. Санузел (для персонала)
12. Склад лекарств
13. Продовольственный склад
14. Санузел (для учащихся)
15. Кухня
16. Курятник
17. Крольчатник
18. Сарай для коз
19. Свинарник

## ИНДИЯ. МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

26 января 2001 года мощное землетрясение обрушилось на индийский штат Гуджарат. По данным Геологической службы Соединенных Штатов, зарегистрированная мощность землетрясения составила 7,9 по шкале Рихтера, в результате погибли по меньшей мере 17 тыс. человек и свыше 700 тыс. остались без крова. По предварительным оценкам, общий ущерб составил около 1,2 млрд. долл. США. Были серьезно разрушены более 12 тыс. школ, 800 анганвадис (дошкольных учреждений) и многочисленные учреждения здравоохранения.

Помимо физического и материального ущерба, разрушения, вызванные землетрясением, затронули непосредственно около 3 млн. детей и 2,5 млн. женщин. В одном лишь городе Бхудж погибли около 1 тыс. учеников. По оценкам, пострадали 200 тыс. детей, обучающихся в школах Качского района, и были повреждены почти 800 школ. По данным Индийского управления по ликвидации последствий стихийных бедствий, эта ситуация потребовала оказания содействия местному населению всего региона, особенно уязвимым группам населения.

Землетрясение в Гуджарате произошло в районе, в котором частота и сила землетрясений достаточно полно документированы (зона V по национальным и международным шкалам измерения), в равной мере были зарегистрированы угрозы циклонных ветров скоростью до 150 км/час, засух и ливневых паводков. Перед началом процесса восстановления важно знать об этих опасностях, поскольку такие угрозы в сильной степени влияют на требования в отношении проектов и на стоимость и сложность строительства.

Например, в ходе реконструкции в Гуджарате на многих площадках требовалось сооружение высоких цоколей для защиты от ливневых паводков. Кроме того, не следует полагать, что ликвидация последствий конкретной чрезвычайной ситуации представляет собой наиболее сложную проектировочную или инженерную проблему: в Гуджарате сооружение дополнительных укреплений, необходимых для соблюдения требований в отношении сейсмостойкости в зоне V, является не столь сложным или дорогостоящим, как соблюдение требований в отношении ветровой нагрузки, предусмотренных для циклонных ветров скоростью до 150 км/час.

ЮНИСЕФ оказывал содействие строительству школ, используя данную ситуацию как благоприятную возможность продемонстрировать концепцию пространств, доброжелательных к ребенку. Первые здания были спроектированы с целью обеспечения ветроустойчивости и сейсмостойкости, с тем чтобы подчеркнуть важное значение безопасных, надежно защищенных условий для учебы. Важными были также вопросы обеспечения равенства. Некоторые из внедренных новшеств включали пандусы для лиц с ограниченными физическими возможностями, раздельные туалеты для мальчиков и девочек, снабжение питьевой водой, ограждение, а также школьную мебель для учащихся и учителей. По мере возможности к посадке деревьев и работе на школьных огородах привлекались дети. Школы также использовались для демонстрации методов экономного использования воды.

В общей сложности с использованием проектов создания учебных пространств, доброжелательных к ребенку, было построено 169 школ, включающих 610 классных помещений. Новая инфраструктура оказала положительное воздействие на показатели как поступления в школу, так посещаемости занятий. Инспекционная группа назвала эти школы полезными образцами для демонстрации пространств, доброжелательных к ребенку, оборудованных раздельными туалетами для мальчиков и девочек, располагающих школьными огородами, игровыми площадками и питьевой водой.

## 3.5 ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЕКТ ШКОЛЫ

### 3.5.1 Гендерный фактор

Как и в других частях общества, дискриминация по признаку пола широко распространена в школах и учебных заведениях. Во многих случаях дискриминация связана с культурными верованиями и традициями. Иногда она вызвана нежеланием признать проблемы и потребности. Несмотря на то что отмечается, что девочки-подростки бросают школу из-за того, что им не хватает отдельных туалетных помещений, к настоящему времени ни одно из этих утверждений не подтверждено обследованиями или количественными данными. Что продемонстрировано, так это то, что недостаточное обеспечение гигиены, санитарии и водоснабжения в школе действительно влияет на пропуски занятий школьницами-подростками (первый шаг к прекращению учебы в школе) и сохранение у них устойчивого интереса к учебе.

### 3.5.2 Обеспечение доступа для детей с ограниченными возможностями

Примерно для одного из пяти наиболее бедных людей в мире с ограниченными возможностями доступ к основным услугам представляет собой ежедневную борьбу. Концепция обеспечения доступа для детей с ограниченными возможностями часто не известна в условиях сельских или бедных городских школ/учебных заведений. Установка пандусов с целью обеспечения доступа для инвалидных колясок в школе, доброжелательной к ребенку, может стать первым признанием существования в местном сообществе детей с ограниченными возможностями и их права на посещение школы. С помощью лишь небольших приспособлений (например, пандуса) можно сделать школы доступными для этих детей. Следует также предусматривать более широкие двери (шириной 1000 мм) и надлежащее коридорное пространство, в котором могла бы передвигаться инвалидная коляска; следует избегать установки плинтусов или дверных ступенек, препятствующих входу в классные и служебные помещения.

Следует также удалить препятствия с пришкольных участков. Следует сделать доступными для детей с ограниченными возможностями спортивные площадки и зоны внешкольных занятий, затененные наружные места, отведенные для обеда и учебы, а также школьные огороды. Обходные тропинки и дорожки должны быть доступными для всех, а их покрытие следует регулярно ремонтировать, особенно в сезон дождей. В проекте необходимо соблюдать установленные стандарты обеспечения доступа, с учетом общих эстетических норм, причем все эти меры обычно ненамного увеличивают сумму окончательных затрат. Однако предусмотренных в проекте установок недостаточно: необходимо напоминать учителям и другим школьным сотрудникам об их обязанностях в отношении детей с ограниченными возможностями.

### 3.5.3 Климатические условия

Оценка микроклиматических аспектов участка будет влиять на проект школы (форма, конфигурация, масса, цветовая гамма, расположение), ориентацию зданий и выбор строительных технологий, строительных деталей и материалов для школы, а также на размещение и организацию учебных пространств.

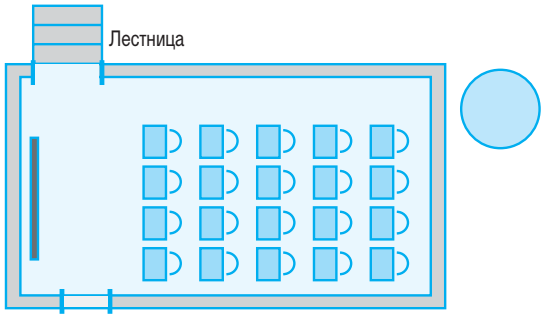
Например, в ходе обследования в Баме (Иран) было установлено, что его суровые биоклиматические условия (сухая жаркая местность с постоянными сильными пыльными ветрами и температурой, доходящей до 50 градусов по Цельсию) определяют особые требования к проекту создания пространства, доброжелательного к ребенку, которые включают ориентацию зданий по оси восток-запад, толстые наружные и внутренние стены, использование воды и растений для поддержания влажности, использование северных ветров для обеспечения циркуляции воздуха и охлаждения в летний период, а также использование веранд, навесов, решетчатых конструкций и деревьев для создания удобных, затененных площадок для детей.

### 3.5.4 Стоимость инфраструктуры

Если поручить возглавить строительство школы неправительственным организациям или сельским комитетам по образованию, это будет содействовать участию местного населения, а также способствовать снижению затрат. Опора на “взнос сообщества в форме рабочей силы для строительства” позволяет переложить социальные затраты на местные сообщества и снизить финансовые издержки донора и органов власти. Однако снижение затрат необязательно приводит к хорошим результатам. Например, в Сьерра-Леоне расходы на строительство классного помещения павильонного типа, доброжелательного к ребенку, были существенно сокращены в результате значительной доли вложений местного сообщества. Расходы сократились с примерно 10 тыс. или 12 тыс. долл. США на стандартное классное помещение площадью 54 квадратных метра до среднего уровня в 5 тыс. долл. США на классное помещение, доброжелательное к ребенку, средней площадью 100 квадратных метров учебного пространства, включая игровые/учебные зоны и мансарду (микробиблиотеку). Однако здания так и не были завершены, что является суровым напоминанием

**ДИАГРАММА 5.**

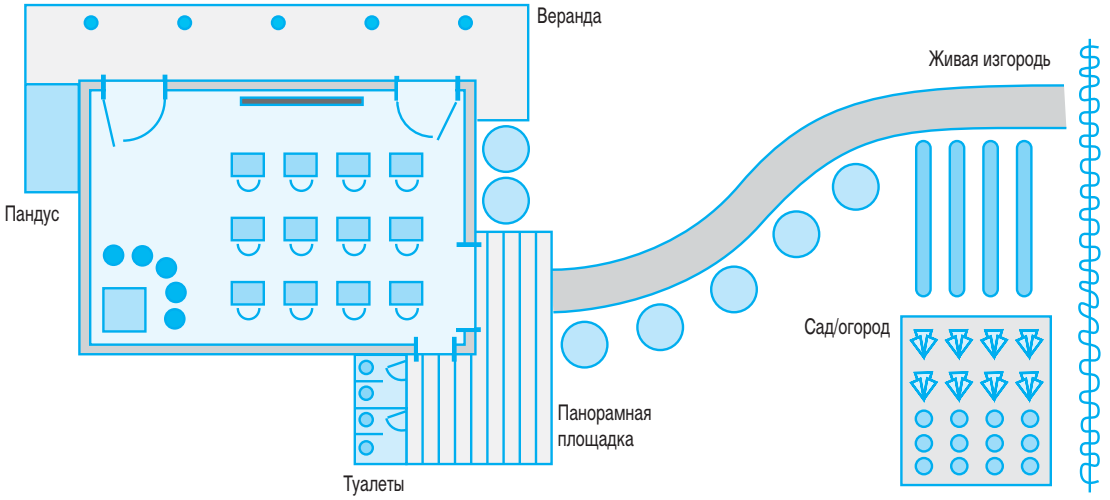
**План 1. Нынешний вид классной комнаты**




**ОСНОВНЫЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

- Легкость выхода, обеспечиваемая наличием второй двери
- Улучшенная перекрестная вентиляция за счет дополнительных окон и стенных проемов
- Площадка для мероприятий на свежем воздухе
- Сад/огород
- Раздельные туалеты для мальчиков и девочек
- Классная комната, приспособленная для разноплановой деятельности
- Веранда, обеспечивающая тень

**План 2. Улучшенная классная комната**



## ПРОЕКТ ШКОЛЫ, УЧИТЫВАЮЩИЙ ГЕНДЕРНЫЕ ФАКТОРЫ

При проектировании школ, учитывающих потребности девочек, необходимо принимать во внимание несколько факторов.

Во время менструации большинство женщин с низким доходом в развивающихся странах используют для впитывания крови куски ткани или тряпки – материалы, которые могут вызвать неприятный запах и могут протекать. В некоторых культурах и среди очень бедного населения женщины могут не пользоваться никакими средствами вообще для впитывания менструальной крови. Необходимость проведения многих часов в школе без возможности надлежащим образом мыться может создавать неудобства менструирующим женщинам и повергнуть их в смущение. Как девочки-школьницы, так и женщины-учительницы предпочтут в эти дни не появляться в школе, что приводит к пропускам занятий в течение 10–20 процентов учебного времени. Как следствие, девочки отстают в учебе, что вполне может стать первым шагом к прекращению посещения школы.

Дети начинают осознавать перемены в своем развитии и физические изменения в предподростковом возрасте (10–12 лет). Это осознание вызывает потребность в обусловленном половой принадлежностью уединении, что становится особенно острой проблемой, когда встает вопрос о пользовании туалетом или о менструации. Если не обеспечить возможности уединения, дети предпочтут поиск неформальных уединенных мест или будут ждать окончания школьных уроков. В ситуациях, когда им нужно часто ходить в туалет, таких как случаи поноса, они предпочитают скорее не ходить в школу, чем пользоваться помещениями, в которых другие, видя их “стыдное” положение, могут дразнить их.

о том, что перекладывание социальных затрат не обязательно ведет к снижению или отсутствию расходов. Это еще больше подчеркивает значение общего управления. Неважно, насколько хорошо спроектирована и построена школа, она не будет нормально функционировать, если не обеспечить ее эффективное управление и эксплуатацию.

В ходе разработки плана необходимо также предусматривать надлежащий бюджет на покрытие эксплуатационных расходов. Когда строительство школы, доброжелательной к ребенку, завершено, к ее регулярной уборке и текущему ремонту можно привлекать детей. Подметание, работа во дворе и другие занятия могут быть частью ежедневного расписания и могут охватывать даже маленьких детей. Если школа поддерживает активные отношения с родителями и другими членами местного сообщества, многие из более сложных заданий по эксплуатации и ремонту, такие как обновление покраски, могут выполняться взрослыми с помощью детей. Выделение средств на текущее содержание школы следует решать силами демократически избираемого школьного совета.

**Бюджет строительства.** Расходы на строительство школы следует, как правило, определять с учетом основных нормативов разработки проекта, расходов на рабочую силу и затрат на материалы для школы, доброжелательной к ребенку (Dierkx, 2003). Однако эти факторы, влияющие на расходы, могут значительно варьироваться в зависимости от обстоятельств. Обилие местных материалов и наличие местных профессиональных строителей, а также возможность их использования могут стимулировать активное участие местного сообщества в тех случаях, когда хорошо укоренились традиции участия общественности. С другой стороны, реалии слаборазвитой инфраструктуры (дороги, коммуникации), отсутствие безопасности, отсутствие местных профессиональных строительных кадров и материалов, а также недостаточно распространенные традиции участия общественности могут привести к монополии некоторых строительных фирм, особенно когда имеется спрос на строительные работы со стороны органов власти и международного сообщества по содействию развитию. Как следствие, такие “перегретые” в

местном масштабе рынки строительных услуг порождают инфляционный рост цен на услуги по строительству школ. Если существует эта инфляция, может оказаться благоразумным подождать, пока не ослабнет напряжение на рынке строительных услуг и цены не стабилизируются. Может оказаться полезным также изучить вопрос о налаживании партнерства с неправительственными организациями и некоммерческими организациями, которые предоставляют услуги в области строительства.

**Бюджет эксплуатационных расходов.** В прошлом органы власти не заботились о выделении средств на покрытие эксплуатационных расходов, в результате чего возникала необходимость заменять оснащение учебных классов раньше установленных в проекте сроков его эксплуатации. Полагаться лишь на местное сообщество может оказаться проблематичным, поскольку затраты на рентабельную эксплуатацию часто выходят за пределы возможностей многих местных сообществ. При принятии решения по

**ПРИМЕР 1**

## РАЗМЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ

Размещение школ или строительство любых новых пристроек в границах школьного комплекса должно быть осознанной операцией по разработке проекта, в которой учитываются различные аспекты основных приемов планирования. Движение солнца, направление ветра, несущая способность грунта, близость морского побережья или берега реки, наличие водных источников и вопросы доступности являются лишь некоторыми из важных факторов, которые необходимо учитывать при проектировании и строительстве школы.

На фото изображено относительно новое туалетное помещение в школе Бан Талаенок на юге Таиланда. Помещение было спроектировано в Бангкоке без проведения надлежащих изысканий на месте работ. Не было организовано посещение места работ в целях определения существующих условий и выявления наилучшего места для размещения новых туалетов в привязке к остальным сооружениям школы. В результате туалеты были построены рядом с крутой лестницей, ведущей в столовую. Доступ к ним совершенно невозможен вследствие уклона местности.

Человек, изображенный на фото, является учителем в возрасте 41 года, который пытается добраться к писсуарам, предназначенным для 5–11-летних учеников начальной школы. Туалеты, которыми никогда не пользовались, сохраняются как свидетельство одной из упущенных возможностей улучшить жизнь детей.

© UNICEF/2007/Vasquez

строительным стандартам основным соображением должна быть прочность материалов. Государственные бюджеты на строительство классных помещений должны включать обеспечение финансирования эксплуатационных расходов в течение всего срока существования школьного здания. Однако во многих странах пока не в полной мере укоренилась “культура эксплуатации” и ее необходимо укреплять на всех уровнях школы. Например, уборка и поддержание пришкольного участка и зданий до того, как они развалятся, или площадок до того, как они станут недоступными или загрязненными (вследствие наводнений, эрозии почвы, загрязнения твердыми и жидкими отходами), предотвращает разрушение и необходимость дополнительных расходов на решение предотвратимых проблем. Эта разновидность профилактического содержания важна так же, как и периодический или плановый текущий ремонт в течение всего срока годности здания.

## ПРИМЕР 2

### СТРОИТЕЛЬСТВО

В случае стихийного бедствия жертвы обычно имеют дело как с силами природы, так и с нанесенным ими ущербом. Дома, больницы и школы могут быть разрушены землетрясениями, цунами и циклонами. Поэтому при реконструкции школ необходимо руководствоваться соображениями не столько реагирования, сколько предотвращения в будущем. Уменьшение риска в чрезвычайных ситуациях может спасти сотни, даже тысячи детей. Школы с прочными конструкциями могут также служить убежищами для всего местного сообщества.

Циклон “Наргис”, обрушившийся на Мьянму в мае 2008 года, имел опустошительные последствия. Погибли или пропали без вести более 140 тыс. человек. Жертвами циклона стали в первую очередь женщины, что подорвало устойчивость системы социальных взаимоотношений.

Во многих из разрушенных школ были видны признаки плохой эксплуатации или пренебрежения обязанностями надзора во время их строительства. Вместе с тем во многих школах были обнаружены нетронутыми стропила, фермы и бетонные фундаменты. Эти “элементы” были построены в соответствии с техническими спецификациями, однако взаимосвязь этих частей была слабой: стропила не были надлежащим образом прикреплены к кирпичным стенам металлическими скобами или же соединения деревянных конструкций были выполнены ненадлежащим образом. Деревянные стойки, которые не пропитаны для защиты от влажности и разрушений, причиняемых водой, сгнили, что еще больше ослабило связь наземной части здания и фундамента. На этих фото показаны неповрежденные стропила, унесенные ветром, а также плохо эксплуатировавшиеся деревянные стойки, все еще прикрепленные к фундаменту.

© UNICEF/2008/Vasquez

© UNICEF/2008/Vasquez

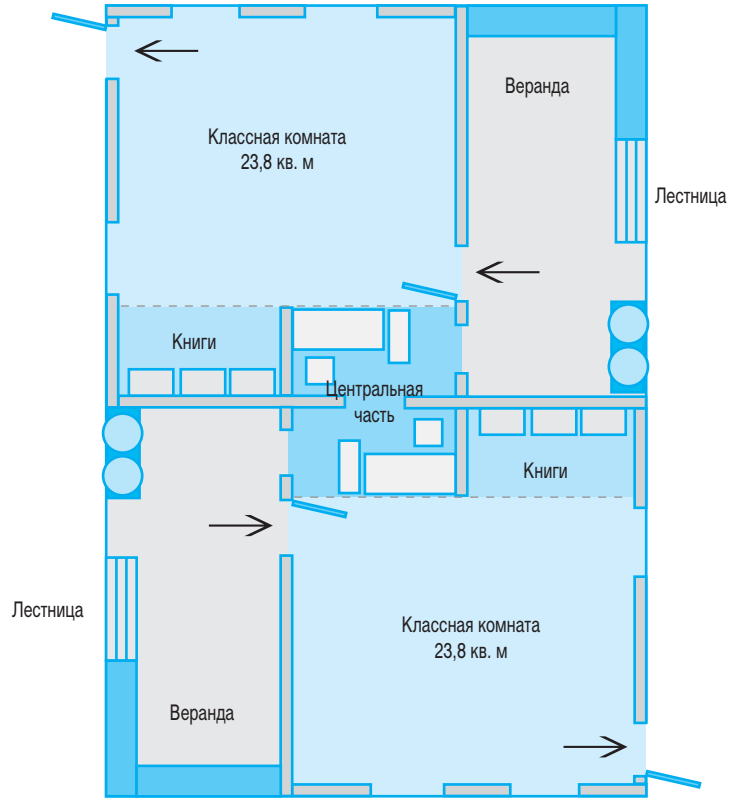
## ПРИМЕР 3

### РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Разработка проекта школы – это не просто планирование здания с четырьмя стенами, окнами и дверью. Школа должна быть адаптирована к конкретным условиям местного сообщества и географическим особенностям места застройки; она должна быть связана с местной экономикой и прогнозами демографического роста.

Начальные школы в Мьянме, в которых имеется пять классов, практикуют систему совмещения классов в пределах классного помещения. Школа может иметь одно большое классное помещение для всех пяти классов и лишь трех учителей, которые проводят занятия одновременно. Когда строились новые классные помещения, проблема в Мьянме заключалась в том, чтобы создать отдельные пространства для учеников при одновременном сведении к минимуму расстояний, которые приходится преодолевать учителям между классными комнатами. Строительство пяти отдельных классных комнат оказалось нецелесообразным, а одна классная комната – недостаточной.

В новом проекте учебного класса предусмотрены два отдельных пространства с “ядром”, в котором размещаются два учителя (см. чертеж ниже). В настоящее время один учитель может руководить двумя классами с отдельными входами и уголком для чтения, что дает возможность снизить уровень шума. Начальная школа могла бы иметь три таких помещения с тремя учителями. Если правительство увеличит наем преподавателей, эти школы будут готовы разместить еще двух учителей и достичь оптимального соотношения на уровне одного учителя на класс.



## 3.6 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА С УЧАСТИЕМ ВСЕХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

### 3.6.1 Пользователи

Активное участие пользователей имеет существенное значение на всех этапах процесса разработки проекта. В большинстве стран использование стандартных проектов для школ обеспечивает снижение затрат и осуществление контроля за качеством. Их использование может быть хорошим решением, однако слишком строгое следование стандартному проекту может фактически привести к увеличению затрат. В целом, если консультировать и направлять потенциальных пользователей надлежащим образом, они могут проанализировать существующие виды практики и найти решения, отвечающие их собственным потребностям. Их участие на стадии разработки проекта приведет к нахождению более рациональных решений и повысит шансы на одобрение этих решений.

### 3.6.2 Гендерные потребности

Помимо того что у женщин и девочек другие физические потребности, чем у мальчиков и мужчин, они могут играть разные роли в обществе и, как следствие, придерживаться различных точек зрения и располагать разным опытом. Когда женщины и девочки не принимают надлежащего участия в подготовке плана, разработке проекта, строительстве, в работе и эксплуатации школы, их мнения и потребности могут оказаться не выясненными и не учтенными. Девочки и мальчики, учительницы и учителя, а также матери и отцы должны быть равным образом представлены в ходе принятия решений. Школьная среда является моделью сообщества в целом и поэтому тем местом, где дети узнают о гендерных ролях и сотрудничестве между женщинами и мужчинами.

### 3.6.3 Партнеры

Группа разработчиков проекта школы, доброжелательной к ребенку, должна оправдать многочисленные ожидания, в том числе ожидания доноров, партнеров, правительственных партнеров, министерства образования, представителей строительных отраслей и руководителей общин. Ожидания местного сообщества, вероятнее всего, в наименьшей степени будут отражены в разрабатываемом плане и в обсуждениях, которые приводят к выработке окончательного проекта. Это может привести к серьезным ошибкам.

В случае “удобного” консультирования можно упустить из виду потребности проекта. Школы/пространства, доброжелательные к ребенку, могут строиться в тех местах, где нет существовавших ранее школ или где существовавшие прежде школы имели ограниченное число учеников, что лишало возможности поступления в школу представителей подгрупп меньшинств. Поэтому существенно важно, чтобы группа разработчиков проекта обладала полной информацией о составе местного сообщества, которому они оказывают услуги, и, по возможности, удовлетворяла его требования в отношении их новой школы. Это трудоемкий процесс, которым обычно пренебрегают, стремясь продемонстрировать прогресс донорам и органам власти. Однако это такой процесс, который может обусловить различие между сопричастностью местного сообщества, приведшей к отличным результатам, и полным отказом от дорогостоящих инвестиций.

Идеалом ШДР является обеспечение того, чтобы всем детям на равноправной основе предлагались возможности высококачественного обучения. Этого нельзя достичь лишь за счет строительства красивых новых школ. Медленный процесс понимания проблем местного сообщества и их решения является разумной тратой средств, такой, которая приносит другие выгоды. Например, по мере того как строительство школьного здания близится к завершению, резко возрастает опасность краж и вандализма. Обеспечение круглосуточной охраны многочисленных строительных площадок, находящихся в отдаленных районах, в целом невозможно, однако если посоветоваться с местным сообществом и оно даст согласие на проект, оно может обеспечить защиту школьной площадки бесплатно.

## ШКОЛЫ НОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ. ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛ НА БАЗЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ДЕТЯМ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ СЬЕРРА-ЛЕОНЕ

В Сьерра-Леоне, по оценкам, 375 тыс. детей школьного возраста, главным образом девочек, проживают в бедных, отдаленных сообществах и не имеют доступа к учебным заведениям. В ходе жестокой гражданской войны в стране была разрушена значительная часть инфраструктуры образования. Кроме того, по окончании войны численность поступающих в школу возросла так резко, особенно среди детей-переростков, что не остается места для детей младшего возраста.

Для удовлетворения потребностей младших детей, которые не могут ходить пешком на большие расстояния, была разработана стратегия приближения школ к детям в их собственных сообществах в течение четырехлетнего периода. Сообщество партнеров (включающее ЮНИСЕФ; Министерство образования, науки и технологий; коалицию "Глобальное движение в защиту детей в Сьерра-Леоне (ГДД-Сьерра-Леоне)", а также сами местные сообщества) пришло к соглашению о содействии в создании низкозатратных школьных учреждений, доброжелательных к ребенку, которые будут заниматься ускоренным устройством сельских детей в школу.

В ходе первого этапа на базе местного сообщества было создано 410 общинных школ, предназначенных для 1–3 классов. Впоследствии, по мере того как эти дети будут подрастать и смогут ходить пешком на более значительные расстояния, они будут приниматься в более крупные начальные школы.

ЮНИСЕФ оказал содействие в разработке проекта современного сооружения – простого, рассчитанного на один класс комплексного, многоцелевого корпуса, в котором можно проводить разнообразные занятия, начиная от формального обучения детей и взрослых и заканчивая театром на базе местного сообщества. В нем предусмотрено две площадки для занятий и мансарда, которая служит в качестве служебного кабинета и маленькой библиотеки. После доставки всех материалов на место работ, строительство школы стоимостью немногим более 5 тыс. долл. США занимает семь-восемь недель. Каждый участник содружества партнеров вносит определенный вклад: местные сообщества предоставляют рабочую силу и местные материалы (песок, камни и стволы кустарников); родители обеспечивают запись детей в школу и посещение школы; министерство образования осуществляет наем учителей и выплату им зарплаты; а члены коалиции ГДД оплачивают услуги квалифицированных работников и занимаются мобилизацией местных сообществ. ЮНИСЕФ осуществляет общую координацию, обеспечивает строительные материалы, осуществляет подготовку учителей и снабжает учебными материалами.

Инициатива по созданию общинных школ на базе местных сообществ является новаторским, недорогостоящим, устойчивым методом развития образования, с использованием широкого партнерского сотрудничества и участия общины на высоком уровне. "Это новшество, которое пришло в нашу общину", – говорит вождь Суллай Турай, глава сообщества Роринка в районе Бомбали. "Теперь наши маленькие дети могут посещать школу, не дожидаясь, пока им исполнится 10 лет и они смогут пешком ходить в ближайшую школу. Это действительно прогресс".

Эта инициатива доказала, что партнерское сотрудничество действительно работает и что даже бедные общины могут эффективно участвовать в создании возможностей обучения для своих детей. В постконфликтных странах, подобных Сьерра-Леоне, приближение доступных в ценовом отношении и постоянно действующих школ к детям является одной из мер содействия стране в выполнении ее обязательства по достижению цели в области развития Декларации тысячелетия, предусматривающей обеспечение к 2015 году всем детям возможностей завершения полного курса начального образования.

**Источник.** UNICEF Country Office Sierra Leone 2005 Annual Report.

## 3.7 ОСТАЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

### 3.7.1 Обеспечение низкого уровня затрат

Применение новых материалов и технологий в сочетании с надлежащими традиционными технологиями часто обеспечивает наилучшие архитектурные и технические решения при строительстве школ, с учетом местного климата, культурных традиций и социально-экономических условий. Выбор технологий, осуществляемый государственными директивными органами и руководителями, часто основывается на их восприятии того, “что такое развитие и что такое отсутствие развития”. Однако им часто не хватает знаний о краткосрочных и более долгосрочных последствиях выбора конкретного “технологического пакета”. Например, решение в пользу высоких технологий подразумевает использование строительных материалов и методов, которых обычно нет поблизости и которые часто являются дорогостоящими. Оно также означает, что необходимо будет привлекать иностранных экспертов и подрядчиков, что ведет к увеличению расходов. Оно обычно означает, что отсутствует представление об услугах по техническому обслуживанию или о “запасных частях” или что их трудно обеспечить, а это еще более увеличивает затраты. Часто наиболее эффективное решение заключается в использовании комбинации технологий, выбранной группой разработчиков проекта школы, доброжелательной к ребенку, и отделом планирования строительства школ министерства. Эта комбинация будет различной, в зависимости от страны и от конкретных обстоятельств, и будет являться одним из наиболее влиятельных факторов определения окончательной суммы расходов.

### 3.7.2 Многопрофильные группы

В ходе реализации программы школ, доброжелательных к ребенку, необходимо изучать возможности образования комплексных, самостоятельных групп, которые можно привлекать в срочном порядке и которые будут охватывать весь комплекс межсекторальных методов развития образовательного сектора. В случае разработки учебных программ в чрезвычайных ситуациях, например после цунами или землетрясения, можно придерживаться тройственной модели, каждый компонент которой ограничен конкретными временными рамками:

1. Группа быстрого комплексного реагирования – краткосрочный цикл от трех недель до трех месяцев, с участием различных экспертов по вопросам образования, здравоохранения, защиты детей, водоснабжения и канализации, экологического и местного планирования, а также включающая экономиста, архитектора, инженера или эксперта по материально-техническому снабжению.

2. Группа среднесрочного комплексного реагирования – более длительный срок, от 3 до 24 месяцев, с участием экспертов, командированных из учреждений Организации Объединенных Наций в целях углубления межучрежденческого сотрудничества.

3. Реализация долгосрочных мероприятий – после 24 месяцев, когда элементы школ, доброжелательных к ребенку, которые должны получать поддержку при разработке планов после чрезвычайной ситуации, могут быть включены в программы.

Многопрофильные группы занимаются обеспечением того, чтобы работы по планированию, разработке и реализации мер по созданию школ, доброжелательных к ребенку, являлись целостными и согласовывали учебные, социальные, культурные, экономические, технологические, медицинские и экологические аспекты, а также вопросы обеспечения безопасности.

### 3.7.3 Предоставление земельных участков для школ

В районах, где никогда не было школ, будет трудно получить расположенный в центре участок земли, который давал бы возможность размещения рядом школы, дошкольных учреждений, спортивных площадок, а также поддержания тесной связи с местным сообществом. В некоторых случаях местные органы власти будут выделять под строительство школ земельные участки, пользующиеся наименьшим спросом. В этих случаях необходимо провести экологическую экспертизу этих участков для установления наличия опасных материалов.

© UNICEF/NYHQ2007-1374/Pirozzi

### 3.7.4 Школы в рамках общих проектов по благоустройству местных сообществ

Когда банки развития или другие крупные финансовые учреждения осуществляют проекты, направленные на благоустройство местных сообществ, они часто забывают про школы, поскольку они находятся в сфере ответственности министерства образования, а другие министерства не уполномочены выполнять проекты в рамках школьного комплекса. Ликвидация этих разграничений дала бы возможность включать школы в масштабные проекты по благоустройству, которые обычно охватывают другие области, такие как водоснабжение и канализация, ремонт дорог и электроснабжение.

### 3.7.5 Координация

Донорским учреждениям и организациям следует прийти к общему согласию в отношении возмещения затрат и участия местных сообществ в строительстве школ. При этом возникают вопросы, такие как: должны ли сообщества предоставлять неквалифицированную рабочую силу и обеспечивать перевозку материалов или же вся работа будет выполняться субподрядчиками? Должно ли местное сообщество предоставлять земельный участок для строительства школы, или его должна приобретать организация? Занимается ли местное сообщество строительством школьных туалетов и системы водоснабжения и оплачивает ли их? Эти вопросы являются актуальными в ходе реализации всех программ, но особенно в чрезвычайных ситуациях.

**Для получения дополнительной информации
просим связаться с Секцией образования
Отдела программ ЮНИСЕФ
(Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 4

## Школа и местное сообщество

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 4
## Школа и местное сообщество


**4.1 Взаимосвязи между школой и местным сообществом**

**4.2 Школа как учебное сообщество**
- 4.2.1 Роль директора школы
- 4.2.2 Роль учителя

**4.3 Роль школы в жизни местного сообщества**
- 4.3.1 Совместная роль директора школы и учителей
- 4.3.2 Роль родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми
- 4.3.3 Роль органов образования и других местных органов власти

**4.4 Разъяснительная работа с местным сообществом и не только**

**4.5 Местные сообщества и учебные пространства, доброжелательные к ребенку**
- 4.5.1 Создание возможностей для учебы

**4.6 Воздействие на государственную политику**

**4.7 Руководство и контроль**

# ГЛАВА 4

## ШКОЛА И МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО

Амбоитнибе, Мадагаскар, 26 марта 2007 года. В отдаленном селении, в часе ходьбы от ближайшего шоссе, работает начальная школа, являющаяся образцом эффективной организации школьного обучения, доброжелательного к ребенку, на Мадагаскаре.

За последние пять лет число учащихся, зачисленных в эту школу, увеличилось с 155 до 207 человек, процент окончивших школу увеличился почти вдвое, процент отсева школьников резко сократился. В чем причина успеха? Дело в том, что родители учащихся, учителя, администрация школы, представители местного сообщества и учащиеся подписали договор о мерах по обеспечению в данной школе качественного обучения.

С момента подписания договора родители, заинтересованные в том, чтобы дать детям хорошее образование, осуществили ремонт школы, открыли в ней столовую, установили солнечные батареи для обеспечения школы горячей водой, закупили для школы учебные пособия для занятий арифметикой. В ближайшее время родители планируют приступить к созданию библиотеки и сооружению футбольного поля.

**Источник:** www.unicef.org/infobycountry/madagascar_39221.html.

### 4.1 ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ

Характер связей школы, доброжелательной к ребенку, с местным сообществом является важнейшим вопросом. Школы и сами являются сообществами, а школы, доброжелательные к ребенку, особенно способствуют укреплению чувства принадлежности к коллективу. Но школы существуют не сами по себе. Они действуют в рамках местных сообществ, которым служат, и должны развивать с ними определенные взаимоотношения. Помимо населения близлежащего района (как правило, это микрорайон обслуживания), школы зачастую поддерживают определенные отношения с более рассредоточенным сообществом, например с бывшими учащимися и организациями выпускников, молодежными организациями, в частности с организациями скаутов для мальчиков и для девочек, религиозными организациями, а также с различными языковыми группами населения, связанными с данной школой.

Взаимосвязи между школой и местным сообществом могут развиваться по различным схемам и с разной интенсивностью. Иногда все ограничивается тем, что школа просто находится на территории проживания сообщества, никак с ним не связана, не зависит от него и не несет перед ним особой ответственности. В иных случаях школы, особенно школы, доброжелательные к ребенку, имеют разнообразные органичные связи с местными сообществами. Необходимо понимать, на чем основаны эти интенсивные связи.

При возникновении чрезвычайных ситуаций, приводящих к разрушению школ, связи с местными сообществами могут играть важнейшую роль в восстановлении нормальной деятельности и учебы. Эти взаимосвязи являются мостиком, который позволит местным сообществам в условиях чрезвычайных ситуаций создать безопасные временные

учебные пространства, доброжелательные к ребенку, и создание таких пространств поможет местным сообществам быстрее преодолеть последствия катастрофы.

В данной главе приводится анализ интерактивного характера школы как сообщества и ее взаимосвязей с более широким внешним сообществом. В рамках анализа особое внимание уделяется возможным видам мероприятий по формированию и развитию взаимосвязей между школой и местным сообществом, а также по привлечению местного сообщества к участию в жизни школы.

Обучение начинается не с момента прихода детей в школу и не заканчивается, когда учащиеся уходят домой после занятий. Процесс изучения, познания идет непрерывно, повсюду, на протяжении всей жизни. Во взаимосвязях между школой, домом и местным сообществом присутствует педагогический аспект. Учащиеся приходят в школу с убеждениями, привычками, знаниями, ожиданиями и моделями поведения, которые формируются под влиянием семьи и местного сообщества. Из школы они, в свою очередь, приносят в семью и местное сообщество новые знания, привычки, нормы поведения, настроения и навыки. Дети участвуют в непрерывном динамичном процессе формирования и укрепления взаимосвязей между миром школы, с одной стороны, и семьей и местным сообществом, с другой стороны. При этом они постоянно приобретают знания и навыки как в школе и дома, так и в местном сообществе, и в этом им способствуют учителя, члены семьи, соседи, другие люди. Формирование и укрепление связей между школой и местным сообществом многие считают эффективной педагогической практикой.

В этих взаимосвязях имеется и экономическая составляющая. Процесс предоставления и получения образования предусматривает разнообразные затраты, и эти затраты тем или иным образом распределяются среди различных участников процесса. Удельные затраты (в расчете на одного учащегося) состоят из стоимости амортизации зданий, мебели, оборудования, заработной платы преподавателей, текущих накладных расходов, стоимости учебных пособий и школьных принадлежностей, транспортных расходов, платы за обучение, расходов на школьную форму и на различные виды обслуживания, в том числе на организацию школьного питания. Кроме того, у семей учащихся возникают альтернативные издержки, так как из-за учебы в школе их дети не имеют возможности выполнять работу по дому или заниматься деятельностью, приносящей доход.

Надежность финансирования деятельности школы зависит от характера распределения этих затрат в рамках взаимоотношений, которые сложились у школы с семьей и местным сообществом. Есть школы, которые действуют на условиях самофинансирования, и все затраты полностью финансируются за счет средств семей и местных сообществ (см. вставку на стр. 3). В некоторых случаях государство оказывает поддержку местным сообществам, выплачивая заработную плату преподавателям школ. Иногда органы власти, центральные или местные, осуществляют финансирование всех расходов, а семья несет только альтернативные издержки. Администрация школ использует эти различные источники для финансирования эффективных и стабильных учебных программ, кроме того, в ходе своей деятельности школы могут обращаться к органам власти с просьбами о выделении дополнительных средств или взимать разовые сборы с семей учащихся на финансирование дополнительных затрат. В любом случае надежность и устойчивость финансирования деятельности школ зависит от наличия прочных связей между школами и местными сообществами, которые они обслуживают.

Третья составляющая взаимосвязей между школой, семьей и местным сообществом имеет отношение к социально-политическим вопросам или вопросам развития. В условиях политических систем с высокой степенью централизации государственные органы, как правило, жестко контролируют деятельность учебных заведений, при этом участие местных сообществ минимально и обычно ограничивается предоставлением части необходимых ресурсов. Деятельность школ направлена, в первую очередь, на достижение национальных целей в области развития: подготовку кадров для обеспечения экономического развития, модернизации общества, осуществления культурно-психологических перемен. Учителя и администрация школ несут ответственность, прежде всего, перед министерством, а не перед местным сообществом.

В условиях децентрализованных политических систем предполагается сокращение кон-

© UNICEF/NYHQ2004-1239/Pirozzi

троля за деятельностью школ со стороны центральных органов власти и усиление контроля со стороны местных органов при активном участии местных сообществ. Учителя и администрация школ несут ответственность, прежде всего, перед местным сообществом, и хотя общенациональные цели и задачи также имеют значение, основное внимание в своей деятельности школы уделяют местным реалиям и устремлениям.

Взаимосвязи между школами и местными сообществами, как правило, основываются на сочетании педагогических, экономических и социально-экономических аспектов. Многие хорошие школы имеют прочные взаимосвязи с местными сообществами, которым они служат, и эти взаимоотношения развиваются под влиянием одного или нескольких из указанных факторов. Эти факторы также имеют большое значение для школ, доброжелательных к ребенку. Но у этих школ существует более глубокая связь с местными сообществами: в ее основе – право ребенка на получение качественного базового образования. Поэтому взаимосвязи между школами и местными сообществами носят не факультативный характер. Они представляют собой определяющий обязательный фактор существования школы, доброжелательной к ребенку.

### КЕНИЯ. ШКОЛЫ ДВИЖЕНИЯ “ВСЕ ВМЕСТЕ”

В Кении немаловажным фактором функционирования системы образования является финансирование за счет средств местных сообществ; эта давняя традиция берет свое начало в системе школ движения “Все вместе” (“харамби”). В колониальный период эти независимые школы создавались силами местных сообществ. Их независимость состояла в том, что они существовали за счет поддержки местных сообществ, а не на средства колониальных властей или местных миссионеров, а за развитие образования в тот период в основном отвечали именно колониальные власти и миссионеры.

В первые годы после завоевания независимости религиозные организации, стремясь удовлетворить потребность в образовании и придать религиозный оттенок движению “Все вместе”, призывали местные сообщества продолжать сборы средств для школ. При поддержке представителей местной знати движение “Все вместе” приобрело четко выраженный политический характер: местные политики, пытаясь завоевать популярность у избирателей, выделяли средства на поддержку школ и строительство новых учебных заведений. В результате успех деятельности этих школ зависел не от поддержки религиозных организаций, а от умения местных политиков привлечь финансовые средства из местных и международных источников.

**Источник.** Mwiria, K. ‘Kenya’s Harambee Secondary School Movement: The contractions of public policy’, *Comparative Education Review,* 1999.

Правозащитный подход к вопросам образования предполагает, что ответственность за обеспечение возможности получения качественного базового образования для всех детей в конечном счете несут органы власти. Однако родители и местные сообщества непосредственно отвечают за предоставление детям имеющихся возможностей и за оказание поддержки деятельности по обеспечению качественного образования в своем сообществе. Родители и представители местного сообщества обязаны добиваться от органов власти принятия мер по организации школ, способных дать их детям качественное образование. Если государство не в состоянии принять необходимые меры, родители и представители местных сообществ все равно несут ответственность перед своими детьми и должны организовать школы, которые могут дать им качественное образование. В этом – смысл назначения школ на базе местного сообщества.

Даже если государство обеспечивает работу школ, местные сообщества, которые чувствуют себя “чужими” или считают, что имеющиеся школы не служат наилучшим интересам их детей, иногда организуют школы, в большей степени соответствующие их требованиям. Поэтому представители национальных, религиозных или языковых меньшинств иногда организуют собственные школы, в соответствии со своими требованиями и ожиданиями. Однако вместо того чтобы организовывать отдельные школы, они могут попытаться внести изменения в работу имеющихся школ в соответствии с потребностями своих детей.

При серьезном отношении к правозащитному подходу в вопросах образования, например, как в случае школ, доброжелательных к ребенку, родители и местные сообщества должны активно участвовать во всех аспектах деятельности школ и должны быть готовы к оказанию поддержки в виде финансирования справедливой и разумно обоснованной части затрат в целях повышения качества обучения. Родители должны быть заинтересованы в том, что дает их детям школа, и в результатах образовательного процесса как для детей, так и для местного сообщества. В свою очередь, школы обязаны чутко реагировать на потребности местных сообществ, которым они служат, заботиться о вверенных им детях, защищать их, отвечать перед местным сообществом за эффективность методов руководства и управления. Советы школ и родительско-учительские комитеты представляют собой механизмы руководства и управления, через которые реализуются эти взаимосвязи и формы подотчетности.

© UNICEF/NYHQ2006/0320/Pirozzi

## 4.2 ШКОЛА КАК УЧЕБНОЕ СООБЩЕСТВО

Процесс учебы и познания происходит непрерывно и повсюду, но школы являются заведениями, специально предназначенными для учебы. Они символизируют собой деятельность общества по сосредоточению ресурсов и квалифицированных специалистов с целью обеспечения качественного обучения в рамках установленных учебных планов, предусматривающих эффективные и рациональные методы обучения.
В таблице 4.1 приводятся некоторые важнейшие характеристики школы как учебного сообщества. Эти характеристики определяют рамочную концепцию, позволяющую понять, что́ значит школа как учебное сообщество; они являются той основой, на которой выстраиваются прочие аспекты жизни сообщества. В какой степени школы могут стать поистине учебными сообществами, зависит от ряда различных дополнительных элементов.

Школьное сообщество состоит из учащихся различных возрастных групп (когорт), учителей, директора школы, работников непреподавательского состава. Работа школы определяется такими факторами, как распределение функций, обязанностей,

### ТАБЛИЦА 4.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНОГО СООБЩЕСТВА

| Характеристики | Подробное описание |
|---|---|
| **Место расположения** | Занятия проводятся в определенном месте (в школе). |
| **Привязка по времени** | Учащиеся и учителя приходят в назначенное место в определенное время и находятся в нем в течение периода времени, определенного для учебы (день, семестр, год). |
| **Структурированность по времени** | Учебный день делится на периоды времени (уроки), на которых изучаются определенные предметы или разделы учебного плана. Учебный год состоит из семестров, семестр состоит из определенного количества недель. |
| **Организация учащихся в классы** | Учащиеся обычно делятся по возрастным категориям на классы или уровни, для которых предусмотрена обязательная учебная программа. |
| **Учебные программы** | Обязательный учебный материал делится на предметы или дисциплины, их преподавание ведется отдельно, но все они в совокупности составляют учебную программу для данного класса, уровня или образовательного цикла. |
| **Обязательный учебный материал** | Учебные планы составляются с учетом общенациональных целей и задач; при этом допускаются модификации с учетом потребностей регионов, районов и местных сообществ; предполагается применение установленных стандартов, в соответствии с которыми знания и навыки учащихся оцениваются в ходе контрольных работ и экзаменов. |
| **Преподавание учебного материала в определенной последовательности** | Учебные планы предусматривают преподавание учебного материала в определенной последовательности, что предполагает достижение целей обучения определенного уровня до перевода учащихся на следующий уровень. |
| **Наличие квалифицированных специалистов** | В школе работают квалифицированные, получившую профессиональную подготовку специалисты (учителя), знающие свой предмет, обладающие педагогическими навыками и т. д. |
| **Наличие специализированных учебных средств** | В школе используются стандартные виды мебели и оборудования (парты, классные доски и т. д.), и это тоже является одним из определяющих признаков учебного заведения. |

правила и процедуры. Это касается не только учебы, но и таких аспектов, как безопасность, охрана, благополучие учащихся, статус и авторитет учителей и директора школы, взаимоотношения между учащимися и учителями, объем взаимосвязей со сторонними субъектами, например с местным сообществом или министерством. С течением времени школы вырабатывают нормы, принципы и стандарты, которые становятся неотъемлемой частью школьной культуры, способствуют формированию традиций и институционального этоса, придавая школе как сообществу уникальный характер.

Первый слой институционального этоса – это репутация школы в плане содействия учебе, что является основной функцией школы. Эта репутация может складываться на основе многолетних отличных результатов ее учащихся на экзаменах либо успешной подготовки учащихся школы для перехода на следующий образовательный уровень. Некоторые школы уделяют особое внимание определенным областям знания, например математике или общественным наукам. Другие школы славятся тем, что на постоянной основе принимают учеников из семей, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях, и помогают им успешно учиться.

Кроме того, многие школы вырабатывают и второй слой институционального этоса, уделяя особое внимание таким аспектам, как безопасность и надежность учебного заведения для детей, поддержка занятий спортом, формирование морального облика и характера подростков, репутация красивого, ухоженного заведения, оснащенного современными техническими средствами, объективное отношение к учащимся, забота о них. Школы, доброжелательные к ребенку, зачастую известны тем, что в них, наряду с обычными детьми, учатся дети с особыми потребностями. В них принимают детей из различных социальных групп, и ко всем детям относятся справедливо и объективно, независимо от их положения, социальной принадлежности, национальности, вероисповедания, пола или наличия физических недостатков.

Помимо репутации школы, существуют некоторые базовые факторы и мероприятия, определяющие школу как сообщество, например наличие ритуалов и церемоний, в которых принимают участие учащиеся и учителя (утренняя молитва, поднятие флага, пение гимна школы, участие школьников в раздаче обеда), общих правил и принципов, которые обязаны соблюдать все. С течением времени в школе возникает

© UNICEF/NYHQ2007-0325/Nesbitt

“особая атмосфера”, или этос, которые придают дополнительную глубину чувству принадлежности к коллективу. Если в школе царит благоприятная атмосфера, для нее обычно характерны такие черты, как сплоченность учащихся и учителей, высокие ожидания учащихся, позитивное отношение преподавателей к учащимся, упор на применение системы поощрений, наличие последовательных общих для всех принципов, норм и стандартов. В таких школах выше вероятность хорошей успеваемости, самодисциплины и высокой посещаемости, чем в школах с неблагоприятной атмосферой, где, как правило, возникают совсем другие формы поведения учащихся.

В известном смысле все эти черты и признаки являются внутренними факторами, характеризующими школу как сообщество и определяющими стиль жизни внутри школы. Например, учащиеся могут совершать дурные поступки, плохо вести себя вне школы, но они знают, что в школе подобное поведение недопустимо. Школа, доброжелательная к ребенку, сохраняет на своей территории положительные признаки, а отрицательные качества при этом остаются вне территории школы; аналогичным образом, на территории школы создается обстановка безопасности и защищенности, а риски и опасности остаются вне территории школы.

Однако школа, доброжелательная к ребенку, существует в рамках более широкого сообщества и служит ему, поэтому качества, формируемые в рамках школы, будут оказывать влияние и на более широкое сообщество. Например, учащиеся, которые приходят в школу, усвоив в семье формы поведения, характеризующиеся неуважением и насилием, должны постепенно изменить эти формы поведения на более позитивные, культивируемые в школе, и освоить такие принципы, как неконфронтационные, мирные переговоры. При этом они будут способствовать изменению негативных форм поведения в семье.

Распространение сформировавшихся в школе качеств на более широкое сообщество – непростая задача для школ, доброжелательных к ребенку. В некоторых регионах проблемы дисциплины приходится решать с учетом культивируемых в местном сообществе ценностей, принципов и сложившейся практики, в рамках которых телесные наказания считаются позитивным фактором воспитания характера и укрепления самодисциплины. В школах, доброжелательных к ребенку, напротив, принято считать, что дисциплина необходима для того, чтобы помочь учащимся усвоить правильные формы поведения, поддерживать порядок в классе, но главные признаки таких школ – обеспечение дисциплины без применения насилия и защита прав учащихся. В школах, доброжелательных к ребенку, учителя усваивают основанные на уважении надлежащие подходы к обеспечению дисциплины, что происходит непосредственно в процессе работы при помощи и содействии со стороны директора школы; таким образом, учителя применяют эффективные методы поддержания дисциплины, обеспечивающие уважение прав учащихся и создание позитивной атмосферы для учебы (см. главу 6, посвященную вопросам дисциплины в классе). Успешная учеба детей в школе при отсутствии телесных наказаний способствует тому, что и родители будут соглашаться с подходом школы и, возможно, будут постепенно менять собственные установки.

### 4.2.1 Роль директора школы

Формирование чувства принадлежности к школьному сообществу, доброжелательному к ребенку, зависит от роли директора школы, чья руководящая деятельность определяет развитие школы по пути создания условий, доброжелательных к ребенку. Решения и стиль работы директора школы – точный барометр, позволяющий судить о наличии в школе условий, доброжелательных к ребенку.

Соблюдение справедливых и прозрачных правил приема учащихся в школу может способствовать организации совместного обучения детей из разных слоев общества. Деятельность директора в качестве наставника, оказание им содействия в проведении необходимой подготовки и организации постоянного повышения квалификации учителей позволяют повысить качество преподавания и совершенствовать методику обучения. Эффективное планирование учебной деятельности со стороны директора школы с привлечением

учителей, учащихся, родителей и местного сообщества может содействовать повышению качества учебных планов и достижению поставленных целевых показателей по обучению, а также реализации прочих важнейших программных указаний и целевых показателей.

Директор школы должен действовать с учетом увеличивающегося многообразия контингента учащихся, в том числе по таким направлениям, как гендерные вопросы, инвалидность, культурное воспитание; директор должен содействовать формированию партнерских взаимоотношений и контактов с другими школами и более широким сообществом, поддерживать тесное взаимодействие с государственными органами и другими организациями, занимающимися деятельностью в интересах детей. Кроме того, директор школы должен уметь адаптировать работу школы с учетом стремительных перемен и развития технологий, изменений в финансировании школы, численности учащихся и учителей, условий работы учителей.

Директор школы, доброжелательной к ребенку, является хранителем школьных традиций. Он – наставник, содействующий профессиональному росту учителей и работников школы, формированию и внедрению наиболее подходящих форм поведения и методов преподавания. Будучи лидером и руководителем коллектива, директор направляет развитие школы как общественного института, играет определяющую и решающую роль в формировании и поддержании школьного этоса. Школьный этос и характер школы считаются настолько важными, что во многих случаях школы приглашают на должность директора бывших выпускников или учителей, ранее работавших в данной школе.

В школе, доброжелательной к ребенку, директор – это доброжелательный, доступный для общения человек, поощряющий участие детей и подростков в жизни школы, содействующий развитию взаимосвязей между школьным сообществом, родителями и местной общественностью. Под руководством директора школа обеспечивает защищающую среду, создает обстановку, в которой

© UNICEF/NYHQ2006-1150/Neeleman

учащиеся не подвергаются телесным наказаниям, насилию, влиянию гендерных стереотипов, запугиванию и стигматизации.

Директор школы, доброжелательной к ребенку, должен обеспечивать беспристрастность, справедливость и гласность при осуществлении руководства школой. Школьные правила должны быть четкими и справедливыми, они должны доводиться до всеобщего сведения и применяться открыто в любых ситуациях. При этом следует содействовать участию школьников в различных аспектах жизни школы, в том числе в справедливом и беспристрастном применении действующих правил.

Имеющиеся сведения указывают на то, что наибольших успехов добиваются директора школ, которые уделяют особое внимание четырем важнейшим направлениям работы:

1. **Содействовать внедрению эффективных методик процесса учебы – обучения, способствующих достижению успехов в учебе всеми учащимися.** Это становится возможным, когда администрация школы устанавливает реальные, но тем не менее высокие требования как для учащихся, так и для учителей в отношении работы в классе и школьной жизни в целом, создает разнообразные возможности для учебы при активном участии школьников и путем предоставления учителям обдуманных рекомендаций. Успех или неуспех внедрения такой новаторской педагогики зависит от того, какие цели поставит администрация школы и какие ресурсы предоставит для их достижения. Главное, что директор школы должен создавать условия для того, чтобы учителя и учащиеся решали проблемы, препятствующие достижению успехов, и с максимальной отдачей использовали имеющиеся ограниченные ресурсы.

2. **Развивать прочное чувство принадлежности к коллективу у всех членов школьного сообщества.** Директор школы является движущей силой, формирующей характер учебного заведения и его моральный дух. Он – главный хранитель традиций и репутации школы. Для поддержания школьной культуры требуется особый стиль руководства, направленный на то, чтобы все школьное сообщество придерживалось единых правил и ценностей, что способствует внедрению эффективных методов работы и моделей поведения в школе. В школе, доброжелательной к ребенку, основы ее существования и моральный дух воплощаются в том, что учащиеся и учителя имеют право на получение справедливых и равных возможностей и на объективное отношение к себе в школьном сообществе.

   Директор школы должен устранять любые факторы, угрожающие этому чувству справедливого и объективного отношения; если это не удастся, то чувство принадлежности к школьному сообществу будет подорвано. Директор школы должен придерживаться стиля руководства, который будет служить укреплению школьных традиций и культуры, например ежедневно или раз в неделю организовывать выступления перед всей школой в форме беседы о необходимости бережного и уважительного отношения к объектам на территории школы и вокруг нее, содействовать организации внеклассных занятий, упрочению школьных церемоний (например, выбрать гимн школы, организовать день учредителей, шествие по случаю Дня благодарения).

3. **Ценить и расширять социальный опыт учащихся.** Дети – не порожние сосуды для наполнения информацией, это – юные граждане, личности, у каждого есть имя, каждый обладает определенными знаниями, которыми он может поделиться с другими. Те новые знания, которые дети получают в школе, наслаиваются на информацию, которую они получают в семье и в местном сообществе. Активной работе учащихся на уроках, их участию в жизни школы содействует школьное руководство, обеспечивая развитие способностей учащихся в полной мере (см. вставку на стр. 11).

4. **Бережно относиться к культурному опыту и традициям семей учащихся в области образования, содействовать их развитию.** Культура познания играет важную роль на протяжении всей жизни ребенка, на всех этапах получения образования, начиная с раннего детства. В малообеспеченных сельских местных сообществах родители многих учащихся – люди неграмотные, и администрация школы должна проводить с ними разъяснительную и просветительскую работу, помогать им понимать выгоды и преимущества, связанные с обучением их детей.

### 4.2.2 Роль учителя

Учителя – важнейший фактор эффективного и рационального процесса обучения. Наряду с директором школы они играют первостепенную роль в развитии у школьников чувства принадлежности к коллективу и в укреплении взаимосвязей с более широким местным сообществом. Если учителя привержены делу содействия формированию в учебном сообществе прочного чувства принадлежности к коллективу и заботы о школе, как среди учащихся, так и среди взрослых, это дает наилучший результат для школы и для учащихся.

В отличие от директора школы, руководящего всей школой, учителя помогают школьникам учиться, обеспечивают дисциплину на уроках, содействуют тому, чтобы их ученики распространяли полученные знания за пределами школы. Совместно с директором школы учителя участвуют в работе по созданию прочного фундамента и выработке модели светлого будущего для всех. В школах, доброжелательных к ребенку, лучшие учителя стремятся повышать качество и улучшать результаты своей работы, использовать возможности по расширению своих знаний и опыта, формируют новые связи и организуют сотрудничество среди учителей.

## 4.3 РОЛЬ ШКОЛЫ В ЖИЗНИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Существуют различные формы привлечения местного сообщества к участию в жизни школы, начиная с его участия в выработке первоначальных решений по вопросам проектирования, строительства (или ремонта), обустройства территории и зданий школы, до обеспечения прозрачности, подотчетности и участия в процессах управления и принятия решений. Кроме того, родительские комитеты, позволяющие родителям участвовать в жизни школы и быть в курсе событий, обеспечивают обстановку открытости и способствуют поддержанию заинтересованности родителей в учебе своих детей.

Директора и учителя школ играют важнейшую роль в формировании связей между школой и местным сообществом, они проводят разъяснительную работу в местном сообществе и привлекают его к участию в жизни школы. Однако немалую роль также должны играть родители, другие представители местного сообщества и сами учащиеся.

### 4.3.1 Совместная роль директора школы и учителей

Директор руководит всей школой, и для этого он должен привлекать и использовать поддержку и участие семьи и местного сообщества. Чем охотнее директор привлекает родителей и местное сообщество к решению различных задач в интересах школы, выслушивает их мнения, приглашает их к участию в принятии решений, тем больше вероятность формирования партнерского взаимодействия между школой и родителями. Может быть оказана административно-управленческая поддержка в целях реализации программ помощи школе с использованием материально-денежных средств, помещений, оборудования или работников, находящихся в ведении районных или местных органов власти.

Руководители школ играют важнейшую роль в том, чтобы учителя приобрели профессиональные навыки работы с семьями учащихся и местным сообществом.

© UNICEF/NYHQ2005-1641/Mohan

Для формирования эффективных партнерских связей необходимо, чтобы все работники школы обладали навыками работы с родителями и другими родственниками учащихся.

Школьный округ, микрорайон или система образования в целом должны обеспечивать организацию профессионального обучения учителей по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями и местными сообществами;
- действия с учетом изменений в семьях и нетрадиционного состава семьи;
- контакты между школой, семьей и местным сообществом;
- устранение барьеров, препятствующих участию семей и местного сообщества в жизни школы;
- экологическое просвещение в интересах устойчивого развития, в том числе вопросы доступа к чистой питьевой и хозяйственно-бытовой воде, использования экологически чистых источников энергии в жилом секторе, продовольственной безопасности;
- соответствующие знания и умение работать с представителями различных культур.

### КЕНИЯ. ШКОЛЫ ВОЗВРАЩАЮТ ДЕТЕЙ ЗА ПАРТЫ, И ШКОЛЫ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ

В 2003 году в Кении было введено бесплатное начальное образование. Но несмотря на это, примерно 1,7 млн. детей и подростков по-прежнему не ходят в школу. Исходя из принципов активного участия детей и подростков, была организована перепись детского и подросткового населения, с целью выявить детей, которые не учатся в школе, выяснить, почему они не ходят в школу, обеспечить их возвращение в школу. Учащиеся и их учителя, обученные навыкам проведения опросов, ходили по домам и спрашивали детей, почему они не ходят в школу. Наиболее распространенные ответы: “мы бедные”, “нет школьной формы”, “надо помогать по хозяйству”, “слишком далеко”. Были рассмотрены различные варианты решений и благодаря диалогу с местным сообществом и его поддержке порядка 7 тыс. из 9 тыс. детей, которые не учились в школе, причем половина из них – девочки, удалось вернуть за парту, и это только в одном из трех районов, где проводилась “перепись”. Такой подход продемонстрировал высокую эффективность и возможности активного участия учащихся в подобных мероприятиях, и проведение переписей с участием детей и подростков включено в национальный план развития сферы образования.

Совет школы или родительские комитеты должны оказывать помощь в подборе добровольцев для оказания помощи учителям и другим работникам школы в установлении и поддержании более тесных контактов с семьями учащихся и местным сообществом. Например, эти добровольные помощники могли бы приглашать учителей на экскурсии по микрорайону, знакомить их с жителями и с внешкольной жизнью учащихся.

Еще один возможный подход – привлечение работников школ и учащихся к исследовательской работе. Например, можно организовать небольшие группы преподавателей и учащихся, которые будут раз в месяц проводить заседания по анализу взаимоотношений между школой, семьей и местным сообществом, обсуждать проблемы и возможности, связанные с привлечением семей и местного сообщества к участию в жизни школы, разрабатывать мероприятия, направленные на привлечение местного сообщества к активному участию в делах школы. В Кении и Уганде на основе этого подхода проводились опросы по методу “дети – детям”.

Когда заложен фундамент и установлен взаимный контакт между школой, семьей и местным сообществом, школа может формировать партнерские объединения, создав инициативную группу по разработке комплексных программ взаимодействия с семьей и местным сообществом. Участники инициативной группы привнесут в ее работу собственные точки зрения, собственный опыт и навыки. Инициативная группа проведет базовое исследование, в рамках которого будут сформулированы цели и задачи, намечены стратегии их реализации, разработаны планы мероприятий и критерии оценки результатов.

Укрепление возможностей учителей в плане взаимодействия с семьей и местным сообществом может сопровождаться обеспечением учителей стимулами для развития этих взаимоотношений.

### 4.3.2 Роль родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми

Школа, доброжелательная к ребенку, предполагает доброжелательное отношение к семьям. Школа выстраивает отношения с родителями и лицами, осуществляющими уход, отвечающими за благополучие детей, на всех этапах их развития. Семья, обладающая всей полнотой информации и заинтересованная в ребенке, может стать наиболее устойчивым, надежным и безусловно благоприятным фактором учебы детей, и вовлечение семей в работу по содействию учебе и улучшению успеваемости может стать одним из наиболее действенных и долгосрочных мероприятий. Это имеет особое значение для уязвимых категорий семей в условиях бедности, болезней, военных конфликтов, нехватки воды, топлива и других ресурсов, а также насилия в семье, для семей, живущих в отдаленных местных сообществах, не охваченных мерами государственной поддержки в силу ограниченности их масштабов, для семей, маргинализованных по национальному или социальному признаку (EAPRO, 2005).

Родители, которые положительно относятся к школе и участвуют в ее жизни, вероятно, станут лучшими поборниками ее принципов, правил и методов работы в семье; они будут проверять домашние задания, предотвращать домогательства и преследования, взаимодействовать с другими родителями. А если у школы нет контакта с семьей, учителя могут и не знать о проблемах в жизни ребенка, и эти проблемы никто не будет решать. Даже в обездоленных семьях поддержка родителей и позитивная атмосфера в школе способствуют укреплению уверенности ребенка в своих силах и высокой самооценке.

#### УГАНДА. СИСТЕМА РЕГИСТРАЦИИ РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

В сельских районах Уганды в результате вложения средств в развитие местной системы регистрации рождения детей были созданы эффективные механизмы контроля за соблюдением различных прав детей, включая право на охват детскими дошкольными учреждениями и начальным образованием. Особое внимание уделяется регистрации детей из малообеспеченных и маргинализованных семей, а также из семей, в которых главами являются несовершеннолетние и женщины. Этим детям выдаются свидетельства о рождении, благодаря которым их своевременно зачисляют в начальную школу. Благодаря такому малозатратному мероприятию всего за два года были зарегистрированы более полумиллиона детей.

© UNICEF/NYHQ2005-2102/Bannoh

Семьи и лица, обеспечивающие уход, должны играть особую роль в подготовке своих детей к учебе в школе, доброжелательной к ребенку, в оказании помощи школе, в том числе и советом. Школа, доброжелательная к ребенку, – это учебное заведение, в котором:

- родители и другие родственники учащихся поддерживают взаимные контакты с представителями школы и обмениваются необходимой информацией;
- родители оказывают полномасштабное содействие процессу обучения;
- родители являются полноправными партнерами в выработке и принятии решений о целевых показателях процесса обучения своих детей;
- приход родителей и их помощь в обучении детей приветствуются.

Зачастую родители и другие родственники учащихся считают, что не обладают необходимыми возможностями для выполнения этих функций, да и школы не готовы оказывать им помощь. Поэтому необходимо привлекать семьи к участию в обучении своих детей, устанавливать связи школы с местным сообществом на возможно раннем этапе обучения школьников. Родители и родственники – это первые учителя для ребенка, они играют важнейшую роль в подготовке детей к школе. В раннем детстве развитие ребенка идет стремительными темпами, это период самых больших возможностей для позитивных перемен, но зачастую в это время ребенок получает наименьшую поддержку и помощь. В зависимости от действий родителей и имеющихся ресурсов для содействия развитию ребенок либо приобретает навыки, установки и модели поведения, которые позволят ему успешно учиться и существовать в школьном сообществе, либо не сможет развить в себе способности для активного участия в жизни школы.

Одна из действенных форм подготовки родителей и лиц, осуществляющих уход, к формированию взаимосвязей между семьей и школой – организация на базе местных сообществ центров для занятий с дошкольниками. Участвуя в работе этих заведений, родители начинают понимать, как организовать их работу и участвовать в принятии решений. В таких местных центрах родители и родственники учащихся осваивают важнейшие навыки, их установки меняются, поскольку они видят, что от их вклада что-то реально зависит. Центры для дошкольников имеют значение не только для подготовки детей к школе, но и для подготовки семей, особенно женщин, к будущим функциям в школе (см. вставку на стр. 14).

## НИГЕРИЯ. ЮНИСЕФ И ПАРТНЕРЫ СОЗДАЮТ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЕНКУ

Образцовая начальная школа в нигерийском городе Нью-Оверри – убедительное доказательство того, что меры по организации школ, доброжелательных к ребенку, могут увенчаться успехом. До 2000 года это была запущенная начальная школа, представлявшая собой комплекс зданий разной степени ветхости, да и контингентом учащихся и преподавателей она мало чем отличалась от прочих школ, находящихся в аналогичном состоянии. Все начало меняться в 2002 году, когда решением ЮНИСЕФ школа была включена в программу создания школ, доброжелательных к ребенку. С тех пор благодаря энергичной деятельности партнерского объединения с участием ЮНИСЕФ, управления начального образования штата Имо и родительского комитета школы была создана действительно доброжелательная среда для учащихся.

На обширной территории много игровых площадок. В школе 1136 учащихся, причем девочек больше, чем мальчиков (соответственно 53% и 47%). Учащиеся поделены на 52 класса, у каждого есть классный руководитель. Кроме того, персонал школы насчитывает еще 12 человек. Школа пользуется неизменной популярностью в местном сообществе, и многие стремятся определить в нее своих детей. Однако в школе пока имеется только 16 помещений для занятий, и школа переполнена.

### Работа рука об руку школы и местного сообщества

Главное преимущество этой школы – активная работа родительского комитета, который участвует в реализации многих проектов, в том числе в строительстве 10 новых классных комнат. Родительский комитет также оказал помощь в обеспечении безопасности в школе, укреплении входных дверей против взлома грабителей. Родительский комитет серьезно относится к своей работе. По словам заместителя председателя родительского комитета школы П.М. Окоро, этот орган проводит заседания три раза за семестр, а в случае необходимости и чаще.

Второй заместитель председателя комитета сэр Сэм Ихикама, отмечает, что владение Всемирного банка, на территории которого находится школа, расположено в районе проживания местного сообщества, члены которого придают большое значение образованию детей. Он рассказал, что на заседаниях родительского комитета всегда много народу – более 80 родителей. По словам Сэма Ихикамы, местное сообщество очень позитивно относится к модели начальной школы, а “родители считают, что все дети должны иметь возможность поучиться в этой школе”.

### Улучшение систем водоснабжения и канализации

Благодаря деятельности родительского комитета улучшились санитарно-гигиенические условия в школе, в каждом из 16 классов установлены раковины и умывальники, в туалетах постоянно есть мыло и туалетная бумага.

В образцовой начальной школе построены усовершенствованные уборные для мальчиков и девочек, с вентиляцией и выгребными ямами. Обеспечивается достаточное количество воды: силами государственного управления начального образования в школе установлены два резервуара для воды, запасы воды постоянно пополняются. На переменах школьники с пластмассовыми стаканчиками и чашками бегут за водой к колонке, которая была построена на средства ЮНИСЕФ совместно с государственным агентством по водоснабжению сельских районов. Эта скважина – один из важнейших факторов создания в школе доброжелательной среды для учащихся, причем ею пользуются не только школьники и учителя, но и сотрудники отделения Всемирного банка, так как это наиболее надежный источник воды в данной местности. Члены местного сообщества тоже очень довольны и благодарят работников школы, особенно директрису.

© UNICEF/NYHQ2007/1011/Asselin

В школе неплохая библиотека: порядка 1360 наименований книг и печатных изданий, многие из них предоставлены по линии ЮНИСЕФ. Здесь на постоянной основе работает библиотекарь, прошедший подготовку по специальности “библиотекарь начальной школы”.

“В нашей школе чувствуется присутствие ЮНИСЕФ”, – рассказывает директор школы Юджиния Чайма. В рамках программы создания доброжелательной к ребенку среды в школу завезли парты, стулья, книги, оборудование для библиотеки, сантехнику, была пробурена водозаборная скважина, были поставлены предметы для дошкольного отделения, аптечки и другие предметы. Юджиния говорит, что работа по руководству школой изменила ее жизнь: «Все местные жители называют меня “благословенная мамочка”, из-за того, что я работаю в школе. Теперь можно выходить на пенсию, жизнь прожита не зря».

### Хорошее начало: чтение и игры

В дошкольном отделении школы – 120 детей. Здесь основное внимание уделяют содействию психосоциальному развитию малышей. Они играют и учатся в комнатах, где много картинок и игрушек. Старший педагог отделения – Эмелия Ониеквере. Кроме нее, здесь работают еще четверо других педагогов. Они проводят уроки пения, танцев, ритмики, наблюдений, особенно наблюдения за предметами в классе и вне класса с учетом возраста детей. Три раза в неделю (из 5 дней посещения) в секции для раннего развития родительский комитет организует обеды для дошкольников. Для некоторых из них это редкая возможность съесть нормальный обед, а педагоги, кроме того, учат их вести себя за столом.

**Источник:** www.ungei.org/infobycountry/nigeria_321.html.

**Укрепление взаимосвязей:**

- в школе действует родительский комитет, который регулярно проводит заседания, доводит до всеобщего сведения информацию о своей работе, привлекает к работе родителей – представителей всех социальных слоев (а не только элиту);
- в родительском комитете имеется согласованный с администрацией школы план мероприятий по разработке, реализации и контролю за осуществлением годовых школьных планов;
- школа содействует участию родителей в обсуждении и выработке школьной стратегии и мероприятий и в принятии соответствующих решений;
- школа использует различные каналы и средства для установления контактов с родителями;
- школа информирует родителей о проводимых в школе реформах, о стратегиях и целях школы;
- школа приглашает родителей к обсуждению касающихся их детей проблемных вопросов, регулярно предоставляет им возможность информировать администрацию школы о том, что происходит у них дома и в местном сообществе;
- если родители неграмотные или не владеют языком местного населения, школа сообщает им информацию в устной форме или в переводе на их язык;
- школа организует совместные мероприятия для детей и их семей, например, родителей приглашают на вечерние концерты, спектакли, вечера поэзии, на которых школьники демонстрируют свои успехи в учебе;
- школа выделяет площади под экологически чистые и общественные сады и огороды, на которых работают члены родительского комитета, содействуя укреплению продовольственной безопасности;
- директор школы может учредить специальные призы для учеников и учителей, например за самую высокую посещаемость, за улучшение показателей, за особые заслуги, приз лучшему ученику месяца, спортивные призы и награды, и директор школы будет вручать их лауреатам на мероприятиях с участием представителей местного сообщества.

### ГАНА. РАЗДЕЛИТЬ РАДОСТЬ В СВЯЗИ С УСПЕХАМИ ДЕТЕЙ В УЧЕБЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В школе поселка Зангума в северной части Ганы директор школы понимал, что родители его учеников плохо представляют себе, чему их дети учатся в школе. Чтобы дать родителям представление об учебном процессе, директор каждое полугодие стал проводить собрания, где рассказывал о достижениях учащихся в учебе.

На этих мероприятиях дети младшего возраста демонстрировали знание алфавита, исполняли песни, представляли сценки из спектаклей о способах профилактики малярии, учащиеся более старшего возраста читали стихи и рассказы собственного сочинения, другие переводили эти произведения на язык, которыми владели их родители. Директор не только демонстрировал успехи учащихся, но и старался донести до родителей важную информацию о школе, и эти собрания пользовались большой популярностью у местного населения, у учащихся и преподавателей. Благодаря этим собраниям родители, многие из которых никогда не учились в школе, узнали, чему учат их детей, зачем нужно образование и какую помощь они могут оказать своим детям и школе. В школе улучшилась дисциплина, повысилась активность участия родителей в работе родительского комитета.

### ГАНА. УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН В РАБОТЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ

В школе поселка Кпаригу, расположенного в отдаленном районе Ганы, родительский комитет работал на регулярной основе. В его работе активно участвовали отцы учащихся, однако женщины на собрания почти не ходили. Низкая активность женщин беспокоила директора школы, так как отсутствие женщин не позволяло обсуждать и решать проблемы учащихся-девочек. Он стал беседовать с женщинами, встречая их во время прогулок по поселку, на рынке, в церкви; он всегда старался вывести разговор на тему об участии в работе родительского комитета школы. Из этих бесед директор узнал, что большинство из этих женщин никогда не учились в школе и поэтому думали, что едва ли смогут эффективно участвовать в жизни школы. И вообще многие из них считали, что родительский комитет – это “мужское дело”.

Обсуждая эти проблемы с женщинами один на один, а позднее и на собраниях родительского комитета, директор понял, что главное препятствие для женщин – неудобное время проведения собраний. Собрания обычно проводились ближе к вечеру, когда жара уже спадала, но было еще достаточно светло, а в это время у женщин больше всего дел: они возвращаются с рынка и готовят ужин. Директор изменил время проведения собраний: ему подсказали, что по пятницам сразу после молитвы ни мусульмане, ни христиане не работают на фермах, так что перед приготовлением ужина есть немного свободного времени.

Благодаря беседам с женщинами и проведению собраний в более удобное время постепенно удалось обеспечить более активное участие женщин в работе родительского комитета. Это позволило значительно расширить и углубить обсуждение не только гендерных вопросов, но и целого ряда других проблем, имеющих значение для всех детей.

### 4.3.3 Роль органов образования и других местных органов власти

Школы, доброжелательные к ребенку, содействуют формированию широких альянсов с участием представителей местного сообщества, местных органов власти, организаций гражданского общества и частного сектора. Воплощение концепции школы, доброжелательной к ребенку, предполагает многопрофильный подход, для этого требуется учет интересов различных субъектов.

Местные органы образования отвечают за организацию работы школ на своей территории и за оказание им поддержки. Они обязаны обеспечивать материальные и финансовые ресурсы для учителей и администраторов, предоставлять качественные учебники и учебные пособия, осуществлять контроль за планированием и результатами деятельности школ. Эффективность работы конкретных школ находится под контролем как местных, так и национальных органов образования.

Местные органы образования осуществляют контроль за работой учителей, администраторов, директоров школ в части распределения учебных помещений, учебных пособий и технических средств. Они отвечают перед членами местного сообщества за распределение ресурсов. В условиях децентрализованных систем управления представители местной общественности, родители и учащиеся имеют более широкие возможности участия в планировании и осуществлении мер по созданию школ, доброжелательных к ребенку, и управлению ими, а также в контроле за реализацией и оценке результатов этих мер.

## 4.4 РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ И НЕ ТОЛЬКО

Школа, доброжелательная к ребенку, – это неотъемлемая часть местного сообщества, она проводит инициативную работу по взаимодействию с местным сообществом в целях получения помощи в укреплении доброжелательного отношения к ребенку, а также, в свою очередь, содействуя развитию местного сообщества. Такая взаимная связь имеет особое значение в тех районах, где население прозябает в нищете.

Процесс учебы происходит под воздействием ряда факторов и обстоятельств в жизни учащихся – дома, после школы, в религиозных учреждениях, во взаимодействии с другими членами местного сообщества (см. вставку на этой странице). Школы, доброжелательные к ребенку, учитывают знания, моральные ценности и традиции, которые учащиеся получают вне школы; в то же время учащиеся приобретают в школе новые знания и навыки, которые они уносят с собой в местное сообщество. В целях расширения инициативной работы с местным сообществом школа может просить учащихся передавать в свои семьи информацию о важности гигиены, о способах профилактики ВИЧ и СПИДа, об экологической устойчивости и по другим важным вопросам. Таким образом школа будет способствовать развитию местного сообщества.

Налаживание подобного диалога приводит к усилению ответственности местного сообщества в связи со школой, школа перестает восприниматься как некая сторонняя структура, не относящаяся к местному сообществу. Такой диалог, распространяющийся за пределы школы, отличает школу, доброжелательную к ребенку, от прочих учебных заведений. Такие школы нередко становятся оазисами культуры для своего местного сообщества, иногда школа – это единственное место для проведения общественных собраний и торжественных мероприятий. Благодаря подобным связям школа становится для местного сообщества важнейшим и необходимым учреждением.

Школы, доброжелательные к ребенку, стремятся установить контакты, связи и партнерские взаимоотношения с другими субъектами и организациями, которые могут повысить эффективность работы данной школы по созданию и укреплению доброжелательной к ребенку среды. Это, в частности, специалисты в области здравоохранения и социального обеспечения, которые занимаются вопросами здоровья и питания детей. Такие партнерские взаимосвязи нужны школам, доброжелательным к ребенку, так как нередко у них не хватает для этого ресурсов.

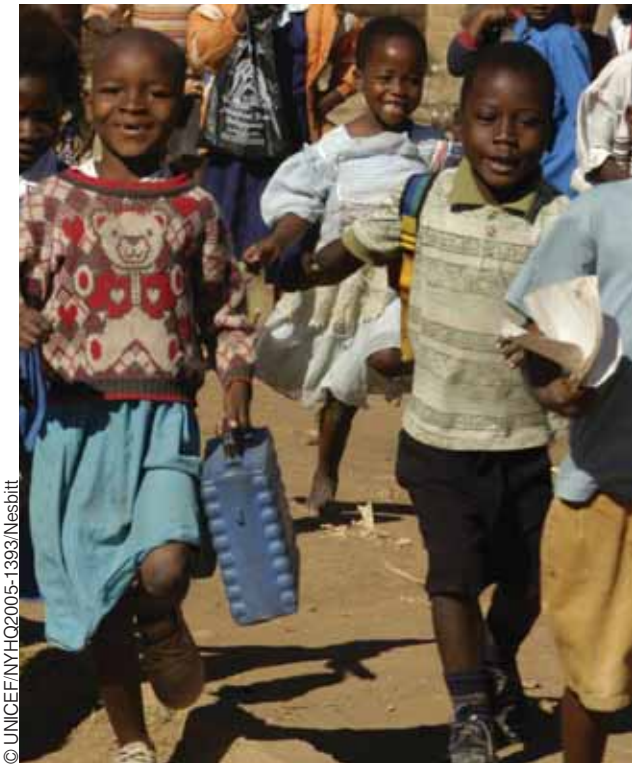
Школы, доброжелательные к ребенку, могут проводить работу не только в рамках своего района. Многие школы принимают детей из различных сообществ (представителей разных религий, рас, носителей различных политических взглядов). Воспитание чувства солидарности, единства на основе общих морально-этических ценностей, формирование таких норм поведения, как мирное сосуществование, решение проблем путем переговоров, недопущение насилия, забота об окружающей природной среде, – все это может способствовать успеху масштабных мер по укреплению нации.

### БРАЗИЛИЯ. МИКРОРАЙОНЫ КАК ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Вила Мадалена – небольшой район крупнейшего города Бразилии Сан-Паулу. Здесь зародилась новая концепция организации обучения. Программа называется “Микрорайоны-школы”, ее реализацией занимается общественная организация “Город-школа-ученик”. С 1997 года эта организация занимается размещением наглядных учебно-информационных материалов на площадях, в аллеях, кинотеатрах, мастерских, домах культуры и театрах района.

Программа”Микрорайоны-школы”, являющаяся дополнением к формальному школьному образованию, направлена на расширение возможностей учебных заведений; в ее рамках создана лаборатория педагогики, в которой целями учебы являются познание себя и организация общественных мероприятий в интересах местного сообщества, включая информационные, культурные и спортивные мероприятия.

Успех программы “Микрорайоны-школы” обеспечивается тем, что ее реализация осуществляется силами партнерского объединения с участием школ, семей, органов власти, предпринимателей, ассоциаций, ремесленников, общественных организаций и добровольных помощников, – все они оказывают бесценную помощь в организации образования в местном сообществе. Каждый имеет возможность чему-то научить других и самому поучиться в центрах повышения квалификации, и это помогает преподавателям и общественным лидерам эффективно участвовать в развитии систем обучения.



© UNICEF/NYHQ2005-1393/Nesbitt

**Укрепление и расширение роли школы в жизни местного сообщества:**

- школа разрабатывает конкретный план взаимодействия с местным сообществом;
- школа регулярно направляет родителям и членам школьного комитета информацию о проводимых в школе мероприятиях и о достижениях учащихся;
- школа и местное сообщество создают объединенные органы с участием родителей, учителей и представителей местного сообщества; эти органы проводят регулярные заседания;
- школа содействует участию школьников в деятельности местного сообщества;
- родители и представители местного сообщества участвуют в работах по ремонту и обустройству школы;
- школа приглашает представителей местных органов власти (министерств), частного сектора, общественных лидеров, родителей к участию в разработке и осуществлении планов деятельности школы;
- школа совместно с местным сообществом принимает меры по расширению доступа к обучению детей, которые находятся в социальной изоляции, особенно девочек, детей, занятых работой по дому, детей с ограниченными возможностями, представителей меньшинств;
- школа привлекает представителей местных сообществ к участию в программах добровольцев (по облагораживанию и обустройству объектов и территорий), привлекает специалистов в качестве экспертов для проведения занятий;

### ГАНА. ШКОЛЬНИКИ УЧАТ МЕСТНОЕ НАСЕЛЕНИЕ МЕТОДАМ ПРОФИЛАКТИКИ МАЛЯРИИ

В поселке Кпаригу на севере Ганы учащиеся старших классов начальной школы подготовили курс обучения методам профилактики малярии. На уроках им давали задание рассказывать своим семьям и членам местного сообщества об этой работе. При подготовке курса учащиеся использовали знания и навыки, полученные ими при изучении наук, искусства, музыки, столярного дела, освоении жизненных навыков. Учащиеся подготовили целый спектакль для детей младшего возраста и членов семей о жизненном цикле малярийных комаров и о путях распространения малярии. Они определили все непроточные водоемы на территории своего поселка. Используя полученные в школе навыки, они построили системы дренирования, что позволило сократить число водоемов со стоячей водой.

Эта работа вызвала живой интерес у представителей местного сообщества. Видя, как трудятся школьники, многие спрашивали, чем они занимаются и каким образом это может привести к сокращению заболеваемости малярией. Все трудились с воодушевлением, и местные жители стали помогать школьникам; эти работы были продолжены и после завершения школьного мероприятия. В результате значительно сократилось количество водоемов с непроточной водой, снизилась заболеваемость малярией. А местные жители поняли на конкретном и полезном примере, каким образом обучение школьников способствует благополучию всего местного сообщества.

- преподаватели задают домашние задания, выполнение которых предполагает совместную работу учащихся и их родителей (передают через учеников информацию для родителей);
- школа совместно с представителями местного частного сектора, неправительственных организаций и организаций на базе местных сообществ организует работу по оказанию помощи школам и семьям;
- планирование и реализация школьных программ по охране здоровья и организации питания учащихся осуществляются совместно с органами здравоохранения и социальной помощи, учителями, родителями и другими заинтересованными лицами;
- в школе учащиеся разучивают песни и стихотворения о здоровье и безопасности, затем передают их своим младшим братьям и сестрам и другим членам семьи.

### УГАНДА. ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ, ПОЛУЧАЮТ ПОДДЕРЖКУ ДВИЖЕНИЯ “ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕВОЧЕК”

Участники движения “За образование для девочек” активно проводят мероприятия “дети – детям” для привлечения в школы детей, не охваченных школьным образованием. На заработанные ими средства участники движения покупают школьные принадлежности для нуждающихся учащихся, демонстрируя прагматический подход к стимулированию посещения школы. Кроме того, клубы движения “За образование для девочек” содействуют внедрению методов работы с учетом интересов девочек, разрабатывают меры, чтобы вернуть в школы девочек, прекративших посещать школу, например покупают для них гигиенические прокладки. Участники движения привлекают к своей работе местные сообщества, способствуют укреплению взаимодействия и партнерских взаимоотношений между школами и местными сообществами.

### МЕКСИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ

С 2000 года в мексиканских штатах Чьяпас и Юкатан, где проживают крупные сообщества коренного населения и отмечаются высокие показатели маргинализации этих категорий населения, принимаются меры по созданию школ, доброжелательных к ребенку. Это имеет особое значение для активизации участия детей, учителей и родителей в жизни школы и для обеспечения устойчивого развития при сохранении культуры коренного населения. Школы, доброжелательные к ребенку, обеспечивают совершенствование учебного процесса путем организации межкультурного обучения и обучения на двух языках, активного вовлечения учащихся, семей и представителей местных сообществ, воспитания гражданственности на основе демократических ценностей, уважения к многообразию, содействия справедливости и равенству, взаимодействию и заинтересованному участию. Эти школы также принимают меры по созданию благоприятных для здоровья, чистых и доброжелательных условий для учебы. В рамках еще одной инициативы – обучение через активное участие в жизни местного сообщества – принимаются меры по содействию воспитанию гражданственности и организации мероприятий, благодаря которым представители семей и сообществ получают информацию о правах детей, в условиях, обеспечивающих учет культурно-психологических особенностей различных категорий населения и уважительное отношение к ним, привлекаются к участию в организации жизни местного сообщества на базе местной школы. Аналогичные меры, принимаемые в рамках инициативы “Все дети должны учиться в школе”, направлены на обеспечение качественного базового образования для всех мальчиков и девочек. В результате в этих школах выше успеваемость, выше уровни квалификации и мотивации учителей, более благоприятные условия для учащихся, включая наличие туалетов и умывальников, более высокий уровень участия местных сообществ в деятельности в сфере образования, отмечается более прочное чувство культурной самобытности, – все это способствует повышению самооценки у людей.

## 4.5 МЕСТНЫЕ СООБЩЕСТВА И УЧЕБНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

Учебные пространства, доброжелательные к ребенку, зачастую, хотя и не всегда, создаются в чрезвычайных и кризисных ситуациях, когда нормальные безопасные и удобные школы отсутствуют. В условиях продолжительных чрезвычайных ситуаций и в периоды восстановления такие учебные заведения могут играть важную роль в предоставлении населению важнейших социальных услуг, в качестве центров поддержания преемственности и стабильности.

Такие пространства могут использоваться не только для учебы, но и для игр и развивающих занятий, отдыха, проведения мероприятий по освоению жизненных навыков, для проведения культурных и спортивных мероприятий. В период кризиса дети нуждаются в психологической помощи и поддержке, им требуются безопасные помещения для учебы и для отдыха, которые способствовали бы восстановлению стабильности в их жизни. Доброжелательные к ребенку учебные пространства должны способствовать восстановлению нормальной жизни детей, в том числе через организацию регулярных занятий, необходимых для их развития.

При любых обстоятельствах организация работы в таких пространствах предусматривает активное участие детей, родителей и местных сообществ в принятии решений по вопросам обучения детей, организации их досуга и игр. Такое пространство может стать местным клубом, где и взрослые будут учиться преодолевать трудности, где можно организовать питание населения, оказание медицинской помощи и раздачу гуманитарной помощи жителям.

### 4.5.1 Создание возможностей для учебы

Временные учебные пространства, доброжелательные к ребенку, необходимы в чрезвычайных и иных ситуациях, когда дети лишены возможности ходить в обычную школу. Хотя органы власти и образования обязаны обеспечивать возможность учиться для всех детей, в чрезвычайных ситуациях более активную роль в организации учебных пространств зачастую играют родители, родственники и местные сообщества.

Местные органы власти, как правило, отвечают за выделение необходимых помещений, а обустройством учебных пространств и организацией их работы в основном занимаются родители и местное сообщество. И хотя эти доброжелательные к ребенку пространства предназначены прежде всего для учебы, в них же можно организовать и оказание целого комплекса социальных услуг: питание, медицинская помощь, гуманитарную помощь. Обучение можно организовать в помещениях, где в обычное время проходят дополнительные занятия или работают группы продленного дня, которые связаны со школьными занятиями, но по назначению, цели и содержанию носят более добровольный характер.

Участие местного сообщества, осуществляемое зачастую через организации гражданского общества, играет определяющую роль в успехе организации обучения в таких доброжелательных к ребенку пространствах, ведь занятия в них зачастую проводят родители и активисты на добровольной основе. Кроме того, эти альтернативные учебные пространства предназначены для детей, лишенных возможности ходить в обычную школу, поэтому зачастую требуются особые меры по привлечению детей к занятиям. Чтобы эффективно обеспечить участие детей и подростков маргинализованных категорий, такие учебные пространства должны внушать доверие местному сообществу, а их руководители должны владеть навыками стимулирования социальной активности и общения с детьми и подростками.

Помощь местного сообщества в организации учебных пространств, доброжелательных к ребенку, с благоприятными условиями в виде предоставления инвентаря, оборудования, выделения участков земли, учителей и администраторов – имеет первостепенное значение для формирования у детей и их семей чувства единства и глубокой заинтересованности. Как и обычные школы, доброжелательные к ребенку учебные пространства должны обеспечивать безопасные и благоприятные для здоровья условия пребывания для школьников, их защиту и инклюзивность. Система образования должна обеспечивать

© UNICEF/NYHQ2006-0325/Pirozzi

контроль за работой в этих неформальных пространствах, проводить проверки на предмет их соответствия всем действующим требованиям.

Альтернативные учебные пространства можно обустроить практически в любом месте – в церкви, мечети, храме, доме культуры, кабинетах местной администрации, библиотеке, на территории огороженного жилого комплекса, на специально отведенном участке земли, в свободной комнате частного жилого дома, даже на речном судне. На Мальдивах, например, в медресе детям было разрешено изучать не только Коран, но и читать другую литературу, получать информацию о внешнем мире.

В Никарагуа и Иране действуют передвижные библиотеки, которые дают возможность учиться не только детям, но также и их родителям и местному населению. В бразильском городе Куритибе действуют “маяки знаний” – неформальные учебные центры, расположенные в зданиях в форме маяков, в них размещаются библиотеки и компьютеры с выходом в интернет. Эти учебные заведения действуют в рамках городского проекта “Маяки знаний”. Они находятся рядом с обычными школами, что способствует формированию и укреплению взаимосвязей между системой формального образования, местным населением и семьями.

**Важнейшие стратегические меры:**

- выбрать пространства (здания и помещения), где можно организовать занятия;
- привлечь к этой работе представителей школьной администрации и родительские комитеты;
- путем разъяснительной работы и совместно с неправительственными и религиозными организациями разработать и внедрить альтернативные временные учебные программы для всех детей, в том числе детей, не охваченных школьным образованием;
- разработать и внедрить программы освоения жизненных навыков, профилактики ВИЧ и СПИДа, адаптации к изменению окружающей среды в рамках формального и дополнительного образования для детей, в том числе для детей, не охваченных школьным образованием;
- подобрать помещения для детей, охваченных школьным образованием, где можно организовать работу по привлечению этих детей к занятиям в рамках формального и неформального обучения;
- использовать имеющиеся ресурсы и определить возможные новые источники ресурсов внутри местного сообщества и за его пределами;
- взаимодействовать с предприятиями частного сектора в целях оснащения альтернативных и дополнительных учебных пространств;
- организовать взаимодействие со спортивными и культурно-развлекательными учреждениями;
- подобрать представителей местного сообщества и добровольцев, обладающих необходимой квалификацией и располагающих временем для проведения занятий во временных учебных заведениях, доброжелательных к ребенку.

## 4.6 ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ

Рекомендуемые перемены в целях создания в учебных заведениях доброжелательной к ребенку среды предполагают внесение существенных изменений в системы отчетности, контроля, подготовки специалистов, учебные планы и процедуры зачисления учащихся в школы, в организационные структуры и содержание деятельности школ и детских дошкольных учреждений, а также участие семей и организаций гражданского общества. Если эти изменения не будут подкреплены прочными гарантиями в рамках государственной политики и введением особых механизмов отчетности, они просто не будут реализованы и права детей не будут защищены. Так что для организации школьного образования такого качества требуется политическая поддержка на самом высоком уровне. Для обеспечения жизнеспособности школ, доброжелательных к ребенку, их работа должна предусматривать учет конкретных фактических условий и создание системы постоянного контроля и оценки результатов работы, механизмов обратной связи и пропаганды передового опыта (см. главу 8).

Во многих развивающихся странах школы, доброжелательные к ребенку, организуются в рамках ускорения реформирования школьного образования. На основе взаимодействия в масштабах всего школьного сообщества ради достижения единой цели проводятся совещания, дискуссии и обмен передовым опытом.

## 4.7 РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Организация школьного образования и обучения с целью создания школ, доброжелательных к ребенку, требует новых форм контроля и руководства деятельностью школ и организации занятий. Очень мало в мире стран, особенно развивающихся стран, в которых национальные системы образования предусматривают наличие эффективных механизмов контроля за деятельностью учителей и администраторов школ и оценки результатов их работы, и при учреждении таких механизмов почти всегда возникают трудности.

Организация системы образования и обучения, доброжелательных к ребенку, предоставляет возможность проанализировать и изменить систему контроля за работой учителей и администраторов школ и управления их деятельностью, а также возможность учредить или укрепить механизмы контроля и надзора в целях совершенствования отчетности за распределение и использование ресурсов.

### СЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ. ПОДОТЧЕТНОСТЬ МЕСТНОМУ СООБЩЕСТВУ

Во многих местных сообществах функции контроля за качеством обучения и работы учителей исполняют сельские комитеты по образованию, причем в разных сообществах у этих органов могут быть различные функции и сферы ответственности. Важнейшие задачи этих комитетов включают: учет детей в рамках сообщества, оценка качества обучения, выявление случаев нарушения прав детей и детей, которые не учатся в школе. Следует отметить, что работа комитета зависит от того, какие полномочия ему предоставлены и кто входит в его состав. Комитет осуществляет контроль за работой школы и является механизмом участия родителей учащихся и самих учащихся в принятии решений.

Участие семьи и представителей местного сообщества в контроле за организацией и качеством школьных занятий имеет важнейшее значение при формировании модели обучения, доброжелательной к ребенку, и должно быть предусмотрено в этой модели с самого начала. Органам власти всех уровней необходимо предложить принять участие в обсуждении механизмов регулирования деятельности школ, доброжелательных к ребенку. Мнения учащихся также должны учитываться посредством проведения открытых форумов на протяжении всего процесса создания школ, в целях укрепления влияния и участия школьников в этом процессе. Необходимо выработать и согласовать организацию горячих линий и других механизмов направления сообщений о работе школ.

**Важнейшие стратегические меры:**

- провести анализ систем управления образованием в целях выявления существующих представлений об образовании и качества управления образованием;
- разработать и принять кодекс поведения для учителей и руководителей школ, доброжелательных к ребенку, учредить систему контроля местного сообщества за работой школ в целях оценки результатов работы и организации отчетности;
- разработать систему управления, ориентированную на ребенка, и принципов обучения, доброжелательного к ребенку, основанную на соблюдении прав детей;
- учредить действенную и прозрачную систему обратной связи для информирования о распределении и использовании ресурсов, предусмотреть возможность соответствующего вклада местного сообщества через родительские комитеты школ;
- учредить горячую линию и иные механизмы направления сообщений о жестоком обращении с учащимися и об эксплуатации учащихся.

### ЕГИПЕТ. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ НА БАЗЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

В деревушках южного Египта, где раньше вообще не было начальных школ, а девочки практически не учились, с целью предоставления детям качественного образования были учреждены школы на базе местного сообщества. Используя опыт Комитета по развитию сельских районов Бангладеш, школы создаются непосредственно в местном сообществе и являются бесплатными, никакие “скрытые платежи” не предусмотрены. Главное, что эти школы полностью находятся в ведении местных сообществ: местные органы власти выделяют помещения, обеспечивают посещаемость и управляют работой школ через местные комитеты образования, которые имеются в каждой деревне.

В качестве учителей привлекаются молодые женщины из числа местных жительниц со средним образованием; окончив специальные курсы, они ведут занятия в школе, используя интерактивные методы обучения и уделяя особое внимание наиболее актуальным вопросам, в том числе вопросам охраны здоровья и окружающей природной среды, сельского хозяйства и истории родного края. По окончании 3 и 6 классов местной школы их выпускники сдают обычные государственные экзамены.

Организация школ на базе местного сообщества является фактором, способствующим развитию, а поскольку в них уделяется особое внимание обучению девочек и преподавателями работают женщины, – ликвидации стереотипов и ожиданий в плане традиционных ролей мужчин и женщин. Ценный опыт работы местных школ внедряется в рамках инициативы “Образование для девочек”, и сама модель постоянно расширяется за счет учреждения все новых школ, доброжелательных к девочкам.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 5

## Школы как защищающая среда

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 5
## Школы как защищающая среда


**5.1 Введение**

**5.2 Право на обучение в безопасных и благоприятных для здоровья условиях**
- 5.2.1 Благоприятная для здоровья среда
- 5.2.2 Безопасная и защищающая среда

**5.3 Дети, подвергающиеся особому риску**

**5.4 Оценка угроз в отношении здоровья, охраны и безопасности**
- 5.4.1 Составление перечня безопасных мест

**5.5 Снижение рисков и усиление защиты**
- 5.5.1 Правовые рамки
- 5.5.2 Политические рамки и определение стандартов

**5.6 Организация школы и управление**
- 5.6.1 Роль и ответственность учителей
- 5.6.2 Участие детей
- 5.6.3 Аспекты защиты в учебном плане
- 5.6.4 Партнерства с местным сообществом
- 5.6.5 Контроль и оценка в защищающей среде

**5.7 Образование, доброжелательное к ребенку, в условиях чрезвычайной ситуации**

# ГЛАВА 5

## ШКОЛЫ КАК ЗАЩИЩАЮЩАЯ СРЕДА

**Более 50 процентов детей, ежегодно погибающих в результате землетрясений, погибают в зданиях своих школ.**

- В Пакистане в конце 2005 года более 17 тыс. детей, пришедших ранним утром в свои классы, погибли под обломками школьных зданий, обрушившихся после землетрясения.

- В развитых странах местные школы и больницы, как правило, проектируются с целью обеспечения выживаемости тех, кто в них находится, и как надежное убежище для пострадавших членов местного сообщества.

**Конструктивное усиление большинства школьных зданий не требует больших затрат и не является сложным в техническом отношении.**

- Оценочная средняя стоимость в расчете на школьное здание колеблется от 1000 до 1500 долл. США при условии использования местной рабочей силы и материалов, а также низкозатратных проектных решений.

**Источник:** *Кампания "В школе – безопасно", Сеть ресурсов по борьбе со стихийными бедствиями, инициатива Всемирного экономического форума.*

### 5.1 ВВЕДЕНИЕ

Миллионы детей ходят в школы, которые, что вполне закономерно, почти всегда в основном обеспечивают безопасность. Однако в большинстве развивающихся стран школы не способны защитить детей от последствий стихийных бедствий и катастроф. В период, когда окружающая среда становится все менее безопасной, а ученые достаточно уверенно прогнозируют возрастание мощности и распространенности стихийных бедствий, школы, которые не могут выдержать воздействие катастроф, являются неприемлемыми.

Проблема, однако, заключается не только в воздействии стихийных бедствий и катастроф. В очень многих случаях школы не могут обеспечить защиту вверенных их заботе детей. Источники риска и опасности многочисленны и многогранны. Известны случаи, когда дети, в основном девочки, заживо сгорали в школах-интернатах, где двери были "надежно заперты", по всей видимости для обеспечения защиты этих детей. В некоторых странах дети рискуют быть похищенными с целью получения выкупа или подвергаются насилию, связанному с деятельностью банд, что превращается в вызывающую обеспокоенность тенденцию среди молодежи. Зачастую в ходе гражданских конфликтов школы являются целью ожесточенных атак, в результате

которых для детей возникает опасность похищения и насильственной вербовки в качестве детей-солдатов и работников или превращения в сексуальных рабов.

*В исследовании Организации Объединенных Наций по вопросу о насилии в отношении детей* показано, что повсюду в мире дети подвергаются риску насилия, как в школе, так и за ее пределами. В отношении детей возникают различные угрозы – от изнасилования, сексуальных надругательств, сексуальных домогательств и побоев до оскорблений словами, агрессии, насмешек, навешивания ярлыков и других форм унижения. Иногда виновниками таких злоупотреблений являются учителя, школьная администрация и сверстники.

Зачастую школы не могут защитить детей от опасных для здоровья воздействий, таких как выбросы в атмосферу, токсичные вещества, шумы и пары; антисанитарные условия в школах также создают угрозу здоровью детей. Нередко школы не могут в достаточной степени обеспечивать прогнозирование, предупреждение и готовность в отношении угроз здоровью и безопасности детей в условиях стремительного изменения окружающей среды.

В школах, доброжелательных к ребенку, внимание должно уделяться следующим ключевым элементам:

- **Прогнозирование.** Школьная администрация должна предвидеть возникающий риск или вероятную опасность, которые могут затронуть детей, находящихся внутри школы, вблизи от нее или в пределах данного местного сообщества. Это может быть сезонный грипп или более серьезная вероятная пандемия, например птичий грипп или трансмиссивные заболевания, такие как малярия и лихорадка денге, которые возникают по мере потепления в обычно более холодных климатических условиях. Риск может возникать вследствие надвигающихся экстремальных погодных условий или если школа находится вблизи представляющих опасность участков. В некоторых странах напряженная политическая ситуация обусловливает риск насилия в данном сообществе. Школы, имеющие средства защиты в случае наступления подобных событий, могут принимать решения о том, когда следует принимать предупредительные меры. Если школа берет на себя ответственность обеспечить полноценную подготовку, то осуществлению надлежащих предупредительных мер может способствовать перспективный анализ.

- **Предупреждение.** Школьная администрация должна принимать меры предосторожности, направленные на предотвращение риска здоровью и безопасности детей. Своевременно делая прививки от гриппа и вводя другие вакцины всем детям, можно предупредить возникновение тяжелых заболеваний. Наличие специальных переходов через проезжую часть может предотвратить дорожно-транспортные происшествия. Составление карты населенного пункта, отражающей факторы риска, связанные с окружающей средой, и уязвимость к стихийным бедствиям, может предотвратить потенциальные бедствия. А регулярное мытье рук и выполнение других гигиенических процедур препятствует распространению заболеваний. Кроме того, чтобы предотвратить агрессию, нападения и насилие в школе и на окружающей ее территории, необходимо запретить ношение оружия в школе, обеспечить соответствующий надзор за игровыми зонами и проектирование классных комнат так, чтобы за всем происходящим в них можно было без труда наблюдать снаружи. Огораживание потенциально опасных зон, таких как плавательные бассейны или колодцы, и очистка и опрыскивание зон стоячих водоемов, в которых могут размножаться москиты, – все это предупредительные меры, в которые школьные сообщества могут вкладывать средства в целях защиты детей и персонала.

- **Готовность.** Школы должны располагать ресурсами и обеспечивать внедрение процедур для оперативного и решительного противодействия конкретным угрозам здоровью

и безопасности детей. Системы предупреждения, от простого школьного звонка до более сложных средств, таких как текстовые сообщения, могут использоваться школами для передачи учащимся, семьям и персоналу школы сигнала оповещения об опасности или чрезвычайной ситуации. Подготовка учителей и учащихся с целью овладения ими простейшими навыками оказания первой помощи, установка огнетушителей и аварийного освещения, разработка графика учений по эвакуации и создание специальных пунктов сбора, зон безопасности и процедур обращения за помощью могут способствовать готовности школы к авариям и чрезвычайным ситуациям.

В школах, доброжелательных к ребенку, как правило, имеются четкая стратегия, планы, меры и бюджет для обеспечения этих составляющих. Школы должны постоянно пересматривать соответствующие процедуры, с тем чтобы учитывать любые изменения, происходящие в том населенном пункте, где находится данная школа.

В данной главе подробно рассматриваются вопросы защиты и аспекты безопасности в школах, доброжелательных к ребенку. В главе анализируются ожидаемые результаты и реальное положение дел в аспекте содействия эмоциональному, психологическому и физическому благополучию детей. Кроме того, в ней определяются категории угроз и оценки рисков в качестве основы стратегий пересмотра и принятия мер, направленных на то, чтобы школы обеспечивали для детей благоприятную для здоровья, безопасную и защищающую среду.

## 5.2 ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ В БЕЗОПАСНЫХ И БЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ УСЛОВИЯХ

В Конвенции о правах ребенка (КПР) четко определяются обязанности государств по содействию реализации права ребенка на учебу в безопасных и надежных условиях, независимо от того, находится ли традиционная школа или специальное место для обучения в условиях чрезвычайной ситуации. В КПР содержится конкретный призыв ко всем государствам-участникам принимать необходимые меры с целью защиты детей от всех форм насилия, оскорбления, злоупотребления и отсутствия заботы, обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка, и обеспечения права детей на максимально возможную заботу о здоровье (см. вставку на стр. 4).

В доброжелательных к ребенку школах и местах для обучения эти принципы и стандарты должны внедряться при формировании учебной среды, в которой дети не испытывают страха, беспокойства, не подвергаются опасности, риску заболевания, эксплуатации, им не причиняется вред и не наносятся оскорбления. Необходимо, чтобы была создана благоприятная для здоровья, безопасная и защищающая среда путем предоставления на базе школ услуг в области здравоохранения, питания, водоснабжения и санитарии, а также правил внутреннего распорядка, препятствующих проявлениям насилия.

### 5.2.1 Благоприятная для здоровья среда

Защита детей в школе начинается с обеспечения того, чтобы ребенок был здоров. Крепкое здоровье и надлежащее питание являются предпосылками эффективного обучения. Исследования показывают, что здоровые, получающие хорошее питание дети учатся лучше, а школьные программы охраны здоровья и обеспечения питания признаются в качестве средства улучшения состояния питания детей, повышения уровня успеваемости и общего благополучия. Даже кратковременный голод может отрицательно сказаться

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ПРАВО ДЕТЕЙ НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНУЮ И ЗАЩИЩАЮЩУЮ СРЕДУ

| | |
|---|---|
| **Статья 2** | Образование должно предоставляться без какой-либо дискриминации. |
| **Статья 19** | Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление. Меры защиты включают предупреждение и выявление, сообщения, передачу на рассмотрение, расследование, лечение и последующие меры в связи со случаями жестокого обращения с ребенком. |
| **Статья 24** | Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и принимают необходимые меры для обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей, борьбы с болезнями и недоеданием, предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды, обеспечения осведомленности родителей и детей о здоровье и питании детей, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний. |
| **Статья 28** | Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. |
| **Статья 29** | Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; ... d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; e) воспитание уважения к окружающей природе. |
| **Статья 37** | Государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. |

на способности ребенка к учебе. Дефицит йода или железа, как было доказано, ухудшает когнитивные и двигательные навыки детей, а также их интеллектуальные способности. Аналогично, заражение гельминтами вызывает анемию и замедляет физическое, интеллектуальное и когнитивное развитие, оказывая в результате негативное воздействие на успеваемость учащихся. Крепкое здоровье в школьном возрасте имеет положительное воздействие на здоровье в долговременной перспективе, снижает показатель повторного прохождения курса обучения и повышает уровень образования.

Помимо недостаточного питания, дети в школе могут подвергаться многочисленным физическим и психологическим угрозам, пагубно влияющим на их здоровье и безопасность. Малярия, заболевания, распространяемые через воду, заражения паразитами (гельминты являются основной причиной недостаточности питания детей школьного возраста), диарея, холера, обезвоживание, а также ВИЧ и СПИД – это далеко не полный перечень физиологических рисков, которым подвергаются дети. Существуют также физические риски, которые несут угрозу здоровью и безопасности, такие как дорожно-транспортный травматизм на пути в школу и из школы, разрывы, переломы и другие раны, получаемые во время игр, смерть от утопления, физическое насилие (случаи телесного наказания, нападения и т. д.), а также сексуальное насилие.

Школы и места для обучения, доброжелательные к ребенку, смягчают эти проблемы путем создания благоприятной для здоровья школьной среды, в которой обеспечены доступ к безопасной питьевой воде, надлежащим средствам гигиены и санитарии; путем проведения обучения по вопросам охраны здоровья, гигиены и окружающей среды на основе жизненных навыков; и обеспечения услуг здравоохранения и питания как неотъемлемой части школьного обучения. Школьные здания не должны содержать опасных веществ, таких как свинец, асбест или источники загрязнения воздуха внутри помещений, а на территории школы и в классных комнатах должна поддерживаться чистота и не должны находиться вредные отходы. Для мальчиков и девочек должны быть предусмотрены отдельные туалетные комнаты (в которых для девочек обеспечивается требуемый уровень уединенности), а также достаточное количество воды для мытья рук в соответствующих помещениях. Все это – важные аспекты того, что́ доброжелательные к ребенку школы и места для обучения должны обеспечивать в качестве составляющей безопасной, защищающей среды обучения.

Поддержание культуры чистой, благоприятной для здоровья и безопасной среды означает, что руководители школы и учителя должны быть привержены осуществлению программ, цель которых заключается в вовлечении детей в мероприятия по обеспечению санитарии, в частности мытья рук, питьевой воды и туалетов. Как правило, руководители школ и учителя вместе с детьми разрабатывают и осуществляют план контроля и поддержания этих средств в исправном состоянии, что помогает детям сохранять чистоту и здоровье. Для этих целей следует использовать метод профилактического обслуживания как способ установления стандартов и сокращения затрат, которые будут возрастать в случае ремонта и замены компонентов. Профилактика заключается в выполнении таких простых задач, как смазка скрипящих дверей для предотвращения поломки дверных петель, замазывание мелких щелей в плитах, чтобы они не превращались в большие трещины в стенах, ремонт текущих кранов во избежание опасности затопления, замена частей водозаборного насоса, чтобы не вышла из строя вся система,

© UNICEF/NYHQ2007-1886/Estey

регулярная покраска для поддержания прочности зданий, регулярные промывка и очистка в целях недопущения глубокого загрязнения и накапливания отходов в школьных помещениях, а также посадка деревьев для создания тени и защиты почвы (см. главу 3).

Для поддержания защищающей среды обучения и реализации схемы профилактического обслуживания руководители школ и учителя могут поощрять детей к созданию клубов благоприятной для здоровья окружающей среды, в которых они формулируют задачи профилактического обслуживания, организуют соревнования по выполнению этих задач и содействуют распространению сообщений на темы, касающиеся чистой питьевой воды, санитарии и “здоровых школ и здоровых домов”.

В школах и местах для обучения, доброжелательных к ребенку, проблема недоедания решается, как правило, методом под девизом “продовольствие для образования” – обеспечение питания и сухих пайков в школе, а также пайков на дом для уязвимых категорий детей, сирот и

### НИКАРАГУА. ВОДОСНАБЖЕНИЕ И САНИТАРИЯ В ШКОЛАХ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ К РЕБЕНКУ

В Никарагуа, где в 80 процентах начальных школ ощущается нехватка удовлетворительных ресурсов водоснабжения и адекватных санитарных средств, а также низкое качество образования, Инициатива по созданию благоприятных для здоровья и доброжелательных к ребенку школ является комплексным подходом к обеспечению в школах образования в области санитарии и гигиены. Цель инициативы заключается в улучшении школьной среды путем комплексного решения проблем охраны здоровья, школьной гигиены, санитарии окружающей среды и соблюдения прав человека в увязке с качеством обучения. В основу инициативы положена идея о том, что школы могут способствовать преобразованиям в семьях и местных сообществах путем пропаганды положительных примеров среди учащихся в период формирования их личности. Участвующие школы оборудованы новыми средствами для мытья рук и имеют хлорированную воду, а также надлежащие санитарно-гигиенические помещения с разделением по возрасту и полу. Для детей дошкольного возраста предусмотрены меньшие по размерам сиденья или туалеты, писсуары для мальчиков и одна уборная, приспособленная для детей с особыми потребностями. Обучение жизненным навыкам и просвещение по вопросам гигиены способствуют повышению уровня знаний и содействуют изменению поведения. Инициатива направлена на обеспечение долгосрочной устойчивости за счет сочетания образования, пропаганды соответствующей гигиены и совершенствования школьной инфраструктуры – все это при активном участии учебных учреждений, местных сообществ, в которых находятся школы, и детей.

девочек. Такие методы побуждают родителей регулярно отправлять детей в школу, а также они могут способствовать тому, чтобы в местных сообществах приготовлялась и обеспечивалась пища и поддерживались проекты пришкольных садово-огородных участков. Кроме того, они способствуют образованию учащихся в области питания, включая указания по методам приготовления пищи, составлению меню, использованию местного продовольствия и сбалансированным диетам. Это не только обеспечивает в короткие сроки хорошее питание детей, но также способствует формированию у них позиции, знаний и ценностей, необходимых им для принятия соответствующих решений о режиме питания на протяжения всей жизни.

Доброжелательные к ребенку школы поддерживают проводимые на базе школ программы дегельминтации, как правило, в качестве составной части более широкой программы охраны здоровья в школе. Хорошими примерами таких программ охраны здоровья могут служить программа “Основной пакет мер”, партнерами в которой являются ЮНИСЕФ и Всемирная продовольственная программа, и инициатива “Сосредоточение ресурсов на эффективной школьной гигиене” (FRESH), начатая в 2000 году ЮНИСЕФ, Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирным банком и Всемирной организацией здравоохранения.

Ключевые элементы:

- Политика охраны здоровья в школе, поддерживающая роль учителей в пропаганде положительных примеров охраны здоровья и содействии формированию благоприятной для здоровья школьной среды обучения и способствующая выполнению этой роли.
- Соответствующий уровень санитарии и доступ к чистой питьевой воде для снижения масштабов заболеваний, передачи гельминтов и заболеваний, распространяемых через воду в школьной среде.
- Обучение в области охраны здоровья на основе жизненных навыков, которое способствует поддержанию достаточной

гигиены, профилактике заболеваний, предупреждению заражения гельминтами и других заболеваний.

- Основные услуги в области здравоохранения и питания, включающие школьное питание и дегельминтацию.

В некоторых странах доброжелательные к ребенку школы обеспечивают начальную профессиональную подготовку путем создания пришкольных садово-огородных участков или лабораторий около школы или неподалеку от нее, так чтобы учащиеся могли работать на мелком предприятии животноводства, рыбоводства, пчеловодства, заниматься обработкой фруктовых деревьев и участвовать в производстве основных продовольственных продуктов. Результатом таких начинаний может стать приобретение начальных профессиональных знаний и навыков в области сельского хозяйства, связанных с производством продовольствия и защитой окружающей среды, а также непосредственное обеспечение дополнительного питания для детей (Всемирная продовольственная программа и ЮНИСЕФ, 2005 год). В период постоянных засух и нехватки продовольствия для детей и их семей важно понимать и, если возможно, поддерживать собственное производство продовольствия.

### 5.2.2 Безопасная и защищающая среда

Физическая среда в школе или месте для обучения, включая близлежащую местность, имеет критическое значение для охраны и безопасности детей. В целях повышения уровня безопасности должны сооружаться ограды, защищающие детей от вредных посторонних воздействий, таких как торговля наркотиками, сексуальные домогательства и физическое насилие. Как правило, необходимо постоянное наблюдение за школой и школьным двором. Протяженные школьные участки с большим количеством зданий и незащищенных участков могут потребовать дополнительного персонала или иных мер безопасности, таких как оповещение о чрезвычайной ситуации или системы тревоги, которые могут предупреждать учащихся и учителей о надвигающейся опасности.

Еще одним потенциальным источником опасности является путь в школу и из школы. Доброжелательные к ребенку школы обычно определяют безопасные для детей пути в школу и обратно, такие как защищенные пешеходные дороги в отдаленных сельских районах или охраняемые улицы в городских центрах, если до школы возможно добраться пешком. Родители могут на добровольных началах помогать детям переходить улицы с интенсивным движением вблизи городских школ. Если расстояние велико, для детей должен быть обеспечен безопасный транспорт, например налаженная служба школьных автобусов или бесплатное пользование муниципальными автобусами, которые следуют мимо школы. В отдаленных районах, в которых дети живут на значительном удалении от школы или подвергаются риску на пути в школу и обратно, например пересечение ручьев или рек или риск физического нападения (в особенности на девочек), доброжелательные к ребенку школы могут в сотрудничестве с местным сообществом организовать для учащихся коллективные походы в школу и обратно (безопасней находиться в группе) или в сопровождении ответственных взрослых лиц (сопровождающих).

Для того чтобы доброжелательные к ребенку школы обеспечивали безопасную защищающую среду обучения, они должны заниматься не только очевидными вопросами физической опасности или угрозы здоровью. Также следует уделять внимание эмоциональному, психологическому и физическому благополучию детей, защищая их от словесных и эмоциональных оскорблений и травм в результате сексуального домогательства, расовой дискриминации, этнических предрассудков или навязчивого вмешательства со стороны учителей и сверстников (Attig & Hopkins, 2006). Являющиеся доброжелательными к ребенку школы должны защищать учащихся от различных форм наказания со стороны сверстников или учителей, в том числе оскорбления словом, поношения и других форм унижения. Школьная администрация также должна понимать, что пострадавшие в результате проявления предрассудков и предубеждений дети могут оказаться в изоляции, спровоцированной

© UNICEF/2007/Kitaburaza

© UNICEF/2007/Kitaburaza

Старое школьное здание в комплексе начальной школы Рубинго в Руанде (фото наверху). На нижней фотографии показано новое здание ШДР в составе того же комплекса.

их сверстниками. В странах, где часто возникают внутренние конфликты, сопровождающиеся насилием, или характеризующихся высоким экологическим риском, дети могут сталкиваться с угрозой иной формы травмирования – постоянным ощущением надвигающейся катастрофы.

Доброжелательные к ребенку школы в значительной степени снижают или устраняют общие физические угрозы и иные виды насилия, возможные в школах и местах для обучения, а также за их пределами, такие как применяемые учителями телесные наказания, проявление насилия между учащимися, войны банд, запугивание, сексуальное насилие, другие формы гендерного насилия, а также нападение на школы посторонних групп (см. вставку на стр. 10).

Насилие и злоупотребление могут проявляться на уровне учитель–учащийся, например телесные наказания, или на уровне учащийся–учащийся и даже на уровне учащийся–учитель. Во многих случаях формы насилия пересекаются. Важно понимать и распознавать эти связи.

Некоторые формы насилия могут быть “скрытыми”, и их необходимо подвергать огласке. Сексуальные домогательства, изнасилования, а также словесные и физические оскорбления в отношении девочек, например, часто преуменьшаются или игнорируются со словами “мальчики есть мальчики”. Другие формы насилия, включая телесные наказания, в данной местности могут быть приняты в семье и обществе в целом, что затрудняет противостояние им в школах, доброжелательных к ребенку. До тех пора пока эти формы насилия не составляют проблемы, благополучие детей и их права будут нарушаться.

Доброжелательным к ребенку школам необходимо действовать совместно с родителями и местными сообществами в целях предотвращения насилия. Должны существовать четкие и прозрачные стратегии и процедуры принуждения, а также должно предусматриваться решительное вмешательство для защиты детей от причинения им физического вреда, а также оскорблений словами, физического, эмоционального унижения и сексуального надругательства. Школы должны просвещать родителей и местные сообщества, с тем чтобы исключить согласие с насилием в отношении детей и терпимое отношение к нему. Защита и безопасность детей может распространяться на дом и местное сообщество, укрепляя признанные нормы поведения, принятые школами. Особое внимание следует уделять детям, подвергающимся особому риску, таким как сироты, дети с ограниченными возможностями и дети, находящиеся в уязвимом положении вследствие ВИЧ и СПИДа. Кроме того, школы и местные сообщества должны находиться в состоянии готовности к ситуациям, обусловливающим высокий уровень травматизма, таким как конфликты, в которых детям может потребоваться специальная консультационная или психологическая помощь.

Девочки и мальчики должны иметь возможность свободно обсуждать вызывающие беспокойство вопросы защиты, которые затрагивают их самих или других детей. В школах, доброжелательных к ребенку, учителя и руководители должны поставить себе задачей выслушивать жалобы детей на случаи насилия в их жизни, которые вызывают у них чувство отчаяния. Взрослые и дети должны сообща налаживать системы поиска выхода из ситуаций, провоцирующих насилие. Такая система может заключаться просто в организации в школе почтового ящика, в котором дети могут оставлять анонимные сообщения о злоупотреблениях в семье или насилии в школе, либо это может быть более официальный механизм подачи жалоб. Суть в том, чтобы администрация школ, доброжелательных к ребенку, занимала проактивную позицию в выявлении случаев злоупотребления и отсутствия заботы в отношении ребенка и была готова действовать в соответствии с национальным законодательством и процедурами в области защиты ребенка, включая обязательные сообщения в полицию и другие правоохранительные органы.

Роль школ в серьезных вопросах защиты ребенка заключается не в расследовании, а в признании соответствующих ситуаций как требующих особого внимания, и сообщении о них в надлежащие учреждения, предоставляющие помощь детям. Доброжелательные к ребенку школы должны быть готовы выявлять детей, нуждающихся в защите, направлять их для необходимого консультирования и помощи специалистов и проводить оценку в отношении детей, находящихся в неблагоприятных условиях, включая тех, кому был причинен или кому может быть причинен существенный вред. В школах должны быть введены процедуры, позволяющие оперативно принимать профессиональные ответные меры при выявлении случаев или возникновении подозрений в причинении вреда ребенку.

### ФОРМЫ НАСИЛИЯ В ШКОЛАХ

К телесным наказаниям относятся побои, избиение палками, избиение плетью и другие формы физического наказания, используемые учителями и управляющими в школах. Телесные наказания полностью запрещены в нескольких странах, но во многих странах телесные наказания по-прежнему являются обычной частью школьного обучения.

Как девочки, так и мальчики подвергаются различным формам сексуального насилия в школе и за ее пределами. Акты насилия могут совершать учителя или представители школьной администрации или же, в иных случаях, учащиеся (как правило, мальчики) в отношении учащихся-девочек, а иногда и в отношении учителей. Гендерное насилие также включает домогательство и злоупотребление, причиной которых является пренебрежительное отношение к противоположному полу и гомофобия.

К агрессивным актам относятся повторяющиеся негативные действия, совершаемые одним или более учащимися в отношении другого учащегося. Агрессивные акты могут включать насмешки, поддразнивание и другие формы оскорбления словами, физического насилия и иные причиняющие вред действия, такие акты также могут осуществляться с использованием новых технологий, например кибератрессия.

При том что некоторые формы группового насилия также могут классифицироваться как агрессивные акты, основная разница между этими двумя видами заключается в структурных особенностях организованных банд и использовании ими оружия. Банды и конфликты между бандами могут возникать в пределах одной школы или между школами либо за пределами школ, но они оказывают значительное воздействие на школьную жизнь, которое выражается в злоупотреблении наркотиками, незаконной торговле наркотиками, вымогательстве, групповом изнасиловании и т. д.

Понятие школа как “мишень для актов насилия” отражает факторы, в силу которых школа сама может быть мишенью для таких форм и проявлений насилия, как поджоги, вандализм и уничтожение имущества учителей, а также в какой степени на нее могут распространяться такие крайние проявления насилия, как массовый расстрел, захват террористами заложников и похищение людей.

**Источник.** Исследование Организации Объединенных Наций по вопросу о насилии в отношении детей, Нью-Йорк, 2006 год.

## 5.3 ДЕТИ, ПОДВЕРГАЮЩИЕСЯ ОСОБОМУ РИСКУ

Наряду с тем, что безопасность и благополучие всех детей, будь то в школе или за ее пределами, могут оказаться под угрозой, некоторые из детей подвергаются особому риску. К наиболее уязвимым группам относятся дети с особыми потребностями, ограниченными возможностями или расстройствами здоровья; дети – жертвы злоупотреблений, дискриминации, эксплуатации; дети, затронутые войной или стихийным бедствием; сироты и дети, затронутые ВИЧ и СПИДом; дети представителей меньшинств; дети, проживающие в отдаленных, сельских районах или в городских трущобах; и девочки. Дети, в отношении которых действуют несколько таких факторов, подвергаются еще большему риску дискриминации, а также физического и психологического насилия, эксплуатации и злоупотреблений (Организация Объединенных Наций, 2006 год).

В школах, доброжелательных к ребенку, особое внимание уделяется таким группам детей, содействуя их социальной интеграции и принимая специальные меры, направленные на обеспечение реализации прав таких детей на здравоохранение, безопасность и

защиту. В школах и местах для обучения, доброжелательных к ребенку, ответственные лица обращаются к помощи местных сообществ, с тем чтобы выявить таких детей и привести их в школу. После того как они оказываются в школе, необходимо предусмотреть, чтобы учителя владели специальными учебными методиками и инструментами для оценки степени инвалидности, что позволит более полно удовлетворить потребности этих детей. Кроме того, школа должна предоставлять учебно-методические материалы и учебные пособия, вспомогательные услуги, такие как консультирование, а также проводить подготовку в области социального и психологического воспитания; школа должна способствовать участию местного сообщества в планировании, осуществлении и контроле; она также должна способствовать большей осведомленности местного сообщества, родителей и детей в отношении прав и потребностей детей с ограниченными возможностями и преимуществ инклюзивного образования.

Школы, доброжелательные к ребенку, предполагают также четкое понимание того, как гендерные различия обусловливают подверженность детей риску. В целом девочки и мальчики подвергаются разным угрозам. Исследование показывает, например, что мальчики чаще подвергаются телесным наказаниям, а девочки чаще становятся жертвами сексуального насилия.

Школам необходимо сосредоточить внимание на таком все более распространяющемся явлении, как риск, с которым сталкиваются дети, затронутые или инфицированные ВИЧ. Такие дети, как и дети из категории “сироты и уязвимые дети”, нередко подвергаются стигматизации и дискриминации вследствие отсутствия у учителей, родителей и других детей знаний об этом заболевании. Дети, подвергающиеся стигматизации, зачастую исключаются из школы, подвергаются жестокому обращению, которое может вызвать психологическую или физическую травму. Школьная администрация должна тесно сотрудничать с родителями и местными сообществами в целях защиты сирот и других уязвимых детей, находящихся в школе или за ее пределами, а также в рамках местного сообщества.

Принципы и практика школ, доброжелательных к ребенку, предоставляют уникальную возможность выявления психологических потребностей детей, оставшихся сиротами в связи со СПИДом, и других детей, находящихся в особо трудных условиях, и реагирования на эти потребности. Используя данные о ситуации в семье, здоровье, личных особенностях и успеваемости учащихся, школы могут разрабатывать меры в поддержку удовлетворения особых потребностей учащихся.

К конкретным мерам в защиту сирот и других уязвимых детей относятся:

- обучение учителей методам предоставления консультационной помощи, формирования у детей высокой самооценки и оказания помощи детям в преодолении тяжести утраты;
- лагеря по обучению жизненным навыкам для сирот и опекунов, способствующие налаживанию общения, в особенности с помощью арт-терапии;
- сотрудничество в планировании будущего данного ребенка;
- помощь сверстников и программы консультационной помощи;
- обучение жизненным навыкам, включенное в учебный план в целях подготовки сирот к приносящей доход деятельности;
- обучение методам противодействия в связи со злоупотреблением наркотиками и сексуальными домогательствами;
- клубы по интересам после уроков (Фонд развития жизненных навыков, 2000 год).

Эти виды мер психологической поддержки оказались успешными в деле интеграции сирот и уязвимых детей в школьное сообщество, в результате чего улучшилось психическое здоровье, уменьшилось число поведенческих проблем, а также сократился коэффициент отсева и повысился коэффициент закончивших школу (Attig & Hopkins, 2006).

## 5.4 ОЦЕНКА УГРОЗ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВЬЯ, ОХРАНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ

На первых этапах создания безопасной, благоприятной для здоровья и защищающей школьной среды необходимо провести системную оценку того, в какой степени девочки, мальчики, учителя и другой персонал чувствуют себя в безопасности и под защитой, находясь в школе и дома. Школа должна оценить существующие и потенциальные угрозы физическому и психологическому благополучию детей.

Для проведения оценки используются следующие вопросы, касающиеся благоприятной для здоровья, безопасной и защищающей среды обучения:

1. Какие физические риски существуют для девочек и мальчиков на их пути в школу и из школы, а также на территории школы? Какой вред может быть им нанесен в школьном здании или со стороны других школьников?
2. Какие физиологические угрозы могут пагубно влиять на процесс обучения детей? Голод? Инфекционные заболевания или болезни детского возраста? Обезвоживание или обморожение? ВИЧ и СПИД?
3. С какими психологическими рисками сталкиваются девочки и мальчики в школе? Издевательства и запугивание? Сексуальное насилие? Дискриминация? Конфликт или стихийное бедствие?
4. Какие существуют экологические угрозы здоровью и благополучию детей и их семей? Обезлесенная местность, подверженная наводнениям? Засуха? Отсутствие топлива для приготовления пищи? Атмосферные выбросы? Небезопасная, загрязненная питьевая вода?
5. Занимаются ли дети деятельностью, в результате которой они подвергаются риску эксплуатации или причинения им вреда?

После получения ответов в школе может быть составлен свой “указатель рисков”, в котором указывается:

- как местное сообщество и общество в целом определяют риски, насилие и угрозы в отношении уязвимых категорий детей;
- различные выявленные формы насилия;
- направления, в которых школе необходимо развивать свою защищающую среду, например, в каких местах школьный персонал или члены местного сообщества должны особенно внимательно следить за детьми в связи с их возможным похищением или на каких участках наиболее вероятны дорожно-транспортные происшествия.

Школы должны разрабатывать стратегии, смягчающие такие риски и отражающие требования и обеспокоенность широкого сообщества, так чтобы в рамках обеспечения защиты учитывались не только те риски, которые возникают в пределах школы. Оценка помогает определить объемы инвестируемых средств, а также объемы, которые должны быть инвестированы дополнительно, для того чтобы создать в школе безопасную защищающую среду для всех детей и персонала. На этом этапе критическое значение имеет связь с семьей и местным сообществом.

В таблице 5.1 отражены физические, физиологические и психологические риски, с которыми могут сталкиваться дети; меры вмешательства, которые может разработать школа; и затраты на их реализацию. С помощью такой таблицы возможна систематическая оценка рисков, связанных со школьной средой, и воздействия, которое эта среда может оказать на успеваемость детей в школе. С ее помощью возможно также сравнение затрат на меры вмешательства, а также – в условиях ограниченных ресурсов (люди, время, финансы и т. д.) – установление первоочередных задач для всестороннего противодействия имеющимся и потенциальным угрозам и рискам в отношении детей. Данный перечень ни в коем случае не является исчерпывающим. Каждая школа должна тщательно оценить имеющиеся в ней риски, свою среду и свой школьный контингент, с тем чтобы определить и разработать соответствующие меры вмешательства.

## ТАБЛИЦА 5.1. ОЦЕНКА РИСКОВ, МЕР ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ЗАТРАТ В ШКОЛЕ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЕНКУ

| Риск | Вмешательство школы | Затраты |
|---|---|---|
| **Физический** | | |
| Дорожно-транспортный травматизм и дорожно-транспортные происшествия с летальным исходом по дороге в школу или домой | • Обучение по вопросам безопасности дорожного движения<br>• Назначение детей старшего возраста или взрослых для сопровождения детей младшего возраста, следующих через проезжую часть<br>• Строительство ограждений между зонами отдыха и проезжей частью | Минимальные, за исключением работ по огораживанию, которые могут оказаться дорогостоящими |
| Разрывы тканей и другие повреждения | • Обеспечить, чтобы мебель, в особенности предназначенная для детей младшего возраста, имела закругленные и хорошо отшлифованные углы<br>• Обеспечивать прочность и хорошее состояние мебели<br>• Поддерживать чистоту школьного участка, обращая особое внимание на такие опасные предметы, как разбитые стекла, иголки, лезвия (научить детей младшего возраста обращаться за помощью к взрослым, для того чтобы убрать такие предметы)<br>• Сделать возможным оказание первой медицинской помощи в школе (подготовка учителей для оказания базовой помощи)<br>• Составить карту рисков, связанных с окружающей средой, и разработать порядок эвакуации, который должен применяться в случае внезапного стихийного бедствия | Прямые затраты отсутствуют |
| Смерть от утопления | • Надлежащим образом закрыть все колодцы<br>• Жесткий надзор или сооружение ограждений вокруг канав или водоемов, которые находятся вблизи школы и глубина которых превышает 10 см<br>• Обучение плаванию и безопасному поведению на воде с учетом вероятности утопления в условиях наводнений | Минимальные (приобретение и установка ограждений) |
| Насилие (избиение, нанесение ударов, огнестрельные раны и т. д.) | • Формирование институционального этоса, не допускающего терпимости к насилию<br>• Внедрение и осуществление политики, направленной против применения телесных наказаний; поддержка альтернативных дисциплинарных мер<br>• Введение и выполнение правил, направленных против проявлений агрессии на уровне учащийся–учащийся<br>• Привлечение, по мере необходимости, сотрудников правоохранительных органов<br>• Постоянное ведение диалога в школе в целях расширения прав и возможностей детей в отношении собственной защиты<br>• Обеспечивать надзор со стороны взрослых во время перерывов и вмешательство в случае необходимости в споры детей | Минимальные (профилактика дешевле лечения) |
| Сексуальное насилие | • Создание прозрачной физической среды (дети остаются в зоне видимости, находясь в классных комнатах и вокруг школы)<br>• Введение и обеспечение выполнения политики, не допускающей терпимого отношения к сексуальному насилию на уровне учитель–ребенок<br>• Расширение прав и возможностей детей, в особенности девочек подросткового возраста, выявлять и снижать риски, а также сообщать о происшествиях<br>• Оценка того, насколько расстояние до школьных сооружений или их отдаленность (источник воды, школьный сад, уборные) обусловливает возникновение рисков для детей | Минимальные |
| Похищение | • Введение соответствующих процедур (регистрация всех входящих в школу взрослых и т. д.) | – |

| Риск | Вмешательство школы | Затраты |
|---|---|---|
| **Физиологический** | | |
| Малярия (инфицирование в школе или в результате контакта с больным) | • Ликвидация водоемов со стоячей водой на школьных участках и окружающей территории<br>• Обучение детей способам профилактики малярии, например использованию обработанных инсектицидами противомоскитных сеток (взаимодействие с сотрудниками системы общественного здравоохранения для расширения поставок противомоскитных сеток детям и их семьям)<br>• Обучение детей и учителей методам распознавания симптомов заболевания малярией и обращению за лечением на раннем этапе<br>• Привлечение детей к просвещению членов местного сообщества относительно необходимости ликвидации водоемов со стоячей водой и расширения использования обработанных инсектицидами противомоскитных сеток | Минимальные |
| Голод и недоедание | • Контроль за детьми из группы риска<br>• Введение программ школьного питания, организация регулярных осмотров медико-санитарными работниками для выявления недоедания<br>• Поддержка школьных садово-огородных участков | Затраты отсутствуют, если деятельность осуществляется в рамках партнерства и при поддержке со стороны местного сообщества |
| Общие болезни детского возраста | • Сотрудничество с сектором здравоохранения в целях обеспечения охвата вакцинацией всех детей в школе | – |
| Гельминты, диарея, холера (заболевания, распространяемые фекально-оральным путем) | • Обеспечение источника чистой питьевой воды<br>• Обеспечение отдельных уборных для мальчиков и девочек<br>• Формирование привычки и поощрение тщательного мытья рук<br>• Обеспечение воды для мытья возле уборных<br>• Обеспечение санитарно-гигиенического участка для приготовления и раздачи пищи<br>• Обучение детей методам профилактики заболеваний | Установка средств водоснабжения и санитарии, расходы на обслуживание |
| Острые респираторные заболевания | • Обеспечение доступа к экологически чистой энергии для приготовления пищи в домашних условиях и в школах (бездымные плиты или плиты, работающие с использованием солнечной энергии) | – |
| Обезвоживание | • Обеспечение источника чистой питьевой воды<br>• Обучение методам гигиены воды<br>• Обучение учителей методам раннего определения симптомов и оказания помощи при обмороках, припадках и т. д. | – |
| ВИЧ и СПИД | • Налаживание сотрудничества в целях удовлетворения особых потребностей детей, живущих с ВИЧ и СПИДом<br>• Обеспечение безопасных зон хранения медикаментов | – |

| Риск | Вмешательство школы | Затраты |
|---|---|---|
| **Психологический** | | |
| Травма в результате сексуального насилия | • Принятие мер в связи с телесными повреждениями<br>• Предоставление консультационной помощи и поддержки<br>• Сохранение конфиденциальности<br>• Расширение прав и возможностей детей путем принятия предупредительных мер<br>• Устранение рисков (таких, как присутствие правонарушителя в школе)<br>• Разработка гарантирующих конфиденциальность механизмов сообщения о происшествиях и эффективного разбора жалоб<br>• Обеспечение выполнения правил, не допускающих терпимого отношения к актам сексуального насилия | – |
| Издевательства и запугивание (также может быть физическим риском) | • Оказание консультационной помощи для повышения у детей уровня самооценки и преодоления чувства страха и унижения<br>• Внедрение при необходимости программ, направленных против издевательств и запугивания<br>• Обеспечение надзора со стороны взрослых в периоды до и после школы и во время перемен<br>• Обеспечение выполнения правил обращения со сверстниками | – |
| Травмы, вызванные чрезвычайной ситуацией, конфликтом или вынужденной миграцией вследствие изменения климата | • Оценка последствий для детей (таких, как потеря способности концентрироваться, ухудшение успеваемости, частое возникновение отвлекающих от учебы мыслей)<br>• Снижение уровня рисков для детей и формирование у них чувства безопасности в своей среде<br>• Разработка программ консультационной помощи совместно со специалистами-консультантами<br>• Подготовка учителей к выявлению детей, подвергающихся риску, и оказанию поддержки таким детям | – |
| Предрассудки и изоляция | • Поддержка этоса, предусматривающего социальную вовлеченность и уважение<br>• Побуждение к диалогу относительно различий и достижение понимания<br>• Создание у учителей потенциала для обсуждения вопросов справедливости<br>• Разработка гарантирующих конфиденциальность механизмов передачи сообщений о происшествиях и эффективного разбора жалоб | – |

### 5.4.1 Составление перечня безопасных мест

В отличие от составления перечня школ, целью которого является определение того, достаточно ли имеется школ для учащихся из данного местного сообщества (см. главу 8), составление перечня безопасных мест позволяет школьному сообществу оценить, с какими формами насилия могут сталкиваться дети, находясь в школе и за ее пределами. Участие девочек и мальчиков в предупреждении случаев насилия и составлении перечня безопасных мест должно быть в основе формирования защищающей среды в доброжелательной к ребенку школе. Если перечень безопасных и небезопасных мест составляют мальчики, девочки и молодые люди, как правило, существуют различия в отношении того, какие участки девочки, мальчики и молодые люди воспринимают как безопасные.

После составления “указателя рисков”, определения основных групп риска и принятия решения относительно необходимого вмешательства, школа, доброжелательная к ребенку, должна разработать план мероприятий по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям. Такие планы могут чаще разрабатываться для школ, находящихся в зонах землетрясений и наводнений, однако доброжелательным к ребенку школам план необходим, для того чтобы все в школе знали, что́ делать в случае возникновения угрозы здоровью или иной опасности.

## ЮЖНАЯ АФРИКА. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ И РИСКОВ

В 2004 году ЮНИСЕФ и Департамент образования провинции Лимпопо (LDoE) заключили договор с Университетом Претории на проведение исследования в Лимпопо (Южная Африка) по изучению вопросов, связанных с безопасностью и угрозами для учащихся начальных (уровни R–3), средних (уровни 4–7) и старших (уровни 8–12) классов.

Результатом исследования должны были стать исходные данные и возможные стратегии для долгосрочных осуществляемых на базе школ и местных сообществ программ развития школ, доброжелательных к ребенку, и школ, являющихся “центрами оказания помощи и поддержки”, в провинции Лимпопо. Исследование также должно было выявить факторы риска, связанные с окружающими условиями (школа, семья, местное сообщество), угрожающие нормальному развитию личности индивидуальные риски, а также защитные факторы, воспринимаемые как существенные при поддержке и формировании жизнестойкости. Прежде всего исследование должно было содействовать полноценному развитию учащихся. При определении защитных факторов основное внимание могло быть сосредоточено на учащихся, а факторы риска, связанные с окружающей средой, и индивидуальные риски можно было одновременно анализировать и смягчать.

Для проведения исследования Департамент образования Лимпопо отобрал на основании данных об уровне бедности, местонахождения и числе учащихся три муниципальных округа – Бохлабела, Секукхуна и Вхембе. Для участия в исследовании были отобраны школы, расположенные в этих округах.

Учащиеся отбирались путем случайной выборки. Возраст учащихся – от 3 лет до 21 года. Всего в исследовании участвовал 2391 ребенок, 1200 девочек и 1191 мальчик. Местные форумы с участием различных заинтересованных сторон, занимающихся вопросами безопасности и детей, проводились в два этапа.

Общие результаты обследования показали, что респонденты чувствуют себя в безопасности, находясь дома (87 процентов), в школе (86 процентов) и в классных комнатах (85 процентов). Меньшее число учащихся чувствуют себя в безопасности на спортивных и игровых площадках (66 процентов) или на пути в школу (61 процент). Это в целом совпало с результатами неструктурных опросов, по итогам которых было обнаружено, что учащиеся уровней R–12 во всех трех округах считают, что наибольшими возможностями обеспечения безопасности и ресурсов для детей располагает местное сообщество, за которым следуют семья и школа. Вместе с тем школа также рассматривается как представляющая наибольшую потенциальную угрозу безопасности.

Все учащиеся во всех трех округах называли конкретные методы повышения уровня их безопасности. Наиболее часто упоминалось создание благоприятной среды для учебы в школе, далее следовали личные эмоциональные аспекты, а также наличие структуры и каналов для участия на уровне местного сообщества и школ. Создание благоприятной среды для учебы включает создание условий, способствующих преподаванию и обучению; наличие располагающих к себе и хорошо подготовленных учителей; наличие школ, привлекающих к участию местные сообщества и семьи, осуществляющих внеклассную деятельность и программы освоения жизненных навыков, а также создающие учебную обстановку, для которой характерны высокие ожидаемые результаты, а также наставничество и взаимное уважение.

В связи с угрозами безопасности наиболее часто упоминалась угроза, обусловливаемая преступностью. На уровне местного сообщества, что было подтверждено местными форумами в трех округах, это свидетельствует об осведомленности в отношении высоких уровней преступности и вероятности таких правонарушений, как убийство и похищение людей. В аспекте семьи это означает активное поощрение преступного поведения, а также страх перед преступностью и применением оружия. Отсутствие определенности в отношении будущего, негативные примеры, сексуальное поведение, а также ВИЧ и СПИД реже упоминались детьми в качестве угроз своей безопасности.

ВИЧ/СПИД и сексуальное поведение практически не упоминались учащимися – ни девочками, ни мальчиками. Анализ ответов участников показал, что ВИЧ и СПИД все еще слишком часто являются значительным поводом к стигматизации, чтобы обсуждаться открыто. В этом отношении участники определили семью в качестве фактора риска, а связанные с этим вопросы подтвердили последствия этой пандемии в отношении семьи: дискриминация и навешивание ярлыков, соответствующие обязанности дома (небезопасные, чрезмерные, обременительные), пренебрежение (недостаточное проявление заботы и любви, отторжение), отсутствующие или не проявляющие интереса родители, а также отсутствие надзора и защиты.

На местных форумах также уделялось внимание индивидуальным, школьным факторам, а также и общинным факторам, связанным с местным сообществом. На втором этапе местные форумы помогли определить возможные стратегии создания благоприятной и безопасной среды для детей/учащихся.

### Выводы и рекомендации

В связи с полученными результатами можно сделать вывод о важности создания школ, доброжелательных к ребенку, и школ, являющихся центрами оказания помощи и поддержки детям. Это особенно актуально в современных условиях, когда дети говорят о том, что дом и семья не всегда являются безопасным местом. Скорее местное сообщество и школы воспринимаются как предоставляющие защиту. Вместе с тем в первую очередь школы должны заниматься многочисленными угрозами, которые ощущают дети, с тем чтобы эффективно выполнять защитную функцию. Исходя из полученных результатов, предлагаются следующие практические меры:

- Укрепление межсекторальных местных форумов, которые были организованы в рамках данного исследования с целью содействия выполнению рекомендаций и разработки планов обеспечения безопасности для детей и школ.
- Развитие в ускоренном режиме школьной инфраструктуры, в особенности тех ее составляющих, которые влияют на безопасность, например школьная ограда и ремонт разбитых окон.
- Организация пунктов сбора, откуда можно забирать детей, чтобы доставить их домой в конце дня, и организация безопасного транспорта или групп для пешеходов, чтобы дети могли идти домой группой, а не по одиночке.
- Обеспечение надлежащего персонала, всегда находящегося в школе, например это могут быть один или два учителя, осуществляющие надзор за детьми во время перемен и на спортивных и игровых площадках.
- Информирование учителей о лицах, которым разрешено забирать детей, и принятие необходимых мер, для того чтобы дети смогли покидать школьные владения только в сопровождении конкретного взрослого.
- Подготовка школьных психологов и учителей для оказания психологической поддержки и направления детей, подвергающихся риску.

Учитывая, что дети отметили роль местного сообщества, следует обучать различные заинтересованные стороны (членов неправительственных организаций на базе местных сообществ, местных руководителей и других) методам раннего выявления детей и домашних хозяйств, находящихся в бедственном положении, и определению мест для пунктов обращения таких семей и детей.

Следует предусматривать расширение комплексного плана развития детей в раннем возрасте в целях распространения его на детей среднего и старшего возраста. (Следует провести анализ в отношении обеспеченности ресурсами – финансовыми и людскими, с тем чтобы определить практическую возможность такого плана реализации.)

Поскольку дети в значительной мере полагаются на положительные навыки и характер межличностного общения как залог психологической адаптации и обеспечения безопасности, следует организовать обучение навыкам общения в рамках той части новой учебной программы, которая посвящена вопросам “ориентации в жизни”. Необходимо провести ускоренное обучение преподавателей по вопросам “жизненной ориентации” или на промежуточном этапе разрешить неправительственным организациям вести обучение по этим темам.

В Секухкуне и Вхембе дети, в особенности учащиеся старших классов, в меньшей степени чувствуют себя в безопасности в школьных зданиях. Необходимо в будущем провести исследование для определения факторов, способствующих такому восприятию, а также для разработки методов устранения таких проблем и повышения уровня безопасности школ для всех учащихся – мальчиков и девочек.

Неспособность в открытую говорить о ВИЧ и СПИДе также является поводом для беспокойства. Дети, даже старшеклассники, не признают ВИЧ и СПИД как угрозу. Учитывая современные данные, свидетельствующие о том, что молодые люди, особенно девочки, в наибольшей степени подвергаются риску и их доля среди ВИЧ-инфицированных увеличивается быстрее, чем доля других возрастных групп, данная проблема должна быть решена в срочном порядке. То, что учащиеся не говорят напрямую о ВИЧ и СПИДе, означает отсутствие доброжелательной среды, для того чтобы находящиеся в кризисной ситуации чувствовали себя комфортно, обсуждая с учителями такие проблемы, как жизнь с ВИЧ или проживание вместе с родителем, инфицированным ВИЧ. В рамках приобретения жизненных навыков одной из целей также является повышение уровня осведомленности о ВИЧ и СПИДе, а также ответственное сексуальное поведение молодых людей; учитывая, что “жизненная ориентация” является теперь обязательным и одним из ключевых учебных предметов, необходимо повторно проанализировать его содержание, с тем чтобы убедиться в соответствии поставленным задачам.

Очевидной является необходимость проведения комплексных кампаний по повышению уровня осведомленности о ВИЧ, включая рассмотрение вопросов стигматизации и дискриминации и пропаганду соответствующих идей, а также повышения компетентности учителей, чтобы они могли обсуждать вопросы, связанные с ВИЧ и СПИДом (например, вынесения осуждений). Это означает, что учителям необходимо преодолеть собственную предвзятость в отношении ВИЧ и СПИДа. Этого можно добиться путем постоянной подготовки по вопросам ВИЧ и оказания помощи учителям, а также путем формирования среды, способствующей тому, чтобы учителя обращались за помощью, если и когда они сами в ней нуждаются.

**Источник.** Интерпретация факторов безопасности и факторов риска учащимися в провинции Лимпопо, 2006 год.

## 5.5 СНИЖЕНИЕ РИСКОВ И УСИЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ

### 5.5.1 Правовые рамки

Одним из важных гарантов благоприятной для здоровья, безопасной и защищающей среды является законодательная база, гарантирующая права детей на качественное образование и защиту. КПР, а также другие многочисленные международные документы служат для государств руководством по проведению законодательной и политической реформы, необходимой для обеспечения прав детей на здоровье, защиту и благополучие.

Отправной точкой разработки стратегий и мер воздействия, поддерживающих благоприятную для здоровья, безопасную и защищающую среду, является анализ существующего законодательства с целью удостовериться, что все формы физического и психологического насилия в отношении детей в школе и дома запрещены и соответствующие механизмы обращения за помощью и подачи жалобы детьми и родителями введены в действие. Необходимо, чтобы законодательство гарантировало права детей на здоровье и развитие.

Если надлежащие правовые нормы существуют, необходимо оценить неукоснительность их реализации. Если оценка показывает недостаточность правовых норм, необходима активная пропагандистская деятельность, направленная на включение в законодательство вопросов защиты ребенка.

В *Исследовании Организации Объединенных Наций по вопросу о насилии в отношении детей* содержатся конкретные рекомендации в этом отношении. В нем содержится призыв к странам укрепить обязательства на национальном и местном уровнях по прекращению насилия; ввести законодательство, запрещающее все

#### КОНКРЕТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛ И ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

111. С учетом того что все дети должны иметь возможность учиться в условиях, в которых нет насилия, что школы должны быть безопасными и доброжелательными к ребенку, а учебные программы должны строиться на основе соблюдения прав человека, а также школы должны обеспечивать условия для изменения установок, допускающих насилие, и формирование ценностей и поведения, не связанных с насилием, я рекомендую государствам:

a) побуждать школы к принятию и осуществлению кодексов поведения для всего персонала и учащихся, которые осуждали бы все формы насилия с учетом гендерных стереотипов и поведения и других форм дискриминации;

b) обеспечить, чтобы директора школ и учителя применяли ненасильственные методы преподавания и стратегии обучения, а также не связанные с запугиванием, угрозами, унижением или применением физической силы меры для укрепления дисциплины;

c) предупреждать и сокращать масштабы насилия в школах путем осуществления конкретных программ, учитывающих обстановку в школе в целом, в том числе путем содействия формированию таких навыков, как ненасильственный подход к урегулированию конфликтов, проведению политики борьбы с хулиганством и укреплению уважения ко всем членам школьного коллектива;

d) обеспечивать, чтобы учебные программы, учебный процесс и иная деятельность строго соответствовали положениям и принципам Конвенции о правах ребенка, не содержали положений, активно или пассивно поддерживающих насилие и дискриминацию в любом ее проявлении.

**Источник.** Исследование Организации Объединенных Наций по вопросу о насилии в отношении детей, Нью-Йорк, 2006 год.

формы насилия; уделять особое внимание превентивной деятельности с помощью политики и программ, в которых учитываются факторы риска; пропагандировать ценности, не связанные с насилием, и повышать уровень осведомленности общественности; укреплять потенциал специалистов, работающих с детьми, с помощью таких механизмов, как кодексы поведения; обеспечивать участие детей, создавать доступные системы предоставления информации и решать вопрос о гендерном аспекте насилия.

Убедиться в том, что государственное законодательство отражает обязательства этого государства по осуществлению прав детей, изложенных в КПР, возможно, через Комитет по правам ребенка. Ежегодно этот орган составляет доклады о достигнутом в странах прогрессе по выполнению своих обязательств в отношении защиты ребенка.

### 5.5.2 Политические рамки и определение стандартов

Школы, доброжелательные к ребенку, зависят от политических рамок и стандартов, существующих на национальном, региональном и школьном уровнях, которые необходимы для институализации мер, направленных на создание благоприятной для здоровья, безопасной и защищенной среды. Политика и стандарты должны содействовать предоставлению основных услуг для детей, включая школьные программы в области здравоохранения, добавок питательных микроэлементов, дегельминтацию, вакцинацию, инициативы, связанные со школьным питанием, а также оказание помощи и поддержки в случае ВИЧ и СПИДа. Во многих развивающихся странах услуги и социальные институты, в том числе семья, больницы и центры здравоохранения, а также инфраструктура водоснабжения и санитарии подвергаются негативному воздействию бедности, политических конфликтов, стихийных бедствий и пандемии ВИЧ и СПИДа. Вследствие этого школы вынуждены активизировать свою деятельность, когда другие институты этого сделать не могут.

Некоторые страны ввели программу “Обучение плюс”, разработанную в рамках инициативы по расширению функций школы в деле предоставления детям социальных услуг. В связи с этим необходимо сотрудничество различных министерств, например здравоохранения, социального обеспечения, водных ресурсов, по вопросам земель и местного самоуправления, по проблемам женщин, а также юстиции, для проведения систематической оценки рисков в отношении здоровья, охраны и безопасности детей в школе и за ее пределами. В таких странах, как Замбия, Лесото, Руанда и Свазиленд, программа “Обучение плюс” является частью школы, доброжелательной к ребенку, поскольку установлено, что предоставление основных социальных услуг для детей с помощью школы имеет жизненно важное значение для процесса обучения.

На данном этапе становится понятным, что эффективная политика является стержнем законодательства, гарантирующего право детей на качественное образование. Несмотря на то что КПР ратифицирована практически всеми странами, во многих из них до сих пор не реализована эффективная защита детей от насилия, эксплуатации, злоупотреблений и дискриминации. Зачастую политика и государственная практика не претерпевают существенных изменений, невзирая на проведенное усовершенствование законодательства. Странам необходимо укрепить политические и институциональные рамки, а также установить стандарты качества образования, включающие конкретные указания в отношении здравоохранения, безопасности и защиты (гигиена и санитария, первая медицинская помощь, безопасность школьной мебели и оборудования, защита от насилия). Кроме того, необходимо внедрять политику, гарантирующую право на образование детей с ограниченными возможностями. Такая политика должна разрабатываться при полномасштабном участии всех заинтересованных сторон – местных сообществ, родителей, а также детей и взрослых с ограниченными возможностями – и с учетом передовых примеров международной практики, а также местных ценностей и реальных условий (РОВАТО ЮНИСЕФ, 2003 год).

## СОСРЕДОТОЧЕНИЕ РЕСУРСОВ НА ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ (FRESH)

В программе, разработанной рядом учреждений Организации Объединенных Наций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и Всемирный банк), определяются четыре важнейших компонента здравоохранения, которые необходимы во всех школах для обеспечения доброжелательной к ребенку среды. Этими компонентами являются:

1. **Политика в области здравоохранения** в школах, способствующая обеспечению безопасной и защищенной физической среды, а также позитивной психологической среды, и направленная на решение проблем всех форм насилия в школе, таких как жестокое поведение в отношении учащихся, сексуальные домогательства и запугивание, а также способствующая поддержанию системы образования с учетом пандемии ВИЧ и СПИДа.
2. **Обеспечение безопасной питьевой воды и объектов санитарии** как первый шаг на пути создания благоприятной для здоровья школьной среды, закрепляющий навыки в области гигиены и соответствующей модели поведения; обеспечение отдельных санитарных сооружений для девочек является важным фактором, способствующим снижению коэффициента ухода из школы во время менструаций и в период, предшествующий их наступлению.
3. **Медико-санитарное просвещение на основе жизненных навыков,** направленное на формирование знаний, установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для принятия соответствующих позитивных решений, поддержания здорового образа жизни на протяжении всей жизни и снижения уязвимости в отношении наркотической зависимости и ВИЧ/СПИДа.
4. **Предоставление в школах услуг в области здравоохранения и питания,** которые являются простыми, безопасными и знакомыми и учитывают проблемы, считающиеся в местном сообществе основными и важными, включая обеспечение консультационной помощи для преодоления рисков, связанных с эпидемией СПИДа.

**Источник.** *Assessing Child-Friendly Schools: A guide for programme managers in East Asia and the Pacific,* UNICEF EAPRO, 2006.

Доброжелательные к ребенку школы существуют не обособленно, они функционируют в контексте местной, окружной и национальной систем образования и других секторов и министерств, например здравоохранения и юстиции. Для поддержки школ системы образования должны разрабатывать политику и устанавливать стандарты, позволяющие внедрять в жизнь аспекты школы, доброжелательной к ребенку. Необходимо разрабатывать политику обеспечения безопасности и чистоты зданий, справедливого баланса учителей – женщин и мужчин и выполнения кодексов поведения учителей. Система образования также должна вводить для школ руководящие указания по вопросам охраны и безопасности, которые известны всем заинтересованным сторонам и выполнение которых обеспечивается руководством школ. Также должны вводиться стандартные процедуры, которые необходимо использовать учителям, для того чтобы дети могли свободно и безопасно говорить об известных им случаях насилия.

За рамками системы образования должны применяться государственные законы и государственные административные нормы, которые криминализируют злоупотребление в отношении учащихся и поддерживают преследование в отношении нарушивших эти

© UNICEF/NYHQ2004-0999/Pirozzi

законы и нормы[1]. Политические меры должны иметь проактивный характер в связи с предполагаемым жестоким обращением, сексуальным домогательством, насилием или актом издевательства и запугивания, а также гарантировать беременным школьницам и молодым матерям возможность продолжать образование. На национальном уровне содействие могут оказать СМИ и гражданское общество, предавая гласности вопросы защиты детей и способствуя более полному пониманию в обществе проблемы защиты ребенка.

Создавая благоприятную для здоровья, безопасную и защищающую среду, правительства должны осуществлять координацию деятельности, применяя отраслевой подход, обеспечивающий проведение комплексной государственной политики. Обучение жизненным навыкам в целях профилактики ВИЧ, например, должно быть включено в общий план сектора и прочно укорениться в официальном учебном плане и соответствующих программах подготовки учителей. Это может быть осуществлено в рамках программы поддержки, в которой вместе с обучением жизненным навыкам решаются вопросы, связанные с детьми, затронутыми ВИЧ и СПИДом, с мерами вмешательства, направленными на предоставление помощи и поддержки, а также с единой политикой на рабочих местах, обеспечивающей, чтобы учителя и другой персонал были способны заботиться о собственной жизни и о жизни вверенных им детей и молодых людей.

[1] Шесть элементов разработанной ЮНИСЕФ “Основы защищающей среды”: приверженность правительства делу реализации прав на защиту; законодательная и правоохранительная системы; установки, традиции, обычаи, нормы поведения и практика; открытое обсуждение и решение вопросов защиты ребенка; потенциал местного сообщества; жизненные навыки, знания и участие детей. Влияние этих элементов на уровень защиты и их взаимосвязь различаются в зависимости от того или иного общества и могут меняться в зависимости от вида злоупотребления. Надлежащим образом должны быть согласованы программный, политический и пропагандистский подходы.

### ФИЛИППИНЫ. НЕУПРАВЛЯЕМАЯ ШКОЛА ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ШКОЛУ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНУЮ К РЕБЕНКУ

Когда в 2002 году Фавиолито Алберка стал директором городской центральной школы в Себу (ССС), эта государственная школа представляла собой место, которого следовало избегать. Громкие войны банд сотрясали грязные, зловонные классные комнаты, в которых обучались более 6 тыс. учащихся. Учителя и учащиеся не соблюдали дисциплину, обычными явлениями были опоздания, склоки и плохая успеваемость. Родители, провожавшие своих детей в школу, свободно перемещались по коридорам даже после начала уроков. Среди родителей обычным явлением были сплетни и громкое выяснение отношений. Директора школы не выдерживали – всего за два года сменились трое.

Вместо того чтобы уволиться, г-н Алберка принял немедленные меры для исправления положения. Руководствуясь концепцией “школы, доброжелательной к ребенку”, он привел школу к разработке плана совершенствования, устанавливающего конкретные цели, политику, стандарты и меры. Постоянно осуществлялся контроль выполнения плана, с тем чтобы добиться последовательного достижения каждодневных результатов деятельности учителей, родителей, учащихся и школьного персонала.

Был составлен профиль контингента учащихся, включая информацию об их семьях и бытовых условиях, показавший абсолютную бедность данного контингента; более 80 процентов родителей в состоянии крайней бедности, безработные или занятые маргинальными видами труда и не имеющие возможности участвовать в деятельности школы. ССС этим не ограничилась. Понимая, что нищета родителей означает недоедание детей, обусловливающее их плохую успеваемость, школа организовала курсы профессионального обучения для родителей. Учителя помогли некоторым родителям найти работу. Других родителей школа, используя их навыки, наняла для выполнения таких работ, как ремонт разбитых окон, покраска и ремонт канализации.

В местных сообществах с высокой плотностью населения новости распространяются быстро. Проявленная центральной школой забота о неимущих была вскоре замечена. И в ответ на это беднейшие семьи полностью поддержали школу. Они работали бесплатно, осуществляли ремонт и расчищали окружающую территорию, поддерживали своих детей, помогали учителям и собирали средства для школы. А когда было объявлено, что отныне ССС сравнима с высококачественной частной школой, эти люди ощущали законное чувство гордости.

По материалам ‘Grime, Cloth Slippers and Hope’, Mercado, J., *Sun Star, Mindanao Bulletin, Gold Star Daily, Zambaonga Scribe, Visayan Daily Star,* Visayas (Philippines), 1 March 2005.

## 5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ И УПРАВЛЕНИЕ

В рамках защищающей среды школьный этос и культура должны обеспечивать учителям возможность организовывать свои классы и руководить ими так, чтобы побуждать детей к участию в процессе обучения и преподавания. Например, некоторые удачные программы изучения родного языка, использовавшиеся в Африке, были составлены таким образом, что позволяли учителям и учащимся взаимодействовать на ежедневной основе даже в больших классах. Руководители школ и родители проходят подготовку для поддержки и укрепления этого подхода в аспекте управления и руководства. В тех школах, где налажено содержательное участие детей и вовлеченность учителей в деятельность по поддержке процесса обучения, уровень насилия ниже.

По свидетельствам детей и учителей в Малави, благодаря тому, что учителя наладили постоянное проведение оценки и регулярно привлекают учащихся к мониторингу процесса обучения, учителя

удовлетворены процессом преподавания и воздерживаются от применения телесных наказаний в классах (Miske, 2003).

Членство детей в школьных комитетах и участие в школьном самоуправлении и школьных парламентах, кампаниях по борьбе с наркотиками и профилактике правонарушений, а также во внеклассных занятиях, включая спортивные и художественные мероприятия, способствовало формированию альтернативных мер укрепления дисциплины и созданию среды обучения, в которой нет места насилию.

### 5.6.1 Роль и ответственность учителей

В школах, доброжелательных к ребенку, учителя должны стремиться к организации соответствующего ориентированного на ребенка процесса преподавания и обучения. Во-первых, учителя должны быть информированы о том, что такое благоприятная, безопасная среда, и, в свою очередь, просвещать детей о ее ключевых компонентах. Руководители школ должны обеспечивать такую организацию школ, а учителя – организацию своих классов, чтобы поддерживать экологически чистую, благоприятную для здоровья, защищающую среду обучения. Для достижения в этом отношении максимальной эффективности каждый класс должен проводить оценку рисков и составлять и вести дезагрегированный реестр учащихся, учителей и основных местных партнеров. Учителя, в частности, должны отмечать сирот и других уязвимых детей. Следует составить и вести аналогичный реестр или базу данных на национальном уровне.

Следует обеспечивать начальную подготовку и подготовку без отрыва от работы учителей в области жизненных навыков, методов обучения, ориентированных на ребенка, предусматривающих участие детей, обучения по методу “равный–равному” и содействуя учету гендерного аспекта в школьной жизни. Это может включать такие простые методы, как просьба учителя к учащимся следить, сколько раз в течение урока учитель вызывает девочек и мальчиков, с тем чтобы обеспечить учащимся равные возможности участия. В Кении, например, где правительство приступило к реализации общенациональной политики поддержки школ, доброжелательных к ребенку, и бесплатного начального

© UNICEF/NYHQ2006-1615/Noorani

образования, доброжелательный к ребенку подход включал подготовку учителей в области прав ребенка и его защиты. В Южной Африке Фонд Нельсона Манделы поддерживает подход, предусматривающий создание школ, доброжелательных к ребенку, и уделяет основное внимание предупреждению насилия и содействию формирования творческой среды обучения.

Учителя и другой школьный персонал должны иметь соответствующую подготовку, чтобы уметь распознать многие формы насилия и знать методы оценки насилия в школе и за ее пределами. Имея такую подготовку, учителя смогут распознавать ранние проявления насилия в семье, основываясь на изменениях в поведении ребенка или появляющихся у него телесных повреждениях. Благодаря постоянному контакту с детьми учителя зачастую являются первыми, кому дети рассказывают о случаях злоупотребления и эксплуатации. Учителя могут помочь и в передаче сообщений о таких случаях, и в их классификации, с тем чтобы предупредить в дальнейшем подобные злоупотребления и предоставить необходимую медицинскую помощь или психологическую поддержку.

Прогулы, исчезновение или прекращение обучения могут являться ранними сигналами о насилии.

Большинство учителей обеспечивают девочкам и мальчикам в своих классах такой же уровень защиты, что и собственным детям или братьям и сестрам. Однако имеют место случаи домогательств или насилия со стороны учителей в отношении девочек или мальчиков. Школы должны проводить политику полного неприятия таких домогательств или насилия, допускаемого учителями в отношении девочек или мальчиков. Следует внедрять политику и меры по обеспечению ее выполнения, направленные на то, чтобы учителя, проявляющие в отношении детей агрессию, преследовались по закону и лишались возможности преподавания, а не переводились в другую школу, как это случается в некоторых странах.

### 5.6.2 Участие детей

Активное участие, которое обеспечивается в доброжелательных к ребенку школах, очень важно для детей, учителей и местного сообщества. Для детей участие может включать обучение по методу “равный–

#### ЖЕНЩИНЫ – ПОМОЩНИКИ В КЛАССАХ

Большинство учителей в школах для беженцев в Гвинее и Сьерра-Леоне – мужчины, поскольку законченное высшее педагогическое образование имеют лишь незначительное число женщин. Для решения проблем гендерного насилия в отношении девочек в школах Международный комитет спасения набрал и подготовил женщин – помощников в классах для работы вместе с учителями-мужчинами в ряде школ для беженцев в этих странах. Анализ результатов этого экспериментального проекта показал, что присутствие помощников в классах обусловливает существенное снижение числа беременностей и ухода из школы и рост посещаемости школ девочками и их успеваемости. Кроме того, девочки, а также и мальчики, сообщали, что чувствуют себя более спокойно в своих классах. Учащиеся также положительно оценивали тот факт, что помощники в классах оказывали помощь вне школы и дома.

**Источник.** Международный комитет спасения, *Classroom Assistant Professional Development Training Manual,* July 2003.

равному", различные формы инициатив также с использованием этого метода, школьные клубы (здорового образа жизни и спортивные), самоуправление учащихся или детские школьные парламенты. Такая деятельность может помочь детям в формировании процесса преподавания-обучения и способствовать распространению ими в своих семьях информации о положительной практике в области охраны здоровья, безопасности, питания и т. д.

При определении мер безопасности и защиты детей важное значение имеет то, как дети проводят время в школе и за ее пределами. Вместо того чтобы позволять неорганизованный досуг, результатом чего может стать негативное или сопряженное с риском поведение, свободное время детей в школе можно наполнить созидательной деятельностью. Дети и учителя могут в плановом порядке совершать в свободное время "прогулки в целях обеспечения безопасности" вокруг школы, с тем чтобы выявлять объекты, требующие починки или уборки. Они могут вносить свой вклад в поддержание и улучшение школьной среды.

Повсюду в мире правительства определяют стандартное количество времени, отводимое для преподавания конкретного базового материала, обычно это 850–1000 учебных часов или 180–220 дней в учебном году. В бедных странах, однако, на преподавание обычно отводится меньше времени вследствие "потери 40 процентов учебных часов и снижения уровня успеваемости" из-за переполненности классов и прерывистого графика (Abadzi, 2007). В Латинской Америке исследования показали, что учащиеся государственных школ получают от 550 до 800 часов учебного времени по сравнению с 1000 часами для учащихся частных школ, а также что содержание курса "не связано с реальной жизнью учащихся" (Portillo,1999). Простой подсчет показывает, что в лучшем случае лишь порядка 11 процентов своего времени дети начальной школы обучаются в условиях школы. Это означает, что дети располагают значительным количеством времени для иной учебной или досуговой деятельности[2].

На самом базовом уровне детям необходимо свободно говорить о проблемах защиты, которые затрагивают их и других детей.

### ЭФИОПИЯ. КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ КОМИТЕТЫ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВОЧЕК

Местные сообщества в Эфиопии создали Консультативные комитеты по вопросам образования девочек (ККОД), с тем чтобы расширить доступ девочек к образованию, отвечающему высоким стандартам. ККОД организовали клубы для девочек, являющиеся безопасным местом, в котором девочки могут поговорить, в которых они побуждаются к обсуждению проблем домогательства и злоупотребления и сообщению о таких случаях в комитеты. Другие направления деятельности ККОД включают дисциплинарные комитеты, обеспечивающие подконтрольность учителей, "полицию" для защиты девочек на пути в школу и из школы, обеспечение отдельных уборных для девочек, содействие привлечению учителей-женщин, обучение мальчиков и девочек уважительному отношению друг к другу, оказание консультационной помощи девочкам и составление списков религиозных лидеров и вождей кланов, с тем чтобы положить конец похищению детей и бракам в детском возрасте.

В результате в одну из начальных школ в 2003 году были дополнительно зачислены 217 девочек, а коэффициент отсева среди девочек снизился с 57 до 19 процентов.

**Источник.** Доклад о положении в области насилия в отношении детей во всем мире, Организация Объединенных Наций, 2006 год.

[2] Данный расчет представляет грубую оценку, произведенную путем деления расчетного числа учебных часов в год на общее число часов в году.

Учителя и персонал школ должны выслушивать девочек и мальчиков, с тем чтобы знать о насилии, с которым они сталкиваются. Следует ввести систему, с помощью которой учитывались бы мнения детей, а девочки и мальчики привлекались бы к разработке мер защиты в условиях насилия или потенциального насилия. Дети должны учиться методам самозащиты и участвовать в разработке соответствующих школьных правил и дисциплинарных мер в связи с нарушением этих правил, включая альтернативы телесным наказаниям.

Для того чтобы дети были менее уязвимыми, девочки и мальчики должны знать о своем праве не подвергаться злоупотреблениям и быть осведомленными об опасности торговли людьми, сексуальной эксплуатации и других угрозах их безопасности. Ребенок, знающий о таких опасностях, с меньшей долей вероятности окажется жертвой злоупотребления.

За пределами школьного уровня, школы, доброжелательные к ребенку, могут оказывать влияние на принятие решений и быть проводниками перемен в обществе. В защищающей среде учителя и дети могут свободно обсуждать вопросы браков в детском возрасте или детского труда и таким образом вносить вклад в изменение норм и практики, касающихся насилия и злоупотребления в отношении детей. Школы могут оказывать воздействие на гендерные отношения в обществе, обеспечивая безопасность в школах и хорошие ролевые модели для девочек, такие как женщины – старшие учителя и женщины – директора школ.

В период гуманитарного кризиса социальный и политический контекст скорее всего оказывается под угрозой разрушения или разрушается. В этих условиях необходимы инновационные стратегии, обеспечивающие руководство и поддержку для взрослых в плане их участия в жизни местного сообщества и обеспечения защиты детей младшего возраста. Молодые люди (в возрасте от 10 до 24 лет) и их организации должны рассматриваться в качестве основных партнеров в кризисный и послекризисный периоды. В Колумбии в рамках программы “Вернуться к счастливой жизни” взрослым предлагается оказывать психологическую помощь детям младшего возраста с помощью игровой терапии. Общины колумбийских беженцев вдоль границы с Панамой также выполняли проект по созданию мест, доброжелательных к ребенку, на территории лагерей (см. вставку, стр. 27).

Участие детей и взрослых в жизни школы и местного сообщества – это один из наиболее эффективных способов развития их потенциала и укрепления их защиты, особенно в период конфликтов и кризисов. Молодым людям необходимо иметь возможность высказываться и выражать свое мнение и идеи в рамках социального диалога. Это повышает их самооценку и помогает им найти свое место в сообществе. Кроме того, дети и взрослые вносят в процесс решения социальных проблем творческое начало, энергию и изобретательность.

### 5.6.3 Аспекты защиты в учебном плане

Учебный план в школах, доброжелательных к ребенку, должен тщательно разрабатываться и полностью выполняться. Поступая в школу, дети должны быть уверены в том, что получат базовые инструменты для учебы и определенный набор знаний и навыков по разным предметам, которые позволят им узнать о своем местном сообществе и обществе в целом, участвовать в их жизни и вносить вклад в их развитие. Учебный план, предусматривающий овладение навыками, должен включать важнейшую информацию по вопросам питания и здравоохранения, водоснабжения и санитарии, экологического образования в целях устойчивого развития и адаптации к изменению климата, а также в отношении способов решения проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом. Учащиеся также должны участвовать в процессе образования в интересах мира в рамках школьной среды, в которой нет места дискриминации.

Учебный план, предназначенный для программы “Обучение плюс”, помогает странам решать основные проблемы,

## КОЛУМБИЯ. “ВЕРНУТЬСЯ К СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ”

В середине 1990-х годов, в условиях затяжной гражданской войны, разрывавшей страну на части и ставшей причиной массового перемещения населения, в Колумбии была введена программа “Вернуться к счастливой жизни”, целью которой являлось срочное оказание психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Основной компонент позволил семьям и местным сообществам принять участие в процессе восстановления. Добровольцы из числа взрослых, под наблюдением учителей, составили основу этого мероприятия. Молодые добровольцы были обучены приемам “игровой терапии” и тому, как завоевать доверие детей младшего возраста и вселить в них надежду, используя для этого игры, искусство, кукольный театр, песни и сказки. Был подготовлен так называемый рюкзак с мечтами, содержавший изготовленные вручную материалы для таких занятий: тряпичные куклы, марионетки, деревянные игрушки, книги и песенники. Родители, учителя, добровольцы – представители церкви, медико-санитарные работники и лидеры местных сообществ оказывали помощь, осуществляя надзор или обучая. Данная программа обогатила жизнь детей, создала более безопасную и более благоприятную среду для семьи и местного сообщества даже в разгар войны.

© UNICEF/NYHQ2000-0784/DeCesare

## МАЛИ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ФОРМЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основной проблемой начальных школ в Мали является доступ к обучению. В 2004–2005 годах общий коэффициент охвата образованием составил 73 процента, разрыв между девочками и мальчиками составил 21 пункт. Завершение школьного цикла также является сложной задачей. Например, шансы малоимущей девочки из сельского района на завершение 6-го класса школы составляют 17 процентов. Третья проблема заключается в необходимости повысить уровень получаемых в классе знаний и расширить набор прививаемых жизненных навыков, поскольку 75 процентов учителей Мали работают по контракту и имеют минимальный уровень подготовки, а их методы преподавания остаются традиционными, не требующими участия учащихся.

Для детей важными являются также и другие вопросы: улучшение школьных условий, особенно в отношении гигиены, охраны здоровья и защиты; обучение по вопросам равенства между мальчиками и девочками и его практическое применение; снижение показателей прогулов и отсева. Кроме того, важно прививать такие жизненные навыки, как инициативность, личная ответственность, помощь другим, самооценка и гражданственность.

Детское самоуправление способствует конкретной деятельности для решения этих проблем путем предоставления детям возможности играть активную роль в жизни своей школы и управлении ею. После двухмесячных подготовительных курсов по вопросам прав ребенка, школ, доброжелательных к ребенку, и школ, доброжелательных к девочкам, дети анализируют условия в своей школе. Они выбирают требующие внимания области, образуют комитеты по каждой выявленной проблемной области и выбирают министров, половину которых составляют девочки. В состав этих комитетов входят учащиеся всех классов, и каждый комитет разрабатывает собственный комплекс мероприятий и осуществляет его практическую реализацию. Детское правительство проводит регулярные собрания с преподавательским составом и частые – с родительским комитетом. Каждый год формируется новое детское правительство.

Детское самоуправление – это инструмент обучения. Участие детей в форме ролевых игр способствует изменениям в условиях жизни и нормах поведения в школе. Самоуправление учащихся – это обучающее упражнение по таким междисциплинарным вопросам, как образование, здравоохранение и защита; при поддержке учителей учащиеся являются непосредственными исполнителями и лицами, принимающими решения. Региональные бригады консультантов по вопросам школы обучают школьных учителей, которые, в свою очередь, обучают своих учащихся. Для детей и учителей было подготовлено руководство по детскому самоуправлению, адаптированное для детей. К октябрю 2005 года в 1500 из примерно 7000 школ в Мали действовало детское правительство. В настоящее время это становится принятой на национальном уровне стратегией Министерства образования.

Проведенный в мае и июне 2005 года анализ детских правительств в 45 школах показал, что в целом соблюдается гендерный баланс, однако при выполнении и проверке задач наблюдается неравенство. В условиях детского самоуправления дети могут свободно выражать собственное мнение. Предоставление девочкам возможности быть услышанными и принимать на себя более высокий уровень ответственности имело положительные последствия для психологического климата и поведения всех детей. Учащие приобретали новые знания и умения в областях, в частности связанных с охраной здоровья и гигиеной (например, рациональное использование питьевой воды и мытье рук), а также с образовательной деятельностью и деятельностью в поддержку школы. Эти позиции укрепили группы учащихся и также способствовали общению между учащимися и учителями.

Были выявлены области, в которых необходимы улучшения. Инициативы по внедрению детского самоуправления не были реализованы учителями надлежащим или достаточным образом в рамках учебного плана, с тем чтобы закрепить навыки учащихся, необходимые для учебы, а также жизненные навыки. Учителя и школьный персонал должны в большей

степени участвовать в инициативах учащихся для оказания учебной и технической поддержки учащихся. Также следует изменить направленность подготовки и посвятить ее педагогическим аспектам и роли учителя.

Несмотря на указанные недостатки, детские правительства позволили детям ознакомиться со своими правами и узнать, что эти права имеют практические последствия для них самих, их школ и местных сообществ.

такие как пандемия ВИЧ и СПИДа (см. вставку, ниже). Для осуществления мер вмешательства, направленных на предупреждение, защиту детей в школе, оказание им помощи и поддержки, необходима совместная деятельность различных государственных министерств, которая обеспечит доступ детей к важнейшим услугам.

Учебные программы привития жизненных навыков дают детям возможность развивать умение слушать и говорить, навыки общения и переговоров, настойчивость и способность к сопереживанию. Дети учатся самозащите, методам определения опасных ситуаций, преодолению проблем и их разрешению, принятию решений и развитию самосознания и повышению самооценки.

Если жизненные навыки включают просвещение по вопросам прав человека, дети приходят к пониманию сути основных прав, изложенных в КПР, путей применения норм в области прав человека к реальным ситуациям, от межличностного до глобального уровня. Дети начинают мыслить критически, стараясь делать правильный выбор в случае конфликта прав людей, например в спорах, из-за нехватки ресурсов чистой питьевой воды или в связи с иными экологическими проблемами. Двумя другими компонентами, значимыми для учебного плана и обеспечения прав человека, являются недискриминационное образование и воспитание в интересах мира.

Недискриминационное образование отрицает бытующие среди детей стереотипы, обусловливающие деление людей на группы на основании пола, расы, этнического происхождения, ограниченных возможностей и других особенностей. Его целью является недопущение стигматизации определенных групп и изживание губительных последствий стигматизации для таких подвергаемых остракизму групп. Например, если дети из одной этнической группы слышат, что дети из другого местного сообщества нечистоплотны и ленивы, они могут поверить слухам, не задаваясь вопросами. Кроме того,

© UNICEF/NYHQ2007-0839/Cranston

### ЛЕСОТО. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ВИЧ И СПИД – РАСШИРЕНИЕ МАСШТАБОВ И МЕЖОТРАСЛЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В Лесото развитие школ, доброжелательных к ребенку, осуществляется в рамках более широкой концепции обеспечения для всех детей доступа к качественному образованию и возможности его завершения. Общая цель заключается в том, чтобы прервать замкнутый цикл: ухудшение положения – бедность – дискриминация и социальная изоляция. С учетом почти 30-процентного коэффициента распространенности ВИЧ среди взрослого населения осведомленность о ВИЧ и СПИДе имеет особое значение, в частности для детей и молодых людей, составляющих наибольшую долю вновь инфицированных. Следовательно, в Лесото характерными особенностями школ, доброжелательных к ребенку, являются обеспечение осведомленности о ВИЧ и СПИДе, внедрение жизненных навыков и обучение в области защиты, а также предоставление возможностей для получения образования. В настоящее время предпринимаются важные шаги по расширению масштабов такой деятельности. Национальный центр разработки учебных программ и развития осуществляет пересмотр и анализ национального учебного плана, с тем чтобы обеспечить его адаптивность в связи с решением проблем ВИЧ и СПИДа, учет гендерной проблематики, а также то, что основу плана составляет привитие жизненных навыков. Центр взаимодействует с Министерством образования и повышения квалификации и Министерством здравоохранения и социального обеспечения в целях разработки всеобъемлющей, целостной политики школьного здравоохранения.

маргинализованные группы могут усваивать подобные стереотипы.

В процессе получения недискриминационного образования дети противостоят стереотипам по мере того, как они учатся понимать, принимать и ценить культурные, классовые, гендерные различия и различия в способностях. Дети учатся задавать вопросы о тех знаниях, которые они черпают из книг, СМИ, от взрослых и других детей. Например, если на иллюстрациях в учебнике по естественным наукам или математике в основном изображены мужчины, дети научатся вполне закономерно интересоваться: “А где же женщины?”. Они научатся отвергать ложное мнение о том, что девочки и женщины не способны добиваться успехов в математике и естественных науках или что мальчики не способны к определенным ремеслам. Наконец, учителя и учащиеся открыто изучают вопросы дискриминации и ущемления прав человека в контексте основных властных структур, создающих неравенство в обществе.

В процессе образования в интересах мира девочки и мальчики учатся способам недопущения конфликтов, а также методам посредничества и разрешения конфликтов. Они учатся понимать и не приемлют образы других людей как “врагов”, создаваемые в книгах, на телевидении и в иных СМИ. Учащиеся начинают анализировать причины конфликта, сравнительные достоинства сотрудничества и соревнования и значение доверия в позитивных межличностных взаимоотношениях. В учебной программе образования в интересах мира уделяется внимание насилию на межличностном уровне, такому как злоупотребления в отношении детей, издевательства и запугивание, домогательства, которые, как правило, подразумевают прямое и непрямое насилие, включая психологическое насилие.

Навыки поддержания мира и мирного разрешения конфликтов могут быть актуальными и полезными в условиях нехватки таких ресурсов, как вода, продовольствие и энергия для домашних хозяйств. Кроме того, в процессе образования в интересах мира предоставляется информация о телефонных “горячих” линиях, услугах медицинской помощи и других услугах для жертв злоупотреблений, а также об опасностях эксплуатации и торговли людьми.

Учитывая непродолжительность учебного дня и большое количество изучаемых предметов, учителя и лица, составляющие национальные учебные расписания, должны находить способы включения этих важнейших жизненных навыков в учебный план наряду с вопросами здравоохранения, питания, миростроительства и отсутствия дискриминации. Должно быть выделено время для конкретных уроков по этим тематикам.

В обстановке чрезвычайных ситуаций стандартная учебная практика может быть нарушена, а основные методические и учебные материалы – утеряны. В периоды конфликта и после конфликта учебные планы могут оказаться неприемлемыми или неактуальными в меняющихся условиях. В результате этого часто создаются возможности разработки другого учебного плана, более адаптированного к новой ситуации и местным потребностям. При создании такого нового учебного плана учитывается конкретная чрезвычайная ситуация. Учебный план, в который включены такие исцеляющие виды активности, как танцы, рассказывание историй и музыка, влияет не только на способность детей учиться, но и на их возможности к восстановлению после посттравматического стресса, характерного как для жертвы, так и для совершившего насилие. В течение всего периода чрезвычайной ситуации важно, чтобы учителя и местные работники создавали для детей возможности активного отдыха.

## БАТИКИ В ТАИЛАНДЕ. ЖИЗНЬ, ВОССТАНОВЛЕННАЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА

Чудом избежав гибели во время цунами, 26 декабря 2004 года нанесшего удар по его дому на таиландском острове Пхи-Пхи, Сонгклод нашел утешение в создании батиков – обладающей целительными свойствами форме искусства, которое позволяет изгонять тяжелые воспоминания, раскрашивая холсты яркими красками.

“После цунами я был в состоянии депрессии – я потерял свой дом, а мои родители лишились работы, – говорит Сонгклод, застенчивый 14-летний мальчик. – Создание батиков помогает мне не падать духом, успокаивает меня и учит концентрироваться”.

ЮНИСЕФ и Департамент неформального образования Министерства образования Таиланда для содействия психологическому восстановлению детей ввели занятия по созданию батиков во временном убежище Нон Кок, ставшем домом для более чем 70 семей с этого острова.

Центр производства батиков постепенно вырос в малое местное предприятие, в котором дети могут получать доход, чтобы помогать своим семьям. Роспись, сделанная в этом центре, продается за 100–1000 батов (2,50–25 долл. США).

Одаренный от природы, Сонгклод – один из самых перспективных художников центра. Он рад, что может зарабатывать деньги и помогать своей семье, пока его отец ищет работу. Эти деньги также дают ему возможность регулярно ходить в школу, чего его родители не могли обеспечить до цунами.

“Так здорово вернуться в школу, где у меня есть друзья и где я могу практиковаться в рисунке и росписи на уроках рисования. Мой учитель рисования всегда дает мне советы и показывает новые приемы, совершенствуя мое мастерство художника”, – говорит Сонгклод.

Если ему задают вопросы о планах на будущее, обычно сдержанный Сонгклод оживленно объясняет: “Я хочу продолжать делать батики. Мне это действительно нравится. И я мечтаю когда-нибудь открыть магазин батиков в Краби”. А тем временем мальчик получает удовольствие от учебы в школе и создания батиков – двух возможностей, открывшихся перед ним после цунами.

**Источник.** Rodraksa, Natthinee, *Building Back Better,* UNICEF, 2005.

### 5.6.4 Партнерства с местным сообществом

Для поддержания и обеспечения устойчивости защищающей среды необходимо участие всех заинтересованных сторон. Отношения между школой и местным сообществом носят взаимный характер. Например, учащиеся школ, доброжелательных к ребенку, распространяют полученные на уроках сведения о ежедневном уходе и защите здоровья, гигиене и природоохранной деятельности среди своих семей и в местном сообществе. Семьи и местное сообщество, в свою очередь, обеспечивают финансовую и иную поддержку для эксплуатации и ремонта школьных объектов. Учителя, родители и члены местного сообщества активно участвуют в планировании и осуществлении контроля преподавательской деятельности, а также оценке в рамках школьных и родительских комитетов и других групп. В школах, доброжелательных к ребенку, семьи и члены местного сообщества участвуют в школьных мероприятиях, внешкольных программах и составлении учебных планов.

Одной из проблем на пути создания школ, доброжелательных к ребенку, является предупреждение насилия. Насилие, как его определяют некоторые семьи, местные сообщества и страны, в других районах считается приемлемым поведением. Например, телесные наказания – нанесение побоев, избиение палкой и другие формы физического воздействия – в ряде стран запрещены, однако во многих странах по-прежнему рассматриваются как важный элемент школьной дисциплины.

Привлечение девочек, мальчиков, семьи, учителей и членов местного сообщества к обсуждению тех или иных проблем предоставляет возможность вынести на передний план вопросы защиты детей, такие как телесные наказания, сексуальные злоупотребления, ранние браки, детский труд и другие формы эксплуатации. Школы могут влиять на установки и нормы поведения

© UNICEF/NYHQ2003-0356/Vitale

и могут помочь разрушить стену молчания вокруг деликатных вопросов. Пропагандируя права и защиту ребенка, администрация школ, учителя, родители и дети смогут стать катализаторами позитивных перемен в жизни отдельного ребенка, в местном сообществе и в обществе в целом.

Школы, доброжелательные к ребенку, взаимодействуют с семьями, местными сообществами и медицинскими и юридическими специалистами, с тем чтобы предоставить помощь детям, нуждающимся в особой защите, и помочь родителям понять и уважать права детей. На уровне местного сообщества работники здравоохранения, учителя, сотрудники полиции, социальные работники и другие должны обладать навыками и знаниями, необходимыми для выявления проблем защиты детей и принятия соответствующих ответных мер.

### 5.6.5 Контроль и оценка в защищающей среде

Благоприятная для здоровья, безопасная и защищающая среда для детей требует эффективной системы контроля, в рамках которой проводится надзор за состоянием здоровья детей и оказываемой медико-санитарной помощи, за состоянием безопасности в школе, регистрация происшествий и выявляется характер имеющих место злоупотреблений в отношении детей, а также принимаются обоснованные стратегические ответные меры. Система контроля и оценки более эффективна, если она предполагает совместное участие и организована на базе местного сообщества. Школы могут контролировать прогулы или исчезновение детей из школы и принимать меры вмешательства на раннем этапе, если, например, ребенок начинает

#### ФИЛИППИНЫ. КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕНИКАМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОФИЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

В начальной школе Франсиско Бенитеса, государственной школе в бедном перенаселенном местном сообществе, находящемся в самом центре квартала Тондо Манилы, учителя постоянно проявляют пристальное внимание к учащимся, которые отсутствуют, рискуют оказаться среди неуспевающих, участвуют в войне банд или отличаются неуправляемым, непослушным и агрессивным поведением. Составление профилей учащихся – инновационная деятельность, являющаяся частью подхода к созданию школ, доброжелательных к ребенку, – показало учителям, что учащиеся, сталкивающиеся с трудностями, как правило, растут в семьях, живущих в крайней бедности и в тяжелых условиях. Кроме того, большинство часто пропускающих занятия и рискующих оказаться среди неуспевающих учеников работают по вечерам разносчиками или мусорщиками. Аналогичным образом было обнаружено, что многие дети, испытывающие проблемы в школе, являются жертвами сексуальных злоупотреблений и эксплуатации.

На основании таких сведений было принято согласованное решение взаимодействовать с родителями, местными сообществами, социальными работниками и правоведами в целях оказания помощи детям, подвергающимся риску. В результате дела о случаях злоупотреблений в отношении детей были переданы в суд; ставшие жертвами злоупотреблений дети были направлены к социальным работникам для получения психологической консультации; а работающие учащиеся были переведены в вечерние смены и посещали методические занятия, с тем чтобы они могли завершить школьный год и перейти на следующий, более высокий уровень. Учителя, со своей стороны, стали более внимательными и отзывчивыми в отношении учащихся, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы. Один из учителей сделал следующий вывод: “Теперь я знаю, что не существует такого явления, как проблемный ребенок, существует только ребенок, сталкивающийся с проблемой”.

Подробнее см. по адресу: <www.unicef.org/teachers/forum/0302.htm>.

использоваться в качестве рабочей силы. Школы могут отдельно контролировать уровни посещаемости и отсева девочек, на которые часто влияют браки в детском возрасте или калечащие операции на половых органах женщин.

В чрезвычайных ситуациях правительство, ЮНИСЕФ и другие учреждения проводят мониторинг деятельности в области образования, осуществляемый государственными органами и неправительственными организациями, в качестве партнеров-исполнителей. Контроль и оценка могут включать взаимодействие с партнерами для определения простых способов сбора и обновления данных о детях, находящихся в школе и за ее пределами, или поиск учителей и иных ресурсов, которые могут внести вклад в восстановление и последующее развитие начального и среднего образования. После того как налажено проведение занятий, партнеры анализируют, как работают программы вмешательства, и выявляют области, в которых необходимо усовершенствование.

В чрезвычайной ситуации могут не применяться обычные критерии контроля. Численность классов может быть чрезвычайно большой, а уроки могут проходить не в традиционной классной обстановке. Однако дети учатся, и контроль по-прежнему является важным фактором как качества образования, так и укрепления местного сообщества на базе образовательного процесса.

## 5.7 ОБРАЗОВАНИЕ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ К РЕБЕНКУ, В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Насилие – это крайне тяжелый психологический удар для ребенка и семьи. Страдания в результате потерь социального, психологического, морального и эмоционального характера, неослабевающий страх утраты и реальная смерть родителей или попечителей могут иметь столь же разрушительные последствия, как недостаток продовольствия, воды и медицинского обслуживания. Одной из наиболее неотложных задач при возникновении угрозы конфликта является поиск способов защиты детей. Защита в этом смысле означает не только защиту детей от физической агрессии, но и обеспечение всего диапазона их прав и потребностей.

Стратегия ЮНИСЕФ и его партнеров, используемая для смягчения травмы и поддержки благополучия детей в нестабильных условиях, заключается в создании безопасной и защищающей среды обучения. В условиях чрезвычайной ситуации подход, основанный на создании доброжелательных к ребенку зон, обеспечивает защищающую среду путем задействования разных секторов и поручения им решения основной задачи, которая заключается в обеспечении защиты детей и их доступа к базовым услугам. Исходя из принятого в КПР подхода к ребенку как к целостности, доброжелательные к ребенку зоны объединяют все компоненты, определяющие защиту и выполнение прав ребенка.

Подход, предусматривающий обеспечение доброжелательных к ребенку зон, объединяет услуги здравоохранения, начальное образование, уход за ребенком, питание, психологическое развитие, просвещение по вопросам окружающей среды и организованный отдых в защищенной среде, в которой учитываются интересы семьи и которая создается на базе общины местного сообщества (см. диаграмму, стр. 35). Такие центры имеют программы для детей-дошкольников, детей младшего школьного возраста, молодежи и родителей.

Ключевым фактором успеха подхода на основе создания зон, доброжелательных к ребенку, является то, что дети, их семьи и местные сообщества – все они являются партнерами при планировании деятельности лагеря и местного сообщества, то есть планирование само оказывается видом деятельности, способствующим

## ТУРЦИЯ. ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ В СВЯЗИ СО СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЕМ

После мощного землетрясения, поразившего в 1999 году регион Мармара (Турция), была разработана инициатива по созданию школ/среды, доброжелательных к ребенку, представлявшая собой пакет мер, включавший охрану здоровья и питание, гигиену, водоснабжение и санитарию, уход за новорожденными и помощь матерям, начальное образование и рекреационные мероприятия, а также психологическую поддержку и молодежные мероприятия. Был определен комплекс минимальных стандартов, исходя из средней численности населения палаточного лагеря. Образовательные компоненты включали временные палаточные помещения, учебные наборы и пособия, включая наборы, отвечающие особым потребностям, мероприятия в поддержку учителей и психологическую подготовку. Также были включены мероприятия для детей младшего возраста и молодежи. Восстановление школьной системы стало эффективным каналом для проведения другой деятельности по оказанию помощи, при этом школьная система использовалась для распространения питательных добавок, оказания психологической поддержки, регистрации и обнаружения местонахождения выживших.

## ПРИМЕР ЗОНЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЕНКУ[3]

[3] Минимальный стандарт для численности населения 1500 человек: зона для начальной школы, 300 кв. м; зона для дошкольников, 150 кв. м; зона для оказания первичной медицинской помощи, 110 кв. м; зона для оказания помощи матерям, 110 кв. м; зона для оказания психологической помощи, 110 кв. м.

исцелению. В зонах, доброжелательных к ребенку, также уделяется внимание расширению прав и возможностей семей и местных сообществ, физически и эмоционально измученных вооруженными конфликтами или стихийными бедствиями и страдающих от усугубляющейся бедности. Отбор и подготовка учителей из числа перемещенного населения обусловливает приверженность беженцев и перемещенных сообществ делу обеспечения защиты ребенка, особенно детей, не имеющих поддержки со стороны семьи. Дети, живущие без попечителей, интегрируются в местное сообщество, а не помещаются в институциональные учреждения.

Хотя большинству детей никогда не доведется пережить стихийное бедствие или антропогенную катастрофу, все школы должны иметь планы мероприятий по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям. При разработке школами таких планов на первом месте должны быть аспекты среды, доброжелательной к ребенку.

© UNICEF/NYHQ2006-0335/Pirozzi

## ИРАН. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ В БАМЕ

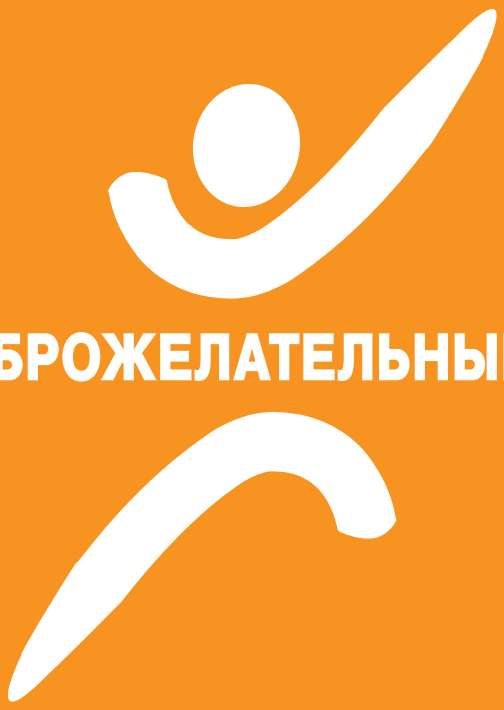
26 декабря 2003 года разрушительное землетрясение в Баме унесло жизни 30 процентов из 32 443 детей школьного возраста и 33 процентов из 3400 учителей. Землетрясение разрушило 67 из 131 школы, а многие оставшиеся школы были так сильно повреждены, что не подлежали ремонту. Министерство образования, ЮНИСЕФ и организации-партнеры осуществляли в связи с этим организацию временных мест для обучения и оказывали поддержку в целях возобновления работы школ и рекреационной деятельности. Они предоставили методические и учебные материалы, средства для организации отдыха, школьное оборудование и школьную мебель, мобильные библиотеки, оказывали психосоциальную помощь учителям, налаживали психообразование и групповые консультации для детей, вели подготовку учителей к применению новых средств и подготовку библиотекарей. В поддержку восстановления процесса качественного образования они внедрили концепцию школ, доброжелательных к ребенку, и создали общественные службы. Была пересмотрена подборка книг для библиотек и был составлен каталог соответствующих в культурном аспекте и актуальных книг. Особое внимание уделялось девочкам, которые с большей вероятностью становятся жертвами сексуального насилия, злоупотреблений и экономической эксплуатации. (В обстановке, когда необходимо удовлетворить насущные минимальные потребности, образование не воспринимается в качестве приоритетной задачи для девочек. Кроме того, принудительный и ранний брак иногда представляется способом защиты девочек, и зачастую они не могут говорить о своем страхе и незащищенности или поделиться своими чаяниями и переживаниями.) В результате принятых мер вмешательства были зарегистрированы 14 949 школьников младших и средних классов, которые в 2004 учебном году возобновили учебу в школе.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009



# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 6

## Учащиеся, учителя и школьное руководство

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 6
## Учащиеся, учителя и школьное руководство


**6.1 Школьная реформа и успеваемость**

**6.2 Подготовка учителей**

**6.3 Директор школы как руководитель и наставник**

**6.4 Организация классного помещения и учебного пространства**

**6.5 Учебно-методические материалы**

**6.6 Методы обучения и преподавания**

6.6.1 Обобщение опыта, полученного при проведении занятий в разноуровневых классах

6.6.2 Дисциплина и методы руководства классом

**6.7 Учебная программа**

# ГЛАВА 6

## УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО

*Сможет ли Китай создать школы, в которых поощряются открытость, свобода действий и нововведения? И что произойдет с Китаем, если он это сделает?*

В то время как даже американские педагоги стремятся перенять черты азиатской педагогики, в которой преобладают контроль и жесткая направленность на изучение математики, естественных наук и техники, китайские педагоги пытаются соединить типичный для западной педагогики упор на критическое мышление, разносторонность и лидерство с собственными традициями. Иными словами, выражаясь типичным для официальных китайских директив (а также для научно-педагогических трудов во всем мире) языком, национальные школы должны стремиться "формировать всесторонне развитого гражданина, направлять свои усилия на всех и на каждого учащегося, давать полный простор для развития идеологического, морального, культурного и научного потенциала учащихся, совершенствовать их трудовые навыки и повышать их физические и психологические способности, добиваться яркого развития учащихся и отмечать их успехи".

**Источник.** Hulbert, Ann, "Re-education", *The New York Times Magazine,* 1 April 2007.

### 6.1 ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА И УСПЕВАЕМОСТЬ

В детстве, когда происходит становление личности, дети половину часов бодрствования проводят в школе. Поэтому резонно ожидать, что школы и учителя будут играть ведущую роль в развитии учащихся и в их дальнейшей судьбе. Государства вкладывают огромные средства в школы как ключевые учреждения, формирующие жизнь молодежи и готовящие ее к выполнению в будущем своих ролей в семье, местном сообществе и обществе в целом. От школ многого ожидают, особенно в плане предоставления детям возможности реализовать свой потенциал путем овладения знаниями, предписанными учебной программой.

Школа – не единственный фактор, определяющий, как развиваются дети, чему они учатся, как много они узнают и какова будет их дальнейшая судьба. Одну из главных ролей в жизни детей играют их врожденные способности, социально-экономические факторы, связанные с их семьей и местным сообществом, информация и знания в области массовой культуры. Решающими для оптимизации влияния школы на развитие и успеваемость ребенка являются связи между школами и местными сообществами.

Основной вклад школы связан с общим опытом получения знаний, который она предоставляет ребенку. Сюда входит широкий спектр запланированных и незапланированных мероприятий, обычно определяемых как официальная учебная программа и "скрытая" учебная программа. Конкретные способы, с помощью которых школы, как ожидается, внесут свой вклад, будут определяться в ходе процесса обучения, который происходит как в классе,

так и во время внеклассных мероприятий, организуемых в рамках учебной программы. На самом деле интерактивный процесс обучения в классе имеет наибольшее влияние на определение результатов обучения, потому что образование – это, прежде всего, завладение юными умами.

С течением времени школы и системы образования вырабатывают характерные формы преподавания и обучения, которые могут базироваться на теориях познания, философии познания, уходящей корнями в культуру, или просто на практике, которая возникает из эклектичных методов преподавания и обучения. Доминирующие педагогические приемы обычно оказывают влияние на образование – от начального до высшего – и определяют тип успешного учащегося, создаваемого данной системой образования. В каждой системе хорошие школы, как правило, добиваются больших успехов в использовании преобладающей формы преподавания и обучения при учете требований различных предметных областей. Например, преподавание математики будет отличаться от преподавания литературы; преподавание естественных наук будет отличаться от преподавания религиоведения.

В целом, преобладающая форма преподавания и обучения определяет составляющую успеха. С одной стороны, хорошими учениками могут быть те, кто умеет формулировать аргументы, собирать доказательства, выносить суждения, выражать мнение, проявлять творческие способности, демонстрировать терпимость, принимать инновационные решения и вырабатывать сбалансированный подход к жизни. С другой стороны, хорошими учениками могут быть те, кто умеют соблюдать правила, подчиняться условностям, применять формулы, запоминать факты, исправлять ошибки и правильно распоряжаться временем. Все это может считаться результатом успешного процесса обучения при условии, что ученики усвоили бóльшую часть того, что предусматривается программой.

Преобладающий способ измерения успеваемости помогает определить формы преподавания и обучения, а также культуру школ и систем образования. В некоторых системах преобладают тестирование с помощью метода множественного выбора, часто проводимые контрольные проверки и постоянные оценки, а в других упор делается на экзамены по основным предметам в конце учебного года или цикла и используются форматы проверки знаний, которые включают решение технической задачи, написание сочинения и упражнения на понимание. Системы оценки знаний могут также выделять и поощрять усилия отдельных учащихся или умение работать в команде с помощью различных типов проектов и заданий. Большинство школ и систем образования используют сочетание этих методов проверки успеваемости, но существует преобладающий тип проверки знаний, которым учащиеся должны овладеть, чтобы добиться успеха.

На раннем этапе обучения дети быстро узнают важность основной формы преподавания и значение основных типов проверки, которые используются для определения их успеваемости. Приобщение к этой культуре может происходить, например, когда дети начинают понимать, что самовыражение не поощряется и предпочтение отдается механическому заучиванию; когда ответы известны только учителю; когда существует только один правильный способ выполнения задания; когда единообразие поощряется, а творческий подход наказывается; и когда маленьким детям приклеивают ярлыки “тупой” или “умный”.

В школе, доброжелательной к ребенку, форма преподавания и обучения ориентирована на то, что является наилучшим для учащегося. Для нее характерна направленность на выявление лучших качеств в каждом из учащихся, когда они стремятся овладеть предусмотренным учебной программой объемом знаний, навыков и установок. Школы, доброжелательные к ребенку, поощряют использование различных методов преподавания и обучения, подходящих как для детей, так и для изучаемых предметов. Это обеспечивает многообразие путей к овладению знаниями и навыками.

Для того чтобы облегчить сложные пути познания, учителя должны быть вдумчивыми специалистами, которые:

- стремятся понять, почему некоторые дети отстают от других;
- используют различные методики и стратегии для того, чтобы заставить детей учиться и добиваться успехов;
- действуют с учетом того, что дети могут добиваться успеха различными путями.

Для достижения этого учителям необходимы специальная подготовка и поддержка. Учителей – вдумчивых специалистов беспокоит, когда по окончании урока лишь половина класса правильно отвечает на контрольные вопросы, поэтому они пробуют альтернативные методы преподавания, чтобы помочь неуспевающей половине класса повысить свои оценки. В школах, доброжелательных к ребенку, педагогический процесс как таковой базируется на следующих фактах:

- Дети учатся, не только запоминая факты и следуя установленным правилам, но и занимаясь исследованиями и выражая мнения.
- В процессе учебы дети должны уметь критически относиться к другим мнениям и одновременно должны принимать на веру определенные факты, приводимые теми, кто лучше это знает.
- Детям необходима свобода в использовании своих внутренних ресурсов для решения проблем, и в то же время им необходимо руководство в наилучшем использовании их природных способностей в качестве учеников.

Такие принципы определяют диапазон форм преподавания и обучения, применяемых учителем – вдумчивым специалистом в классе с доброжелательной средой для детей. В широком смысле внимание уделяется тому, что наилучшим образом отвечает интересам ребенка и способам выявления наилучших сторон в каждом из них.

Учеба – это индивидуальный процесс, во многом зависящий как от того, что вкладывает в него ребенок, так и от того, что

© UNICEF/Brisebois

делает учитель, чтобы его облегчить. Характер этого процесса различается, в частности, в зависимости от возраста и степени развития ребенка. Например, в первые годы школьного обучения у детей нет такой подготовленности в плане навыков, знаний и способности изучать сложные понятия, как у детей старшего возраста или взрослых. На этом этапе дети учатся по-другому, и исследования показывают, что обучение в основном происходит с помощью тематических игр. На приобретение знаний также влияют язык и культура, особенно если учебная программа основана на чужих для учащегося языке и культуре. Согласно данным исследований, на начальном этапе дети лучше всего учатся, если преподавание ведется на их родном языке; поэтому школам часто приходится применять методику преподавания на разных языках при обучении детей из различных этнических или языковых групп.

Научная литература также свидетельствует о том, что дети лучше учатся, когда у них есть мотивация и их поощряют к участию в работе класса. Поэтому необходимо, чтобы в классе было такое число учащихся, которое давало бы учителю возможность уделять достаточно внимания каждому ребенку. Возникновению мотивации могут способствовать физическая среда, в которой происходит обучение, помощь со стороны учителя и деятельность и процессы, в которых заняты ученики в классе. Повышению стремления учащихся к овладению знаниями может способствовать также интерес к учебе и самочувствию детей со стороны родителей, местных сообществ и государства в целом. Школа, доброжелательная к ребенку, сама по себе уже привлекает и стимулирует детей, делая их жизнь более радостной и пробуждая в них желание учиться (ЮНИСЕФ, 1999 год).

Класс или учебное пространство, доброжелательное к ребенку, – это целый комплекс. Такой класс/пространство является не только дружественным и доброжелательным к ребенку, но и благоприятным для учебы, безопасным для всех, учитывающим гендерные различия и полностью инклюзивным. Он предоставляет одинаковые возможности для девочек и мальчиков, независимо от их происхождения, позволяя всем на равной основе участвовать в учебном процессе. В таких школах, насколько это возможно и приемлемо, упор делается на предоставлении учащимся возможности экспериментировать с идеями и находить ответы, чтобы способствовать “радости познания”, которая приходит от самостоятельного сделанного открытия. Примерно таким же образом эти школы поощряют “радость преподавания”, которая возникает при применении профессиональных навыков и продуманных методов, помогающих всем детям достигать успехов в учебном процессе, а также способствует этому.

Опыт различных стран показывает, что школы, доброжелательные к ребенку, обеспечивают мотивацию для учителей, которые, работая в таких школах, впервые приобщаются к соответствующей педагогике. Благодаря тому что они работают в классах, стимулирующих обучение, и используют новые методики для повышения успеваемости своих учащихся, их наполняет новое чувство гордости за свою профессиональную компетентность. А поскольку школьники демонстрируют возросшую уверенность в себе и больший интерес к учебе, их учителям становится легче завоевать уважение и доверие родителей и местных сообществ. Такое профессиональное поощрение и признание могут иметь для учителей не меньшее значение, чем вопросы заработной платы и условий труда. В некоторых странах было также отмечено, что учителя, которые познакомились с педагогикой, доброжелательной к ребенку, часто становятся пропагандистами этой модели. Они побуждают других учителей более осмысленно подходить к своей работе и больше заботиться об общем благополучии и более высокой успеваемости всех своих учеников.

Учитель играет ключевую роль в достижении соответствующих результатов школами и учебными пространствами, доброжелательными к ребенку. Поэтому требуемая профессиональная подготовка и помощь в подготовке учителей для выполнения этой важной роли должны стать одной из первоочередных задач. Следует также уделить внимание правам и обязанностям учителей, а также их подотчетности и общим условиям их

профессиональной деятельности. Для того чтобы учителя играли важнейшую роль, которую от них ожидают, нужно, чтобы классы были должным образом оформлены и спланированы, а учителя были соответствующим образом обеспечены учебно-методическими материалами для проведения занятий и других мероприятий. Эти элементы вносят значительный вклад в общее управление учебным процессом в классе, необходимое для качественного преподавания и обучения.

Что бы ни делал учитель в школе, доброжелательной к ребенку, его внимание должно быть направлено на обеспечение участия ребенка в учебном процессе, и он должен сознательно стремиться к расширению возможностей детей, как одному из результатов учебного процесса. Сочетание надлежащих условий в классе и учебного процесса с опытом квалифицированных учителей и наличием учебно-методических материалов является важнейшим комплексом для школы, доброжелательной к ребенку.

Проблема, с которой сталкиваются страны, состоит не только в планировании новых школ, доброжелательных к ребенку, но и в том, чтобы создать такую же среду в существующих школах и тем самым повысить качество образования во всей системе. В число проблем, встречающихся при обновлении существующих школ, входят неприглядные классные комнаты, непригодные методы преподавания и обучения, неподходящие учебно-методические материалы, небезопасная школьная территория, отсутствие систем эффективной и постоянной помощи учителям и недостаточная мотивация учителей. Эти факторы снижают качество образования и способствуют высоким показателям отсева и низкой успеваемости. Поэтому для осуществления реформы с целью повышения качества школьного образования необходимы эффективные стратегии по инвестированию средств и поддержка со стороны основных заинтересованных сторон.

Реформа образования на основе модели школы, доброжелательной к ребенку, делает возможным:

- применять инновационные методы работы в классе, которые значительно повышают результаты обучения;
- поощрять вовлечение детей, учителей, руководителей школ и родителей в процесс реформирования, их сотрудничество и участие в этом процессе;
- создавать стимулы для повышения качества образования, основанные на благоприятных условиях работы, которые повышают мотивацию учителей, учащихся и общества.

Эти рабочие допущения являются условиями для успешной реализации модели школы, доброжелательной к ребенку, в том смысле, что их необходимо внести в планы реформирования образования в качестве “факторов риска”. Другими словами, если эти допущения не реализовать на практике, результаты от инвестирования в школы, доброжелательные к ребенку, будут гораздо ниже ожидаемых. В процессе реформы с целью создания таких школ необходимо избегать появления ложных ожиданий, подобных тем, которые имели место ранее при инвестировании в образование. Например, ранее предполагалось, что если страны просто будут вкладывать средства в строительство школ и обеспечение их учителями и материалами, это позволит добиться качественного образования для всех. Однако, чтобы добиться таких результатов, нужно не только обеспечение со стороны предложения, больше внимания следует уделять и препятствиям со стороны спроса, из-за которых дети предпочитают не ходить в школу даже тогда, когда школ и учителей достаточно.

Основные допущения об успехе школ, доброжелательных к ребенку, достаточно осторожны и базируются на широко принятых нормах поведения человека. Они включают ожидания относительно вероятных типов поведения детей и их родителей, например:

- Если исходить из прирожденных способностей и инстинктов, все дети хотят учиться и будут делать это, если поощрять и укреплять их естественное любопытство.

- Родители, которые могут позволить себе такие расходы, будут регулярно отправлять своих детей в школу, если они доверяют школе их обучение и уход за ними.

- Дети будут охотно посещать школу на регулярной основе, если процесс обучения покажется им интересным, стимулирующим, вдохновляющим и привлекательным.

- У детей и их родителей появится доверие к школе, если дети будут демонстрировать успехи в учебе.

- Общины будут в большинстве случаев помогать учителям и поддерживать усилия школ (чувствуя свою сопричастность), если дети будут учиться, учителя будут полны решимости содействовать им в этом процессе, а школы будут реагировать на проблемы местного сообщества.

## 6.2 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

Учителям принадлежит центральная роль в школьной реформе. Поэтому успех реализации моделей школ, доброжелательных к ребенку, в условиях реформы будет зависеть от личности учителей в рамках этой системы. Во многих развивающихся странах большая доля учителей не имеет необходимого уровня образования и профессиональной подготовки для того, чтобы быть на уровне задач школьной реформы. Более того, по многим причинам моральный дух и мотивация учителей в этих странах могут оказаться на низком уровне. Для того чтобы школьная реформа увенчалась успехом, крайне важно создать хорошо продуманные программы профессиональной подготовки и наставничества, способствующие повышению компетентности, наращиванию потенциала и укреплению морального духа учителей. Сюда входят высококачественная подготовка учителей до начала их трудовой деятельности и повышение квалификации без отрыва от работы, которые дали бы им возможность эффективно работать в рамках перспективной, ориентированной на ребенка и учитывающей его права интерактивной педагогики, лежащей в основе модели школ, доброжелательных к ребенку.

Инвестирование в этот тип профессиональной подготовки требует двустороннего подхода: упор на повышение квалификации имеющихся учителей без отрыва от работы, желательно на уровне школы, и создание нового потенциала путем подготовки тех, кто хочет связать свое будущее с профессией учителя. Кроме того, для достижения успеха необходимо серьезно организованное наставничество со стороны директоров школ. Во многих странах это может потребовать возрождения и перестройки профессиональной подготовки учителей. Такая перестройка не только повысила бы профессиональную компетентность, но и способствовала бы изменениям в кадровых структурах, политике аттестации и критериях продвижения по службе в признание компетенции, полученной благодаря повышению квалификации без отрыва от работы. Подготовка до начала трудовой деятельности и повышение квалификации существующих учителей должны быть продуманы таким образом, чтобы интегрировать педагогику, ориентированную на ребенка, со знанием предмета и предметной специализацией.

До сих пор усилия по реформированию систем были ограниченными, при этом основным способом подготовки учителей и директоров школ к работе в школах, доброжелательных к ребенку, была подготовка без отрыва от работы. Выводы, сделанные из этого опыта, показывают, что, для того чтобы подготовка без отрыва от работы давала результаты, она должна быть непрерывной и локализованной. При этом необходимо использовать

© UNICEF/NYHQ2005-0153/Grusovin

ресурсы, которые сами учителя привносят в процесс профессиональной подготовки. Учителя обладают огромными запасами знаний и опыта, которые часто остаются невостребованными в обычных программах повышения квалификации. Повышение квалификации на рабочем месте должно создавать у учителей чувство уверенности, способствовать приобретению ими навыков и усвоению новых стратегий и помогать выявлять проблемы, с которыми сталкиваются учителя, приступая к осуществлению изменений. До сих пор каждая инициатива, касающаяся школ, доброжелательных к ребенку, включала разработку и осуществление программ по повышению квалификации учителей на рабочем месте с различными способами подачи материала. В результате этих инициатив было создано множество учебных пособий, модулей, контрольных вопросников и других вспомогательных материалов.

До настоящего времени успешное повышение квалификации без отрыва от работы проводилось в виде кратких практикумов в сочетании с возросшими возможностями для учителей регулярно обмениваться передовым опытом и решать профессиональные проблемы. Этот подход позволяет учителям помогать друг другу, делиться знаниями и оказывать поддержку друг другу на регулярной основе и пользоваться профессиональной и личной поддержкой со стороны официальных учебных центров, что особенно важно для учителей из отдаленных мест. Учителя, которые участвуют в этих системах взаимной поддержки, овладевают этим процессом и представляют себе, с какими проблемами и сложностями им придется столкнуться. В результате они могут отслеживать, оценивать и осуществлять меры, необходимые для улучшения их собственной практической работы в классе. Исходя из опыта ряда стран, крайне важно, чтобы этот подход, основанный на взаимности, был понят, оценен и поддержан школьными методистами и чиновниками в сфере образования. Процесс реформирования требует выделения необходимых средств и времени для осуществления такого типа работы.

Для многих стран такой интенсивный, комплексный подход к профессиональной подготовке и поддержке означает серьезное реформирование политики и практики в области педагогического образования. Существующие в настоящее время политика и практика зачастую не позволяют преобразовать процессы работы в классе. А если не внести изменений в методы профессиональной подготовки, инвестиции

на уровне школ могут не принести оптимальных результатов в школах, доброжелательных к ребенку. Для того чтобы внести эффективный вклад в изменение практики работы в классе, в преподавании педагогики необходимо сделать упор не только на теорию, в которой подчеркивается ориентация на ребенка при обучении, но и на практическую методологию, которая была успешно апробирована в классе. Повышение квалификации учителей и директоров школ без отрыва от работы также имеет важное значение для наращивания их потенциала по развитию школы и планированию работы в ней, поскольку школа, доброжелательная к ребенку, скорее всего будет отличаться от большинства существующих школ.

Реформа, направленная на обеспечение того, чтобы модель школы, доброжелатель-

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БЕЗ ОТРЫВА ОТ РАБОТЫ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ШКОЛАХ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ К РЕБЕНКУ

В Эфиопии и Кении была разработана программа пятидневного курса повышения квалификации учителей без отрыва от работы с уникальными организационными, методологическими и содержательными элементами. Кроме того, программа предусматривала повышение качества путем варьирования традиционной структуры профессиональной подготовки с вопросами типа “кто обучает?” и “как будет проводиться обучение?”. Данный инновационный курс профессиональной подготовки был основан на следующих принципах:

- Программа профессиональной подготовки должна быть стимулирующей, вдохновляющей, мотивационной и интересной как для учителей, так и для инструкторов.
- Для максимального эффекта желательно, чтобы учебная программа осуществлялась по месту жительства с минимальным отвлечением от процесса подготовки.
- Процесс подготовки должен привести к изменениям в представлениях и ориентации учителей, позволяющим им сразу же применить то, чему они научились, на практике.
- Необходимо предоставлять учителям готовую подборку материалов, которую они смогут использовать у себя в классе.
- Учителям должны быть даны указания рекомендательного, а не директивного характера, которые впоследствии могут быть адаптированы к ситуациям в классе или школе, и должна оказываться помощь в виде непрерывного обучения на уровне “кустовых” школьных объединений.
- Программа подготовки должна осуществляться при активном и широком участии учителей, в атмосфере предупредительности и дружелюбия (а не опасений), чтобы учителя не стеснялись делиться опытом, учиться на ошибках, выражать сомнения и говорить о недостатках, не боясь показаться смешными.
- Процесс подготовки должен включать некоторые поведенческие цели, а именно самодисциплину, ролевое моделирование, уважение мнений других людей, пунктуальность, сотрудничество, равное отношение и учет гендерных факторов.
- Программа подготовки должна использовать энтузиазм в качестве “шоковой терапии”, чтобы помочь учителям быстро избавиться от инерции, цинизма и “синдрома бездействия”, которые могут помешать осуществлению многообещающих инноваций.
- Учителя должны закончить курс подготовки, испытывая чувство уверенности и удовлетворенности не только потому, что они многому научились, но и от осознания того, что все это можно применить на практике в своем классе.
- Среди инструкторов должны быть опытные учителя-практики, которые знакомы с разными методами профессиональной подготовки учителей и способны четко разъяснить, как эти методы могут быть эффективно использованы в классе.
- Инструкторы должны быть сами увлечены идеей модели школ, доброжелательных к ребенку, и способны вызвать энтузиазм и интерес у учителей-стажеров, которым необходимо видеть и слышать увлеченных инструкторов, чтобы у них появилась мотивация.

ной к ребенку, использовалась во всей системе школьного образования, будет успешной только в той степени, в которой будет возможно создать критическую массу квалифицированных, преданных своему делу учителей, руководителей системы образования и преподавателей, готовящих будущих учителей. Ведущая роль в процессах школьной реформы должна принадлежать университетам и педагогическим институтам. Для того чтобы модели школ, доброжелательных к ребенку, утвердились на уровне системы образования, они должны стать неотъемлемой частью программ подготовки будущих учителей, и в некоторых странах этот процесс уже начался. В то же время основная сложность состоит не в подготовке будущих учителей, а в разработке соответствующих программ повышения квалификации без отрыва от работы, которые подготавливают имеющихся учителей к требованиям и задачам новаторских моделей школ, доброжелательных к ребенку.

Опыт применения этих моделей в странах, которые уже начали учитывать их в рамках подготовки будущих учителей, например в Эфиопии, Кении и Вануату, показал, что для успешного проведения реформы необходимо “узаконить” изменения в поведении учителей как на уровне класса, так и на уровне школы. Только тогда, когда такие изменения станут частью повседневной практики в классе и в школе в целом, будет достигнуто их положительное воздействие на систему образования в плане доступа, качества и успеваемости учащихся. Короче говоря, этот тип реформы требует постоянной, долгосрочной поддержки для преобразования практики работы в классе.

Меры поддержки, которые доказали свою эффективность, включают:

- наращивание потенциала и укрепление роли методистов, работающих непосредственно в школах, как консультантов, которые контролируют работу учителей в своих школах или на уровне “кустовых” объединений школ;
- расширение возможностей старших преподавателей как наставников и “катализаторов изменений” на уровне школы и местного сообщества;
- помощь учителям в обретении ими уверенности в своей профессиональной компетентности и большей независимости в качестве умелых специалистов-практиков, работающих в школах, доброжелательных к детям.

Накопленный к настоящему времени опыт свидетельствует о том, что наиболее подходящей для повышения компетентности учителей и сохранения темпа проведения изменений в классе и школе является подготовка на базе школы без отрыва от работы. При обеспечении такой подготовки необходимо, чтобы к учителям и старшим преподавателям относились как к профессионалам, заинтересованным в развитии как их школ, так и их собственной практики. В чисто технических программах повышения квалификации к учителям и старшим преподавателям, как правило,

### ИНДИЯ. ПРОЕКТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ

Опыт, полученный в Индии, показал, что привлечение учителей к участию в процессе реформирования на раннем этапе может усилить этот процесс. В проектах по расширению возможностей учителей в штатах Мадхья-Прадеш и Уттар-Прадеш, предпринятых в 1990-е годы, на ранних этапах их реализации приняло участие большое число учителей. Ассоциация учителей начальных классов взяла на себя руководящую роль и помогла заинтересовать учителей в оказании полной поддержки нововведению в виде школ, доброжелательных к ребенку, внедряемому Министерством образования при помощи ЮНИСЕФ. Этот тип партнерства между профсоюзами и ассоциациями учителей, выходящий за рамки вопросов заработной платы и условий труда, помог успешно осуществить такие инновации, как создание школ, доброжелательных к ребенку.

относятся просто как к практикам, которым не хватает знаний и навыков, необходимых для внедрения инноваций, которые были разработаны другими. Основные изменения должны произойти в мировоззрении тех, кто планирует новые типы программ повышения квалификации учителей без отрыва от работы. Для того чтобы эти новые программы заработали, а качество образования повысилось, между учителями и преподавателями, готовящими учителей, должно возникнуть тесное взаимодействие и понимание. В таких странах, как Эфиопия и Кения, основной костяк инструкторов, обеспечивающих повышение квалификации на месте работы, состоит как из учителей, так и из преподавателей, обучающих будущих учителей. Они работают в тесном контакте, демонстрируя взаимное уважение, будучи профессионалами и понимая необходимость общения и сотрудничества друг с другом (см. вставку на стр. 8).

Мотивация учителей и их приверженность делу являются такой же частью процесса реформы, как и их знания и профессиональная компетентность. К основным факторам, определяющим мотивацию и приверженность учителей своему делу, относятся заработная плата и условия труда, и этими вопросами необходимо тщательно заниматься. Однако

### ЭФИОПИЯ. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЗА РУБЕЖОМ И ПРОГРАММА ДЛЯ ВНОВЬ ДИПЛОМИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Программа организации “Добровольческая служба за рубежом” (VSO) была внедрена на территории Эфиопии в 2004–2005 годах. Наставник VSO в школе встречает нового учителя, ориентирует его и работает с ним и другим персоналом школы, занимающимся планированием, преподаванием конкретных предметов и другой деятельностью, предусмотренной программой. Они образуют небольшую команду для работы над простыми, практическими заданиями, осуществляемыми в классе, и обмениваются оптимальными методами работы с коллегами в педагогическом сообществе. Старший преподаватель и местное руководство направляют и контролируют эту работу, и в конце периода вновь дипломированному учителю выдается квалификационное свидетельство. Структура программы позволяет распространить эту освоенную программу профессионального роста на всю школу.

“Я многому научилась благодаря этой программе для новых учителей, и это было очень интересно”, – сказала Мулату Вактоле, учительница начальной школы Ассоса с 13-летним стажем работы.

### НИГЕРИЯ. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЗА РУБЕЖОМ (VSO) И ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Преподаватель естественных наук из VSO в Нигерии провел ряд практических региональных семинаров для учителей, преподающих естественные науки. К концу работы по программе было подготовлено более 40 уроков по этим предметам, а также описания того, как можно превратить выброшенные за ненадобностью вещи в простой материал и оборудование для уроков по естественным наукам. Добровольный инструктор встретился с районным руководителем по вопросам образования, на которого произвело большое впечатление качество этой инициативы и который в конечном счете обратился в ЮНИСЕФ за поддержкой. ЮНИСЕФ согласился опубликовать планы уроков в виде книги *Junior Science 1 (Естественные науки для младших классов 1)*. Затем книга была распространена в школах этого района, где ее с интересом встретили и учителя, и дети – у некоторых из них никогда до этого не было возможности заниматься практической наукой. Эта инициатива продолжает развиваться, и скоро будет издана книга *Junior Science 4*.

на моральный дух и мотивацию учителей, помимо заработной платы и условий труда, влияют и другие важные факторы. Многие из них играют решающую роль в успешной реализации модели школ, доброжелательных к ребенку.

В какой степени учителей привлекают к планированию реформы, а не просто просят осуществлять ее? Судя по результатам исследований, учителя-практики будут осуществлять инновационные проекты в том случае, если они верят в них и заинтересованы в обещанных результатах. Вовлечение учителей-практиков в процесс планирования является одним из наиболее эффективных способов заставить их поверить в реформу и стать ее приверженцами. Без этого учителя обычно воспринимают такие инновации, как школы, доброжелательные к детям, всего лишь как дополнительную работу, нередко с небольшой компенсацией или без нее со снижением имеющейся учебной нагрузки. С другой стороны, когда учителя почувствуют, что они принимают участие в планировании реформы и их мнения учитываются, они будут заинтересованы в успешном ее выполнении.

Оказание внешней поддержки образованию в соответствии с Монтеррейским соглашением требует разработки реальных планов в ходе предусматривающего широкое участие процесса. В действительности большинство планов представляют собой чисто технические проекты, составленные при весьма ограниченном участии заинтересованных сторон или без всякого их участия. Анализ планов в сфере образования, разработанных во многих странах в рамках общесекторального процесса, свидетельствует о пренебрежении участием в нем учителей. Исключениями обычно являются вопросы заработной платы и условий труда, а не технические и профессиональные аспекты предлагаемых в этих планах изменений. Для того чтобы добиться поддержки реализации моделей школ, доброжелательных к ребенку, со стороны учителей, странам необходимо организовать масштабные разъяснительно-пропагандистские кампании и консультационные процессы, связанные с этой реформой.

Еще одним ключевым фактором, который влияет на заинтересованность учителей в изменениях, является степень, в которой их профессионализм будет признан и использован в процессе создания потенциала для проведения реформы. Большинство учителей обладают знаниями и навыками, которые помогут другим учителям адаптироваться к изменениям, если они воспользуются этим опытом. Обычно знания и навыки учителя, а также его слабые места можно выявить с помощью простой аттестации. Учителя могут согласиться на систематический план по исправлению этих слабых мест и выработку практических программ по совершенствованию того, что они уже неплохо делают, чтобы поддержать изменения в учебном процессе в классе. Эти простые программы могут затрагивать многие повседневные трудности, с которыми учителя сталкиваются в своей работе, но при этом создавать у них чувство профессиональной гордости за совместные усилия в поддержку достижения благоприятной для детей среды в классе. Имеется много талантливых учителей-практиков, которые могут служить примерами для подражания для других учителей и, если они обладают пропагандистским даром, они могут стать хорошими инструкторами. Хотя такой метод подготовки без отрыва от работы может показаться напряженным и обременительным для учителей, он приносит значительные плоды (см. вставку, ниже).

Одним из наиболее эффективных способов обеспечения интенсивного, локализованного и непрерывного обучения учителей является работа в школьных “кустовых” объединениях, небольших сетях объединившихся школ, которые поощряют профессиональный рост учителей и предусматривают обмен материалами, вспомогательными средствами и опытом. Как правило, в такую группу входят 4–6 школ, расположенных в одном районе, что дает возможность учителям организовывать программы повышения квалификации без отрыва от работы. Во многих развивающихся странах большинство учителей живут и работают в отдаленных местах и им необходима регулярная своевременная помощь в улучшении практики работы в классе и

школе. Создание систем поддержки, таких как школьные “кустовые” объединения или ресурсный центр, который обслуживает несколько школ, дает учителям возможность совершенствования, опираясь на знания, полученные в рамках более официальных программ повышения квалификации. Без такой постоянной поддержки первоначальный энтузиазм в отношении изменений может быстро иссякнуть.

Основной задачей школьных “кустовых” объединений является повышение качества учебного процесса в классе. Это подразумевает сотрудничество, активное привлечение к работе и полноценное участие всех методистов и учителей, входящих в это объединение, с тем чтобы учителя получали постоянную поддержку, необходимую для совершенствования их педагогических навыков и профессиональной компетенции. Объединения могут также помочь повысить численность учащихся, посещаемость и успеваемость в рамках входящих в него школ и активизировать участие местного сообщества в планировании начального образования и управлении им. Создавая и укрепляя связи между районными отделами образования, их филиалами, педагогическими колледжами и начальными и средними школами, они также могут способствовать повышению качества методов преподавания и обучения. Школьные объединения в Кении пошли дальше, приняв целостный подход, который объединяет дошкольное образование с формальным начальным и неформальным образованием.

На практике наиболее важными преимуществами школьных “кустовых” объединений являются предоставление учителям возможности участвовать в непрерывном обучении на месте работы без дальних поездок и содействии использованию учитывающей потребности и определяемой спросом подготовки, основанной на модели “учитель обучает учителя” и осуществляемой на базе школы без отрыва от работы. Благодаря сотрудничеству между школами в рамках объединения улучшаются также методы управления школами.

### ГАЙАНА. УЧЕБНЫЕ КРУЖКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

В Гайане высок процент отсутствия учителей на занятиях, в классах слишком много учеников, и значительную роль играют добровольцы. Государственная стратегия создания “учебных кружков для учителей” (или “школьных кустовых объединений”, как они называются в Эфиопии и Кении) представляет собой один из простейших методов подготовки учителей без отрыва от работы; он позволяет учителям в школе или объединении школ периодически обсуждать возникающие вопросы и процессы, связанные с обучением детей. Они встречаются, чтобы поделиться информацией, опытом и достижениями, стремясь стать квалифицированными, успешными и уверенными в себе учителями, и разработать общие цели и концепции.

В Эфиопии и Кении школьные “кустовые” объединения зарекомендовали себя стабильными за счет изменения роли инспекторов отделов образования и педагогических институтов и колледжей. Отделы образования оказывали поддержку и помощь, а педагогические институты и колледжи предоставляли постоянное техническое руководство через ресурсные центры школьных объединений, используя обратную связь со школами относительно осуществления этого инновационного подхода. Кроме того, в Эфиопии, Кении и многих азиатских странах периодические учебные сессии, организуемые в ресурсных центрах школьных “кустовых” объединений, привели к значительному улучшению общей практики работы в школьных классах.

В западной части Эфиопии ЮНИСЕФ и Добровольческая служба за рубежом организовали школьные “кустовые” объединения, которые одновременно проводили программы подготовки и практикумы для координаторов школьных объединений, старших преподавателей и

местных руководителей. Все участвовавшие в этом процессе получали четкие указания о том, что будет происходить на каждом этапе, и в то же время они могли предположить и выработать свои отличные, но дополняющие роли и функции в рамках этой системы. Хотя изменение установок может происходить медленно, непрерывное интерактивное образование без отрыва от работы, особенно на уровне школы или школьного объединения, может стать недорогим, приемлемым с культурной точки зрения и эффективным способом внедрения новых форм преподавания как для квалифицированных, так и для не получивших специальной подготовки, неопытных учителей. С некоторыми незначительными изменениями этот тип интерактивной подготовки учителей может быть распространен на группы местной общественности и на добровольцев в чрезвычайных ситуациях.

Школьные объединения или учебные ресурсные центры работают хорошо, если школы расположены достаточно близко друг от друга или от ресурсного центра. В реальной жизни у учителей много других обязанностей помимо школы, и нельзя ожидать, что они будут тратить несколько часов или даже дней на дорогу до следующей школы. В этих ситуациях единственным реалистичным вариантом могут быть подготовка и развитие на базе школы, если нет средств для инвестиций в современные информационно-коммуникационные технологии, чтобы учителя могли регулярно обмениваться информацией со своими коллегами с помощью интернета.

## МЕКСИКА. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ “ESCUELA AMIGA”

Проект “Escuela Amiga” направлен на обеспечение качественного образования для девочек и мальчиков из числа коренных народов путем создания учебной среды, доброжелательной к ребенку. Подчеркивается, что участие детей является частью воспитания гражданственности и демократичности, в основе которого лежат принципы Конвенции о правах ребенка (КПР).

Участники проекта подготовили руководство для учителей и руководителей системы образования, которое включает список контрольных вопросов для составления плана работы школы и мониторинга и оценки хода работы по созданию среды, доброжелательной к ребенку.

В рамках проекта используются следующие показатели участия детей:

- В школе имеются информационные материалы по КПР.
- Права ребенка изучаются в каждом классе.
- Существуют конкретные данные, свидетельствующие о том, что неравномерное участие в работе класса мальчиков и девочек снизилось.
- В школе существуют “сообщества” с утвержденной программой внешкольных мероприятий, в которых девочки и мальчики участвуют на равной основе.
- Мнения детей выслушиваются и принимаются во внимание.
- Создана позитивная атмосфера для разрешения конфликтов.

**Источник.** United Nations Children’s Fund. *Proyecto Escuela Amiga: Guia para maestros y autoridades escolares,* UNICEF, Mexico, 2002.

## 6.3 ДИРЕКТОР ШКОЛЫ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ И НАСТАВНИК

Директора школ играют важную роль в повышении стандартов преподавания и обучения в своих школах в целях обеспечения высоких показателей успеваемости среди всех учащихся. Однако в развивающихся странах у большинства директоров школ огромная нагрузка, связанная с большим объемом сложных и разнообразных задач, за выполнение которых они несут ответственность, но к которому они недостаточно подготовлены. Эти директора зачастую просто утопают в бюрократических процедурах и директивах, поступающих от национальных и районных органов образования. Нередко отсутствует ясность относительно того, какие установки и задачи являются обязательными для выполнения, а какие рекомендательными.

Инновации по созданию школ, доброжелательных к ребенку, дают возможность решить проблемы руководства школами. Если министерства образования помогают директорам школ, проводя ревизию устаревших школьных правил и давая более четкие указания относительно обязательного или рекомендательного характера своих установок, директорам школ легче справиться с бюрократическими процедурами и вместо этого сосредоточиться на содействии изменениям в практике работы в классе, руководстве школой и связях с местным сообществом. Кроме того, необходимо расширить права и возможности директоров школ, оказывать им поддержку и готовить их к работе в качестве руководителей и наставников при проведении школьной реформы.

В школах, доброжелательных к ребенку, директора несут ответственность за осуществление изменений и руководят инновационным процессом. Они руководят процессом планирования в школе, обеспечивают необходимые ресурсы, способствуют проведению необходимой подготовки учителей и устанавливают конструктивные связи с местным сообществом. Управляя процессом внедрения изменений, директор школы должен вести за собой, руководить и вдохновлять учителей, которые являются его основной опорой в осуществлении изменений в работе классов в школах, доброжелательных к ребенку.

Чтобы справляться со сложными задачами и завоевать уважение и поддержку учителей, учащихся и местного сообщества, директор школы должен иметь надлежащую квалификацию, профессиональную подготовку и опыт. Директор школы должен использовать свои полномочия, чтобы осуществлять позитивное руководство, а не просто управлять, используя бюрократическую силу. Хотя главная ответственность за важнейшие решения лежит на директорах школ, при принятии решений они должны консультироваться с учителями, учащимися и местным сообществом и вовлекать их в этот процесс. Аналогичным образом, они должны обеспечить транспарентность в управлении ресурсами школы, чтобы вызвать доверие и убедить учителей, учащихся и местные сообщества разумно использовать ограниченные ресурсы.

Стиль руководства директора школы помогает сформировать у учителей мотивацию и заинтересованность в соблюдении стандартов школы, доброжелательной к ребенку. Например, обеспечение надлежащего уровня заработной платы и условий труда позволяет учителям чувствовать, что школе небезразлично их благополучие. Кроме того, директор должен обеспечить возможность повышения квалификации для всех учителей и помогать в организации постоянного процесса обучения и поддержки на уровне школы или школьного “кустового” объединения. Самое главное, директор школы должен быть наставником для учителей, подавая им пример в применении педагогических приемов, доброжелательных к ребенку, быть для всех учителей доступным человеком, с которым можно поговорить доверительно и посоветоваться, и помогать в решении проблем, возникающих в классах или местном сообществе.

В дополнение ко всем этим аспектам руководства школой директор является основным должностным лицом, осуществляющим связи с общественностью. В соответствии со стандартами школы, доброжелательной к ребенку, нужно тщательно культивировать имидж школы, развивать ее традиции и идеалы. Директору школы необходимо поддерживать традиции и мероприятия, которые создают правильный образ школы. Это могут быть школьные праздники, спортивные соревнования, культурные или благотворительные мероприятия или создание школьных клубов, которые помогают местному сообществу. Аналогичным образом, директору школы необходимо поощрять связи с местной общественностью. Школа, доброжелательная к ребенку, не только будет стремиться завоевать поддержку местных сообществ, но и, в свою очередь, будет оказывать им помощь, когда это необходимо, понимать чаяния и проблемы таких сообществ. В некоторых наиболее неблагополучных местных сообществах школы, доброжелательные к ребенку, играют даже более значительную роль в жизни детей и их сообществ (см. вставку на стр. 15).

Школьная реформа, целью которой является повышение качества образования за счет применения принципов, доброжелательных к ребенку, требует принятия национальных стандартов, которыми школы и их директора могли бы руководствоваться в процессе осуществления преобразований. Каждая страна должна разработать собственные стандарты, но существуют и некоторые общие рекомендации для директоров школ (см. вставку на стр. 15).

### УЧЕБА+: ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ, ПРЕДОСТАВЛЯЮТ НЕ ТОЛЬКО ОБУЧЕНИЕ

Моя школа находится в бедном районе страны. Бедность усугубляется тем, что все больше взрослых умирает от СПИДа. В моей школе много детей-сирот. Эти дети либо живут с бабушками или другими родственниками, либо предоставлены сами себе. Они живут в бедности и ходят в школу голодными и с психологическими травмами. Вот почему в решении этих проблем школа сотрудничает с Министерством образования, другими правительственными министерствами, университетом и общественностью.

Сотрудники Министерства образования и университета помогают мне и другим старшим должностным лицам школы в наращивании потенциала по оказанию психосоциальной помощи наиболее уязвимым детям. В результате заместитель директора школы ведет учет всех сирот в школе и всех случаев, когда наши школьники становились жертвами сексуального домогательства, изнасилования и жестокого обращения в школе и поблизости от нее. Она и другие старшие преподаватели вместе с Департаментом социального обеспечения прилагают усилия к тому, чтобы у сирот обязательно были свидетельства о рождении. Если у кого-либо их нет, сотрудник Департамента приходит в школу, чтобы зарегистрировать этих детей. Местное сообщество сотрудничает с нами в вопросах сбора финансовых средств и обеспечения детей питанием в школе. Некоторые матери раз в неделю организуют кафе, и члены местного сообщества приходят в школу, чтобы купить себе ланч. Мы также сотрудничаем с Министерством здравоохранения по вопросам дегельминтизации детей и с Министерством водных ресурсов по вопросам обеспечения школы чистой водой.

Отрывки из интервью с директором школы.

### ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО РУКОВОДСТВУ ШКОЛАМИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМИ К РЕБЕНКУ

При осуществлении руководства школой необходимо уделять основное внимание правам детей, наилучшему обеспечению интересов учителей и ожиданиям родителей и местного сообщества.

Основной задачей руководства школы является повышение уровня успеваемости каждого ребенка и успеваемости всего контингента учащихся.

Директором школы должен быть квалифицированный учитель, профессионал, обладающий соответствующими знаниями, навыками, видением перспективы и разносторонностью, чтобы вдохновлять и вести за собой людей и адаптироваться к изменениям.

Руководящие функции могут быть распределены между старшими преподавателями, чтобы у учительского коллектива возникли чувство сопричастности и заинтересованность в процессе изменений.

Следует способствовать развитию более широкого круга навыков, например навыков управления финансами и людскими ресурсами, соблюдения прав ребенка и руководства программами.

Директорам школы необходимо принять демократичный стиль руководства, чтобы завоевать поддержку и приверженность учителей, учащихся и местного сообщества.

Директора школ должны подавать пример в качестве лиц, решающих проблемы, пользующихся доверием у учителей, главных должностных лиц по связям с общественностью, создающих благоприятный имидж школы.

Директорам школ необходимо уметь выявлять те области практической работы, которые требуют совершенствования, и те, в которых позитивные тенденции можно использовать на пользу школе.

## 6.4 ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССНОГО ПОМЕЩЕНИЯ И УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Директорам школ и учителям необходимо создавать благоприятную среду, чтобы сделать школы более доброжелательными к ребенку. Эта среда начинается с хорошо спланированной и удобно построенной школы, которая безопасна для детей и учителей, имеет надежно защищенные классные комнаты, функциональные пространства и открытую территорию. Однако не менее важное значение имеют оборудование и пособия, благожелательные к ребенку, которые создают стимулы для обучения. Цель состоит в том, чтобы создать классы, стимулирующие обучение, где детям интересно учиться, а учителя обладают целым набором навыков и инструментов, позволяющим им успешно вовлечь детей в учебный процесс. В этих классных комнатах часто имеются учебные уголки; учителя, как правило, изготавливают и используют большое число самых разных недорогих высококачественных учебных пособий.

Во многих странах классы, стимулирующие обучение, создаются квалифицированным учителем с помощью других учителей и учеников. Сделать класс таким можно разными способами, в зависимости от ситуации. Подобный класс можно создать даже при ограниченных ресурсах или в рамках бедной системы образования. Однако для этого требуются приверженность учителя своему делу и энтузиазм, а также мощная поддержка со стороны директора школы и местного сообщества.

Во многих развивающихся странах задача создания стимулирующей обучение обстановки в классе осложняется проблемой их переполненности, особенно сейчас, когда политика расширения охвата образованием начинает приносить плоды. В Кении, Малави, Уганде и Объединенной Республике Танзания наблюдался колоссальный рост численности учащихся, когда была отменена плата за

© UNICEF/Mangalagiri/China

## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ МАГДЫ В СТИМУЛИРУЮЩЕМ ОБУЧЕНИЕ КЛАССЕ В ШКОЛЕ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЕНКУ

Что увидит Магда, когда доберется до своей школы? Они с Лейлой, ее “большой сестрой”, еще не сделали последний поворот, а Магда уже слышит крики и смех детей, гоняющих мяч по чисто выметенной площадке перед школой. Лейла отводит Магду в класс, где много первоклассников сидят на полу на циновках. Хотя в классе достаточно тесно, они уютно устроились и пишут в своих тетрадках. Некоторые рассматривают красочные плакаты, таблицы, буквы алфавита, цифры и краткие истории, развешанные на стенах. Магде очень нравится, что некоторые дети ее возраста рисуют картинки на небольших досках, расположенных по всему классу. В классе много настенных досок, досок с кармашками, учебных уголков и масса различных наглядных пособий.

Магда немного нервничает, ведь это ее первый день в школе, и она впервые находится в классе. Ей становится легче, когда учительница, г-жа Хаба, улыбается ей, называет ее имя и представляет ее классу. Весь класс хлопает в ладоши, и Мпхо, девочка, которая стоит рядом с Магдой, предлагает ей сесть рядом на циновку. Когда в конце учебного дня Лейла приходит за Магдой, она видит, что та вместе с группой одноклассников что-то рисует на своей маленькой доске, и ей это очень нравится.

Возвратившись домой, Магда рассказывает матери о том, каким увлекательным был ее первый день в школе. Магда в восторге и говорит маме: “Мне очень нравится моя школа. Я хотела бы ходить туда каждый день”.

обучение и было объявлено о бесплатном образовании; в Кении в 2003 году в школу дополнительно записались примерно 1,3 млн. детей, что привело к напряжению и без того ограниченной инфраструктуры и нехватке средств. Даже в этих условиях учителя могут применить инновационные способы максимального использования классного или школьного пространства – например, творчески подойдя к использованию стен и полов, чтобы сделать процессы обучения в младших классах интересными и увлекательными.

Можно многое сделать, используя простые материалы и большое воображение. В Эфиопии, Индии и Кении, например, обычные классные комнаты превратили в классы, стимулирующие обучение, используя доски с кармашками для карточек со словами, рисунками и цифрами; настенные доски, выкрашенные местной краской; буквы алфавита, цифры и математические знаки; вырезки и краткие истории на стенах; а также недорогие или вообще бесплатные наглядные пособия в учебных уголках. Для того чтобы создать такой класс,

рекомендуется оптимально использовать имеющиеся ресурсы. Базовая стоимость превращения средней классной комнаты стандарта 1 в Кении в класс, стимулирующий обучение, составляет всего лишь 25 долл. США – скромную сумму, которую могут себе позволить большинство школ и местных сообществ.

В школах, доброжелательных к ребенку, применяется принцип постепенной реализации. Например, частью класса, стимулирующего обучение, должны быть специально сконструированные столы и стулья и другая сделанная на заказ мебель и оборудование. Однако, если это неосуществимо, среда тем не менее может соответствовать принципам, философии и стандартам школы, доброжелательной к ребенку. Во многих развивающихся странах детям в начальных школах приходится сидеть на грязных полах или под деревьями из-за нехватки мебели или классного пространства. Ученики и их родители могут потрудиться вместе с учителями и директорами школ, чтобы создать в унылых классных комнатах среду, стимулирующую обучение.

Школы, доброжелательные к ребенку, в Эфиопии и Кении взяли на вооружение принцип постепенной реализации в целях изменения существующих школ. С помощью нескольких слоев шпаклевки и краски полы в классах стали ровными и чистыми, а поскольку сделанная на заказ специальная мебель была недоступна по цене, детям выдали чистые красочные циновки, на которых они могли сидеть, только сняв обувь. Это не только создало приятную и чистую среду в классе, но и заставило детей, учителей и родителей понять важность гигиены и чистоты, даже в условиях ограниченных ресурсов или их отсутствия для закупки специальной мебели. Когда дети, особенно в младших классах, сидят на полу, они чувствуют себя как дома, и им удобно играть или заниматься вырезанием, клейкой, рисованием или создавать художественные поделки.

### ИРАН. ВОССТАНАВЛИВАЯ – УЛУЧШАТЬ

В декабре 2003 года землетрясение сровняло с землей 67 школ в городе Бам, а большинство из оставшихся школ были разрушены так, что не подлежали восстановлению. Месяц спустя школы были вновь официально открыты, чтобы дети могли вернуться к нормальной жизни. Сначала занятия проводились на открытом воздухе, затем в палатках и модулях. Были организованы “мобильное” обучение и отдых, создана система отслеживания детей, не посещающих школу, разработаны инструменты сбора данных, управления ими и их анализа, а места для проведения занятий были выделены в центрах развития детей в раннем детском возрасте, а также в центрах неформального образования и рекреационных центрах. Для оценки проекта национальной школы была организована консультационная и техническая помощь с целью обеспечения здоровой и безопасной для девочек среды, включая водоснабжение и санитарно-технические сооружения, игровые и спортивные площадки, и вовлечение детей и местного сообщества в проектирование и строительство школы. Меры по повышению качества обучения включали поддержку создания школ, доброжелательных к девочкам, как комплекса на уровне общей политики и школы; помощь учителям, включая психосоциальные услуги, внешкольные курсы (психосоциальное просвещение, обучение жизненным навыкам, санитарное просвещение); обзор материалов, относящихся как обучению, так и к организации отдыха; методы преподавания, предусматривающие активное участие, ориентированные на ребенка и учитывающие гендерный фактор; участие детей в жизни школы (клубы, школьное самоуправление); расширение участия местных сообществ в планировании, управлении и мониторинге и оценке учебной деятельности (управление школами); создание классов для отстающих учеников, а также школьной среды и учебных материалов, отвечающих потребностям детей с ограниченными возможностями.

Принцип постепенной реализации может стать одним из необходимых нововведений, связанных со школьной реформой, в случаях воссоздания школ и систем образования после стихийных бедствий или кризиса. После землетрясения в Баме (Иран) появилась возможность во время восстановительных работ построить школы и учебные пространства улучшенного качества на основе стандартов, доброжелательных к ребенку. В процессе восстановления и реконструкции было предусмотрено постепенное введение элементов и стандартов, доброжелательных к ребенку, что в результате привело к успешному осуществлению процесса реформы. Реконструкция позволила принимать меры в интересах детей как в школе, так и вне ее и продемонстрировала значение учебных материалов для классов и учебных пространств.

Какими бы ни были имеющиеся мебель, оборудование и учебные пособия, прогресс в обучении зависит от того, как учитель организует учебный процесс и управляет им. Класс, доброжелательный к ребенку, – это учебное сообщество, и учителя являются главными лицами, в первую очередь создающими атмосферу в нем. Многое зависит от того, как учителя интерпретируют в классе педагогику, ориентированную на ребенка. Учеба – это не просто индивидуальное понимание и приобретение навыков; это также формирование общего знания с другими учениками. Для школ, доброжелательных к ребенку, очень важна групповая деятельность и осознание учебного сообщества. Доброжелательная к ребенку среда в классе подразумевает индивидуализированное, учитывающее гендерный фактор обучение в сочетании с групповой активной, взаимодействующей и демократичной учебной деятельностью, при которой уважаются права каждого ребенка.

При применении такого подхода обеспечивается структурированное содержание и используются качественные материалы и ресурсы. Он позволяет повысить потенциал учителя, его моральный дух, приверженность делу и профессиональный статус.

Этот подход содействует достижению качественных результатов в обучении, не только помогая детям усвоить то, что предусмотрено в учебной программе,

## ЭФИОПИЯ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

**Золотые правила нашего класса:**

Мы хотим, чтобы наш класс был чистым и опрятным.

Мы хотим, чтобы все аккуратно относились к книгам, карточкам и другим материалам.

Мы хотим, чтобы все разговаривали спокойно, в том числе и наши учителя.

Мы хотим, чтобы все старались работать как можно лучше.

Мы хотим, чтобы все были добрыми и дружелюбными.

Мы хотим, чтобы все помогали друг другу и делились с другими.

Мы хотим, чтобы никто не распускал руки.

Мы хотим, чтобы все чувствовали себя в безопасности в школе и на игровой площадке.

Время от времени дети должны садиться и вновь обсуждать эти правила.

**Источник.** Начальная школа, Гамбелла, Эфиопия.

но и определяя, что им нужно изучить, чтобы стать независимыми учениками (учиться, как учиться). В этом отношении в школах, доброжелательных к ребенку, детей поощряют к активному участию в многочисленных видах деятельности, связанных с качественным обучением, например дети должны создать собственный кодекс поведения для класса и школы (см. вставку “Эфиопия. Участие детей”).

## 6.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Успех школ, доброжелательных к ребенку, зависит от качества учебно-методических материалов. Многие начальные школы в развивающихся странах испытывают острую нехватку методических и учебных материалов для учителей и учащихся. Прогресс в этой области главным образом определяется как улучшение соотношения количества учебников к числу учащихся, поскольку исследования установили связь между наличием учебников и повышением успеваемости. В то же время модель школ, доброжелательных к ребенку, зависит не только от учебников, особенно на ранних этапах обучения. Успеху способствует умение учителей создавать подходящие наглядные пособия из недорогих местных материалов. Такой подход также предполагает привлечение учителями детей к изготовлению учебных материалов и вывешивание работ учащихся на стенах школы в учебных целях и для того, чтобы прививать им чувство гордости.

В Эфиопии, Индии и Кении учителя считают инновационными, недорогими и полезными инструментами доски с кармашками и настенные доски. Настенные доски, развешенные по периметру комнаты и используемые детьми, помогают учителям отслеживать прогресс учащихся и выявлять тех, кому, возможно, требуются индивидуальное внимание и помощь. Эти доски также помогают учителям установить, кто быстрее схватывает информацию и кого можно попросить помочь медленнее усваивающим материал одноклассникам. Использование небольших досок позволяет ученикам делать ошибки и исправлять их без постоянного фиксирования их неудач, как это происходит с ошибками, сделанными в тетрадях. Поэтому дети могут пройти процесс укрепления уверенности в себе, одновременно усвоив, что неудача – это временное явление и просто неотъемлемая часть учебного процесса.

Доски с кармашками делаются из недорогой хлопчатобумажной ткани длиной 3 метра и шириной 1,5 метра. На ней расположено примерно 235 кармашков размером 12x14 см. Доска может быть использована для обучения различным понятиям по всем предметам путем использования картинок или карточек со словами. Доска с кармашками удобна в использовании, поскольку она переносная, ее легко изготовить, и она помогает

### НЕДОРОГИЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для многих учителей изготовление учебно-методических пособий из недорогих материалов – дело не новое, поскольку их, очевидно, учили этому в педагогических институтах. Однако они никогда не рассматривали эту деятельность как полезное занятие в реальном классе. Они не представляли себе возможность такого применения, пока не ознакомились с требованиями, предъявляемыми к моделям школ, доброжелательных к ребенку.

**Источник.** Child and Learning-Friendly Environment in Primary Schools: A documentation of the process, UNICEF Ethiopia, 2002.

© UNICEF/NYHQ2007-0970/Asselin

“Многим из нас, кто обучался профессии достаточно давно, трудно представить себе, как может полностью измениться понятие классной доски и как она может использоваться учениками в качестве учебного пособия. Я имею в виду новую методику, согласно которой у каждого ребенка есть отдельная настенная доска, на которой он работает. Трудно поверить, что можно потратить меньше 100 кенийских шиллингов (1,25 долл. США) на то, чтобы покрасить стены во всем классе и тем самым создать достаточно места для письма (настенные доски) для 50 учеников первого класса и их учителя”.

*Профессор Карега Мутаи, постоянный секретарь, Министерство образования, науки и техники, Кения.*

взаимодействию учителя и учеников в классе. Доску с кармашками можно использовать для изучения примерно 200 понятий по арифметике, естественным наукам и языку в начальной школе, и она может быть эффективным средством проверки. Ее можно сделать из бумаги, картона, мешковины,

“Сначала подготовка наглядных пособий казалась трудным делом. Но после того как они были сделаны, процесс преподавания стал легким и интересным”.

*Ли Асего, учительница начальной школы Айяни, Найроби, Кения.*

циновок или любого другого большого листа прочного материала.

Кроме учебников, каждому учителю необходимо определенное количество качественных наглядных пособий, поскольку это является непременным условием обеспечения качественного образования в школах, доброжелательных к ребенку. Эти наглядные пособия должны соответствовать учебной программе и использоваться надлежащим образом. Учителя сами могут изготовить высококачественные наглядные пособия, но для этого им требуется время и пространство. Учителя должны быть готовы посвятить дополнительное время изготовлению наглядных пособий и должны использовать местные материалы.

В Эфиопии, Кении и многих странах Восточной и Южной Азии учителя используют упаковочный материал полистирол, упаковочные коробки, жестяные банки, крышки от бутылок, гальку, цветы, листья и недорогие легко доступные материалы для изготовления досок с кармашками, карточек, альбомов, таблиц и моделей, иллюстрирующих уроки из учебника. Призвав свою изобретательность, учителя проявляют скрытые таланты, и у них возникает новая уверенность в своих силах и гордость за свою профессиональную компетентность. Кроме того, изготовление инновационных недорогих наглядных пособий из местных материалов требует проведения более широких и более регулярных консультаций среди учителей как в рамках школы, так и в рамках “кустового” объединения. Это способствует возникновению командного духа и установлению более тесных рабочих взаимосвязей в поддержку моделей школ, доброжелательных к ребенку.

На последующих этапах образовательной системы возникает потребность в более формальных учебно-методических пособиях. Для того чтобы дети получали качественное образование на более высоких уровнях начальной, а затем и средней школы, всем детям и учителям понадобятся базовые учебные пособия и вспомогательные материалы. Слишком часто ощущается нехватка базовых методических пособий и учебных материалов, однако без них учителям трудно преобразовать свои классы в стимулирующую обучение среду или максимально охватить всех учеников учебным процессом. Системы образования должны гарантировать, чтобы школы, учителя и дети имели доступ к таким материалам на надежной и стабильной основе.

Характер и стоимость материалов зависят от требований учебной программы – не только от предписанного программой содержания, но и от целесообразности программы, от того, могли ли учителя выполнить такую программу, и от ее осуществимости в плане имеющихся ресурсов. Учителям, стремящимся применять принципы доброжелательного отношения к ребенку, необходимо интерпретировать и адаптировать учебную программу таким образом, чтобы она отвечала этим принципам.

В учебной программе могут непреднамеренно отразиться предубеждения и дискриминация в отношении девочек, детей, инфицированных ВИЧ и больных СПИДом, или детей различного происхождения и способностей. В имеющихся в учебниках материалах дети улицы могут быть изображены воришками, а работающие дети – невеждами, хотя у них могут быть такие сильные качества, как отличные навыки выживания. Таким же образом, дети с ограниченными возможностями могут рассматриваться как “тупые”, хотя у них могут быть безупречные навыки общения. В школе, доброжелательной к ребенку, с такими предубеждениями надо бороться с помощью дополнительных учебно-методических материалов, приобретаемых или создаваемых учителями или другими специалистами, которые занимаются внедрением моделей школ, доброжелательных к ребенку.

Инклюзивность является основным принципом для школ, доброжелательных к ребенку, и это должно найти свое отражение в характере и качестве учебно-методических материалов. В школе должны учиться самые разные дети, и всех их необходимо учить и воспитывать, несмотря на их различное происхождение и способности. Учебно-методические материалы должны отвечать потребностям в обучении и способностям всех детей; они должны быть приемлемыми с культурной точки зрения и учитывать социальное разнообразие. Только в этом случае они смогут принести пользу всем детям.

Учебно-методические материалы – это лишь часть того, что необходимо для работы школ, доброжелательных к ребенку. Еще одним необходимым компонентом являются методы обучения, предполагающего широкое участие, которые предоставляют учителям различные приемы, позволяющие им помочь разным ученикам и использовать альтернативные формы поддержания дисциплины.

## 6.6 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Во многих странах в классах доминируют учителя, осуществляющие обучение методами “механического заучивания” и использующие подходы, “ориентированные на учителя”, которые абсолютно несовместимы с принципами доброжелательного отношения к детям. В задачи профессиональной подготовки учителей отчасти входит необходимость убедить их перейти к методам, ориентированным на ребенка, для которых характерны исследование, открытие, освоение и применение таких концепций, как приобретение учащимися знаний. Благодаря реформе школы должны отойти от строго “дидактических” методов преподавания и перейти к более интерактивным и “доброжелательным к учащимся” методам.

Интерактивная методика, ориентированная на ребенка, делает обучение интересным и увлекательным для учащихся и улучшает запоминание, повышает активность и результативность. Благодаря таким подходам создается открытая учебная среда, которую характеризуют совместное участие всей группы и положительный дух соревновательности среди учащихся. Эта новая методика заменяет роль учителя как “источника всех знаний” и внушающей страх авторитетной личности ролью “помощника в учебе” и человека, который слушает учеников. Учителя поощряют учащихся к тому, чтобы они брали на себя ответственность за собственное обучение, с тем чтобы мотивация к учебе шла изнутри, а не навязывалась извне.

Предполагается, что учителя работают совместно с учениками над созданием школьной среды, благоприятной для всех. Обучение, основанное на различных видах деятельности, облегчает контроль за проведением урока и повышает дисциплину. Подготовка учителей к проведению уроков в доброжелательной к ученику атмосфере может осуществляться на тематической основе для более целостного обучения. Учителя, которые используют методы, доброжелательные к учащимся, все чаще сообщают о новом чувстве удовлетворенности работой и говорят о “радости преподавания”. Благодаря этим методам сократились случаи отсутствия учителей на работе, возросла их пунктуальность, внимательность, заинтересованность и отзывчивость, а дети, в особенности девочки, стали проявлять большую активность в учебном процессе. Это в свою очередь повысило мотивацию детей, проявившуюся в изменении их поведения и появлении “радости познания”.

© UNICEF/NYHQ2008-0138/Pirozzi

В школьных реформах, основанных на принципах доброжелательного отношения к ребенку, еще многое можно улучшить, хотя почти нет сомнений в том, что взаимодействие всех детей в классе, особенно девочек, значительно улучшилось. Детей различают по именам, и в интерактивном процессе им дается личностная оценка. В некоторых школах дети носят бейджик с именами, а девочки являются старостами. Там, где школы приняли такие нововведения, и их польза была отмечена, члены местного сообщества почувствовали себя в большей степени вовлеченными в процесс образования своих детей. В некоторых районах Эфиопии родители приходили понаблюдать и видели, что имена их детей написаны на досках, и это улучшило процессы преподавания и обучения. В качестве практической помощи школам местные сообщества создали “кустовые” ресурсные центры, где учителям оказывается постоянная поддержка. Родители также стали принимать активное участие в управлении школой, при этом в школьных мероприятиях стало участвовать все больше женщин.

Для того чтобы школы, доброжелательные к ребенку, достигли успеха в рамках общей школьной реформы, им нужно принять и другие инновации, имеющие решающее значение для достижения успеха. Одной из таких инноваций является обучение детей разного уровня в одном классе, с тем чтобы сделать небольшие школы (особенно в сельских отдаленных районах) жизнеспособными для обеспечения всех детей качественным образованием. Исследование показало, что полный охват детей образованием в небольших сельских или отдаленных сообществах происходит, когда школы расположены близко к сообществу как в географическом, так и в культурном плане. На практике, однако, численность детей может быть слишком мала, чтобы поддерживать численность учителей, необходимых для работы в каждом классе в течение всего цикла начального образования. Если школы не могут позволить себе иметь учителя для каждого класса, им нужно применить метод обучения разноуровневых групп учащихся, когда один учитель проводит одновременно занятия с детьми, имеющими различный уровень подготовки, в одном и том же классе или учебном пространстве.

### 6.6.1 Обобщение опыта, полученного при проведении занятий в разноуровневых классах

Обучение разноуровневых групп учащихся означает обучение детей различных возрастов, классов и способностей в одной и той же группе. Это наиболее подходящий способ охвата обучением учащихся первых–четвертых классов, когда отдаленность и низкая численность населения подрывают жизнеспособность нормального школьного образования.

Школы с разноуровневыми классами можно найти в труднодоступных районах Шри-Ланки, и они являются обычным явлением в некоторых частях Малайзии, обслуживая людей, находящихся в неблагоприятных условиях, например малайские и китайские школы в небольших деревнях и поселениях. Это имеет место и в Монголии. В таких странах, как Колумбия и Замбия, обучение разноуровневых групп признано правительствами в качестве эффективной инициативы для преподавателей, готовящих учителей, и учителей-стажеров на национальном уровне (см. вставку ниже).

#### МОНГОЛИЯ. ОБУЧЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУПП

В отдаленных сельских населенных пунктах, расположенных в труднодоступных районах, дети посещают школы-интернаты. Однако родители с неохотой отпускают маленьких детей из дома, поэтому их записывают в школы с разноуровневыми группами. Учителя, которые ведут занятия в этих школах, прошли специальную подготовку по этой методике преподавания и организации класса, разработанную для обучения детей различных возрастов и разных способностей в одном классе. После 4-го класса некоторые дети поступают в формальную начальную школу в районном интернате, тогда как другие получают неформальное образование в общине, чтобы позже получить разрешение учиться в формальной школе или получить свидетельство об окончании начальной школы.

В Лесото, Мексике, Перу, Шри-Ланке, Западном Самоа и Замбии был обобщен практический опыт работы в школах с разноуровневыми группами. Во-первых, обучение разноуровневых групп гораздо шире распространено, чем это считалось ранее. В школах, где не хватает учителей для работы в начальных классах, необходимо в течение определенного времени организовывать обучение разноуровневых групп. Только немногие министерства образования, разработчики учебных программ и педагогические институты учитывают эту реальность в своих планах и программах. В учебниках по методам составления учебных программ и обучения, руководствах для учителей и курсах педагогики в колледжах и университетах не хватает информации, навыков и качеств, необходимых для успешного применения учителями методики разноуровневого обучения (Little, 1995).

В стратегии разноуровневого обучения существует несколько элементов, которые присутствуют также и в моделях школ, доброжелательных к ребенку. Сюда входит обучение учителей разработке, воспроизведению и распределению большого числа учебно-методических материалов (материалов, созданных учителем, и материалов для самостоятельной подготовки), обучение в группах ровесников или маленьких группах, процедуры оценки улучшения усвоения материала и успеваемости и формы внутренней организации школы и класса, устанавливающие распорядок, ориентированный больше на учащихся, чем на учителей.

### 6.6.2 Дисциплина и методы руководства классом

Как и любая другая модель качественного образования, школы, доброжелательные к ребенку, имеют системы поддержания дисциплины и порядка. В этих школах поощряется соблюдение правил и норм, но при этом подчеркивается, что они должны отвечать наилучшим интересам детей и применяться на справедливой и транспарентной основе. Классные комнаты и учебные пространства должны быть безопасными местами для учеников.

В школах, доброжелательных к ребенку, учителям необходимо иметь навыки применения альтернативных форм поддержания дисциплины вместо того, чтобы вновь прибегать к телесным наказаниям и другим видам физического и словесного оскорбления. Учителя должны знать о том, какой эмоциональный и психологический вред такая практика может нанести детям. Например, неприемлемы угрозы или обещания вознаграждения девочкам в обмен на сексуальные услуги. Учителям также нужно понимать, почему жестокие формы поддержания дисциплины, такие как телесные наказания, наносят детям вред (см. главу 5).

Учителя должны пройти подготовку по конструктивным практическим методам поддержания дисциплины для обеспечения порядка и благоприятных условий проведения занятий в классе и на учебных пространствах. Руководство школы, учителя и другой школьный персонал также нуждаются в специальной подготовке и помощи в том, что касается просвещения по правам человека, в рамках которого полностью признается важность терпимости и мирного разрешения конфликтов и значение участия детей. Обеспечение уважения прав учителя является первым шагом к обеспечению уважения прав детей. Такое взаимное уважение требует, чтобы учителя обращались с детьми приветливо, сохраняя при этом достоинство и вызывая уважение как авторитетная личность в классе.

Школы, доброжелательные к ребенку, поощряют такой педагогический подход, при котором делается упор на приобретение знаний, развитие способностей и понимание концепций в комплексе. Этот подход предлагает учителям свободу действий при планировании интерактивных занятий в различной обстановке и постоянную оценку качества и результатов их действий в классе. В классе или учебном пространстве, доброжелательном к ребенку, учитель является наставником, помощником в учебе и координатором всей учебной деятельности. Творческий подход, открытость, гибкость, терпимость, умелое руководство и организационные навыки становятся теми направлениями, на которых основывается эффективный процесс

обучения и преподавания. Руководство классом, которое содействует обучению, ориентировано на ребенка и помогает активному усвоению. Роль учителя должна состоять в том, чтобы наблюдать, обсуждать, исследовать, распространять идеи и занимать детей осмысленным, позитивным учебным процессом.

## 6.7 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Во многих развивающихся странах существуют национальные учебные программы, которые служат в качестве образца для создания соответствующих стандартов обучения и преподавания в школах данной образовательной системы. Школам обычно предоставляется определенная свобода действий при выполнении национальной учебной программы в соответствии с их сильными сторонами и проблемами, а также для того, чтобы вводить другие виды деятельности, расширяющие кругозор учащихся.

Обычно в национальной учебной программе:

- дается описание наиболее важных знаний, умений и навыков, установок и ценностей, которые каждый ребенок имеет право усвоить;
- приводятся гибкие разработанные правительством рамки, чтобы учителя могли гарантировать, что все школьники обучаются сбалансированным и контролируемым образом, при этом учитываются проблемы учащихся и их различные потребности;
- устанавливаются стандарты, по которым измеряется прогресс в обучении детей по каждому предмету, чтобы помочь учителям отслеживать успеваемость и планировать способы ее повышения.

В приведенной ниже национальной учебной программе определяется прогресс в успеваемости ребенка на основных этапах обучения. Школам и учебным пространствам обычно предоставляется относительная свобода действий в рамках этой структуры для организации преподавания таким образом, чтобы оно наилучшим образом соответствовало реальному обучению детей, находящихся на их попечении. Школы составляют собственные планы на каждый семестр и каждый год. В конце основных 1-го, 2-го, 3-го и 4-го этапов ребенок может сдать государственный экзамен. В конце 4-го основного этапа по результатам государственного заключительного экзамена определяется соответствие знаний учащегося требованиям для перехода к следующему этапу образования.

На уровне класса ответственность за то, чтобы дети обучались в соответствии

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНИ НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| ВОЗРАСТ | ЭТАП | ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ | ЭКЗАМЕНЫ |
|---|---|---|---|
| 4–5 лет | Подготовка к школе (дошкольное образование) | | |
| 6–9 лет | 1-й основной этап (младшие классы начальной школы) | 1–4 | Государственные экзамены после 4 класса |
| 10–13 лет | 2-й основной этап (старшие классы начальной школы) | 5–7 | Государственные экзамены после 7 класса |
| 14–16 лет | 3-й основной этап (младшие классы средней школы) | 8–10 | Государственные экзамены после 9 или 10 класса |
| 17–18 лет | 4-й основной этап (старшие классы средней школы) | 11–12 | Государственные экзамены после 12 класса |

со стандартами образования для всех учащихся начальной школы грамоте, умению считать и жизненным навыкам, несут учителя при поддержке директора школы, органов власти и родителей. Способы достижения этого могут быть гибкими. Наиболее успешным способом обучения грамотности считается интерактивный метод, когда детей поощряют и ожидают от них ответного участия. В некоторых развивающихся странах применяются эффективные методы обучения грамотности на родном языке. Показательным примером является программа, осуществляемая в Уганде – "Прорыв к грамотности" (BTL) (см. вставку, ниже).

Данная программа осуществляется также в Ботсване, Лесото, Малави и провинции Лимпопо в Южной Африке и уже дала хорошие результаты. Департамент международного финансирования и развития Соединенного Королевства (DIFD) финансирует такую программу в Лесото и Малави. В Ботсване программа "Прорыв к грамотности" финансируется правительством и реализуется во всей стране. Основной недостаток этого метода состоит в том, что он заканчивается на уровне младших классов начальной школы. Когда дети достигают следующего уровня начальной школы, они впервые сталкиваются с суровой реальностью дидактических и ориентированных на учителя методов преподавания. Правительствам в этих шести странах необходимо организовать субрегиональный семинар по программе "Прорыв к грамотности" для обсуждения существующих проблем, особенно тех, которые касаются расходов и расширения масштабов инициативы, извлеченных уроков и надлежащей практики.

## УГАНДА. ПРОРЫВ К ГРАМОТНОСТИ

В мае 2001 года Министерство образования и спорта Уганды и его партнеры – ЮНИСЕФ, педагогический институт в Кьямбого и национальный центр разработки учебных программ – начали экспериментальный проект по обучению местным языкам с использованием методологии "Прорыв к грамотности" (BTL). Разработанная первоначально для обучения навыкам функциональной грамотности на основном родном языке, методология BTL теперь используется для обучения в классе тому языку, на котором дети разговаривают в семье. Данный подход помогает детям распознавать слова, которые они привыкли слышать и говорить, когда они представлены в письменном виде; это затем помогает им самим читать и писать на этом языке.

Учебная среда в классе BTL организована по принципу социальных групп и групп по способностям, которые выполняют интерактивные задания в непринужденной и стимулирующей атмосфере. Программа "Прорыв к грамотности" в Уганде имеет своей целью развитие навыков функциональной грамотности у учащихся младших классов, с тем чтобы к окончанию 3-го класса начальной школы 85 процентов девочек и мальчиков могли читать и писать на местных языках. Она содействует появлению других важных черт в панораме образования в Уганде, таких как создание учебной среды, доброжелательной к ребенку, во всех младших классах начальных школ и учебных центрах и обеспечение того, чтобы к окончанию 3-го класса учащиеся смогли продемонстрировать владение по крайней мере тремя жизненными навыками.

Методология "Прорыв к грамотности" имела потрясающий успех как в плане развития навыков чтения в экспериментальных школах, так и в плане внедрения ряда аспектов учебной среды, доброжелательной к ребенку. Средний показатель для всех обучавшихся по программе BTL, включая тех, кто не смог овладеть необходимыми навыками чтения, составил 50,7 процента по сравнению с 26 процентами для групп, обучавшихся по другой методике. Школьники 2-го класса, обучавшиеся по программе BTL, превзошли по результатам контрольную группу более чем на 40 процентных пунктов (50,7 процента для обучавшихся по программе BTL против 10,2 процента для обучавшихся по обычной программе). Больше всего учащиеся, занимавшиеся по обычной программе, отстали по показателю понимания прочитанного текста, что является наиболее важным навыком для дальнейшей учебы. Методология BTL показала свою равную эффективность при обучении как мальчиков, так и девочек (в среднем 50,9 процента и 50,6 процента соответственно). (Letshabo, 2002).

Планирование и разработка учебных программ, ориентированных на ребенка, в сочетании с интерактивными методами обучения, предполагающими широкое участие, повышают возможности для совместной работы детей и обмена знаниями и опытом учебы. В содержании учебных программ в области счета, грамотности и жизненных навыков должны учитываться гендерные факторы и предусматриваться широкое участие (см. вставку на этой стр.).

### ЮЖНАЯ АФРИКА. ОПЫТ УЧИТЕЛЯ

Я работаю в 1-м классе сельской школы в Южной Африке. В моем классе 40 учеников в возрасте 6–7 лет – 25 девочек и 15 мальчиков. Сегодня на уроке, посвященном жизненным навыкам, я обучала их личной гигиене и прочитала рассказ о больнице. В этом коротком рассказе были симпатичные картинки, но в то же время имелось несколько вызывающих беспокойство гендерных стереотипов. На всех картинках врачи и учителя были мужчинами. Люди, стоящие в очереди на прием к врачу, были женщинами, и все родители с детьми на руках были женщинами.

Прочитав детям рассказ, я организовала с ними короткую ролевую игру, в которой родители с больным ребенком находились в кабинете врача, а врач и медсестра осматривали ребенка и делали ему укол. В одной группе учеников мальчик должен был быть выбран на роль медсестры, а девочка – на роль врача, а в другой группе наоборот. Ученикам очень понравилось разыгрывать эту сценку. Сначала девочки стеснялись играть роль врача, а мальчики не хотели изображать медсестер. Но при моей поддержке они сделали это. Я часто использую ролевые игры, чтобы разрушить стереотипы и предрассудки, – и это помогает.

Большое внимание, которое школы, доброжелательные к ребенку, уделяют разработке видов работы в классе, например планированию и подготовке урока, использованию наглядных пособий и руководству работой класса, способствует повышению уверенности, мотивации и овладению процессом обучения.

В школах и учебных пространствах, доброжелательных к ребенку, поощряется развитие и применение принципов учебной программы и педагогики, которые содействуют миру, соблюдению прав человека и отсутствию насилия. В содержание учебных программ должно быть включено изучение прав ребенка, прав человека и воспитание в духе мира в рамках стратегий коммуникации, которые разрабатываются молодыми и для молодых. Учителя должны получать соответствующее педагогическое образование до начала трудовой деятельности и повышать свою квалификацию без отрыва от работы на основе активного участия и демократических принципов.

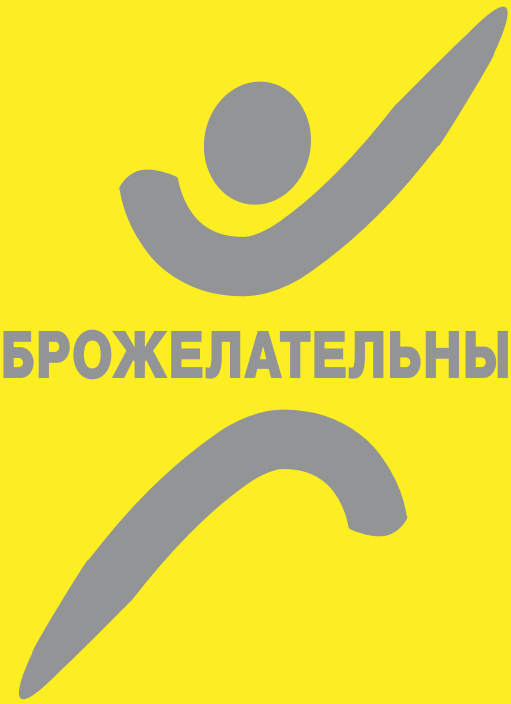
Переход к конструктивным и позитивным педагогическим методам может оказаться чрезвычайно сложным для тех учителей, которые сами получили образование, основанное на авторитарных и дидактических методах. Нужно найти способы для преодоления деспотических барьеров на пути к более прогрессивной, демократической педагогической практике, которая может также сыграть свою роль в снижении насилия в школе и в конечном счете в его ликвидации. Важным элементом в разработке учебных программ, доброжелательных к ребенку, является совместное участие учащихся и местного сообщества. Подготовка занятий в классе может потребовать гораздо больше времени, чем при использовании методов “пиши на доске и говори”, но польза от нее стоит гораздо больше затраченного на нее труда.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009



# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 7

## Затраты и выгоды

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ


## ГЛАВА 7
## Затраты и выгоды

**7.1 Калькуляция затрат по отдельным элементам**

7.1.1 Моделирование политики и калькуляция затрат

**7.2 Оценка потребностей в ресурсах**

7.2.1 Разработка программы и политика

7.2.2 Использование имитационных моделей для калькуляции затрат

7.2.3 Другие вопросы, связанные с калькуляцией затрат

# ГЛАВА 7

# ЗАТРАТЫ И ВЫГОДЫ

Какие затраты связаны с созданием школ, доброжелательных к ребенку, и насколько их величина отличается от затрат, обычно связанных с работой школ в условиях конкретной страны? В чем заключаются выгоды и добавленная стоимость, которые позволяют получить школы, доброжелательные к ребенку, и как они соотносятся с объемом инвестиций, необходимых для получения этих выгод? Ответы на эти принципиальные вопросы могут помочь стране в принятии решения о том, будет ли она использовать модель школы, доброжелательной к ребенку, в целях повышения качества образования в рамках своей школьной системы.

## 7.1 КАЛЬКУЛЯЦИЯ ЗАТРАТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ

Затраты и выгоды, связанные с осуществлением политики создания школ, доброжелательных к ребенку, нередко становятся факторами, способствующими или препятствующими проведению такой политики. Оценка затрат будет проводиться на основании анализа того, какие важнейшие элементы необходимы, чтобы сделать школы доброжелательными к ребенку в конкретной стране. Это зависит от того, насколько широко правительство намерено внедрить школы, доброжелательные к ребенку, и насколько комплексный характер носит выбранная им для этих целей модель.

Начиная с принципов соблюдения прав ребенка, лежащих в основе моделей ШДР, требуемые для школ, доброжелательных к ребенку, в той или иной стране характеристики могут быть определены в рамках процесса консультаций или сформулированы авторитетной группой представителей заинтересованных сторон, уполномоченных выполнить эту задачу. Перечень этих характеристик может быть сгруппирован в отдельные категории, что повысит степень управляемости процесса планирования. Некоторые из требуемых характеристик могут быть объединены, например, в рамках категории защиты, безопасности и благополучия (см. главу 5). Другие характеристики могут быть отнесены к категории, касающейся содержания курса обучения и методики преподавания (см. главу 6), или к категории, касающейся места расположения, планировки, инфраструктуры и характера оказываемых услуг (см. главу 3). Прочие характеристики могут быть сгруппированы с учетом особенностей конкретных местных сообществ в контексте рассмотрения школы в качестве сообщества и составного элемента местного сообщества, интересы которого она обслуживает (см. главу 4).

Группирование требуемых характеристик позволяет разработчикам планов поднимать дополнительные вопросы, вместо того чтобы ограничиваться характеристиками, вытекающими из основных принципов ШДР. К числу этих вопросов относятся такие, как: Насколько полно решены проблемы защиты, безопасности и благополучия учащихся? Являются ли некоторые из характеристик, касающихся содержания учебной программы, достижимой целью для системы образования с определяемой на централизованной основе программой обучения?

После выявления, обобщения и группирования характеристик, требуемых для школы, доброжелательной к ребенку, следующий шаг заключается в определении стандартов – как местных, так и национальных – для этих характеристик. На этом этапе четкие очертания начинают приобретать количественные характеристики школы, доброжелательной к ребенку. Например, требуемая характеристика может состоять в необходимости обеспечить просторные классные комнаты, в которых дети могут свободно перемещаться, работать в составе небольших групп или демонстрировать свои работы, вместо тесных классов, в которых дети сидят на заранее отведенных для них в рядах местах, смотря на доску и слушая учителя. Исходя из этого,

установление стандартов предполагает определение минимальной площади помещения (количество квадратных футов на одного ребенка), необходимой для создания в классной комнате благоприятных для обучения детей условий.

Аналогичным образом, стандарты в отношении “времени для игр и развлечений” могут быть установлены исходя из рекомендаций по поводу того, какая часть школьного времени (часы или периоды в течение недели) должна отводиться на досуговые мероприятия. Так же могут быть установлены стандарты в отношении комплектации персоналом путем определения основных курсов, обучение по которым (во время работы и в рамках начальной педагогической подготовки) должны пройти учителя для подготовки к работе в школе, доброжелательной к ребенку, или на основе рекомендаций в отношении числа детей из расчета на одного преподавателя, прошедшего подготовку к работе в школе, доброжелательной к ребенку. В любом случае, разработка стандартов должна предполагать не установление строгих правил для их последующего соблюдения, а формирование поддающейся количественному измерению основы для оценки затрат, необходимых для создания школ, доброжелательных к ребенку в рамках конкретной системы образования.

После разработки стандартов для школ, доброжелательных к ребенку, следующий шаг предполагает их использование в качестве основных переменных при определении объема затрат, необходимых в течение конкретного периода времени для формирования школ, доброжелательных к ребенку. В процесс планирования формирования школ, доброжелательных к ребенку, могут быть вовлечены все школы сразу либо в определенной очередности с учетом существующих приоритетов и, вероятно, с первоочередным вниманием к самым неблагополучным школам. По политическим соображениям усилия могут быть сконцентрированы на конкретной категории школ, например на сельских школах или школах в сообществах национальных меньшинств. Вне зависимости от проводимой политики или существующих приоритетов эти требуемые характеристики и стандарты являются основой для определения объема затрат. План может быть ориентирован на выполнение конкретных задач, например, чтобы ежегодно 20 процентов от общего количества школ становились доброжелательными к ребенку; или на достижение долгосрочных целей, таких как, например, преобразование всех имеющихся школ в школы, доброжелательные к ребенку, в пятилетний срок.

В общем, в целях определения объема затрат для того, чтобы сделать школы доброжелательными к ребенку, необходимы три основных вида информации:

- данные о современном уровне основных переменных;
- стоимостные показатели, которые можно использовать для характеристики этих переменных;
- прогноз в отношении данных и стоимостных показателей при различных сценариях реализации в будущем программ создания школ, доброжелательных к ребенку.

Данные о характере основных переменных могут, как правило, быть получены путем проведения обследования школ, ситуационного анализа, исследований и кабинетного анализа достоверных учетных данных министерств образования, а также из других источников. Для повышения степени точности данные следует сгруппировать по определенным категориям основных переменных. Например, при анализе планировки и инфраструктуры школы, доброжелательной к ребенку, после внесения в каталог информации о физическом состоянии существующих школ, разработанные для этой переменной стандарты школы, доброжелательной к ребенку, могут использоваться для оценки планировки и инфраструктуры существующих школ. Анализ позволяет получить более точные данные в тех случаях, когда эти школы сгруппированы с учетом того, нуждаются ли они в серьезной реконструкции и полномасштабной модернизации или в небольшой реконструкции и частичной модернизации, или же они требуют минимальной реконструкции и усовершенствования. Количество и доля школ, нуждающихся в проведении этих различных по объему работ, наряду с оценкой величины удельных затрат для каждой из категорий этих работ, позволяют получить весьма ценную оценку величины общих затрат, связанных с преобразованием всех школ в школы, доброжелательные к ребенку, с точки зрения их планировки и инфраструктуры.

Данные о преподавательском составе могут быть аналогичным образом использованы для определения числа и доли учителей, которые нуждаются в серьезной подготовке по методике работы в школах, доброжелательных к ребенку, нуждаются в подготовке по отдельным вопросам или нуждаются лишь в прохождении кратких курсов повышения квалификации. Эти данные, наряду с оценкой затрат на подготовку преподавателя (удельные затраты),

в каждой из перечисленных категорий могут затем использоваться для получения представления об общей величине затрат, связанных с получением всеми преподавателями соответствующей квалификации и их сертификацией или признанием в качестве специалистов, прошедших подготовку для работы в школах, доброжелательных к ребенку.

Стоимостная оценка переменных может быть достаточно просто осуществлена при наличии стандартных способов определения удельных затрат для их использования при проведении оценки общей величины затрат. В некоторых случаях это достаточно просто сделать благодаря тому, что показатели удельных затрат могут быть легко получены на базе существующей практики в сфере образования. Именно так обстоит дело в вопросах строительства и модернизации школ. Достаточно просто провести оценку удельных затрат при создании класса, доброжелательного к ребенку (на один квадратный фут), с использованием имеющихся данных о стоимости материалов и типе контракта (например, общественные работы или работающий на коммерческих условиях подрядчик) при корректировке этих данных с учетом особенностей и типа школы, доброжелательной к ребенку. Аналогичным образом, оценку величины затрат на подготовку каждого из учителей (удельные затраты) в форме обучения на различных курсах можно осуществить на основании отчетной документации или путем проведения простых расчетов. Затем эти показатели удельных затрат могут быть в случае необходимости скорректированы с учетом потребностей школы, доброжелательной к ребенку, в направлении преподавателей на учебные курсы.

Главная проблема при калькуляции затрат по отдельным элементам школы, доброжелательной к ребенку, возникает в тех случаях, когда достаточно сложно дать стоимостную оценку соответствующей переменной или переменным. Это касается отдельных характеристик, относящихся к связям школы и местного сообщества. Не очень понятно, каким образом можно провести стоимостную оценку этих связей, вследствие чего может потребоваться использование косвенных показателей. Например, каких затрат потребует установление и поддержание активных контактов между родителями и преподавателями, включая подготовку членов школьного комитета и обеспечение понимания преподавателями ответственности школы перед местным сообществом, которое она обслуживает? Различаются ли эти затраты в зависимости от числа учеников (удельные затраты из расчета на одного ученика) и изменяется ли величина

© OBEC/2008/Thailand

затрат в зависимости от размера и типа школы (затраты из расчета на одну школу или на различные категории школ)?

Проблема в еще большей степени осложняется тем, что часть затрат, обусловленных формированием такого рода связей, также может быть включена в другие затраты, связанные, в частности, с проектированием, созданием инфраструктуры и оказанием услуг. Это может иметь место в тех случаях, когда школы были специально построены с учетом возможности осуществления общественной деятельности и оказания дополнительных услуг, таких как использование школьных классов для обучения грамоте взрослых членов местного сообщества, использование спортивных площадок для местных мероприятий, использование школьной скважины для водоснабжения местного сообщества или привлечение родителей к приготовлению школьного питания для детей. Несмотря на проблемы и трудности, связанные со стоимостной оценкой этих элементов, необходимо подвергнуть их тщательному анализу в рамках процесса планирования, а также провести оценку с использованием в случае необходимости косвенных показателей. Зачастую наименее осязаемый элемент, такой как связь между школами и их местными сообществами, определяет, в какой степени школы могут рассматриваться в качестве доброжелательных к ребенку.

После подготовки необходимого набора данных и определения размера удельных затрат необходимо составить прогноз дальнейшего развития концепции школ, доброжелательных к ребенку. Это имеет большое значение в связи с тем, что концепция школ, доброжелательных к ребенку, не может быть реализована мгновенно, а также в связи с тем, что информация и удельные затраты могут изменяться с течением времени, равно как и охват школьным образованием, численность персонала и курс валюты. Расширение охвата школьным образованием повлечет за собой

увеличение затрат на те элементы, которые определяются числом учащихся, так же как и создание дополнительных школ для приема увеличивающегося числа учащихся выльется в повышение затрат на элементы, определяемые количеством школ. Работающие в настоящее время учителя и руководители школ могут выйти на пенсию или перейти на другую работу, и им необходимо обеспечить замену, кроме того, со временем также изменится и размер затрат на подготовку новых преподавателей и обеспечение школ учебными материалами. Все возможные варианты развития событий должны быть учтены как можно более тщательно и точно при прогнозировании затрат в целях преобразования всех школ в течение конкретного периода времени в школы, доброжелательные к ребенку.

### 7.1.1 Моделирование политики и калькуляция затрат

Применение имитационных моделей является общепринятым методом использования данных действующей системы, наряду с показателями удельных затрат, в целях прогнозирования и оценки общего объема затрат. Эти модели могут использоваться в различных целях и их можно легко адаптировать для калькуляции затрат, связанных с реализацией политики создания школ, доброжелательных к ребенку. Методы имитации используются для оценки характера функционирования системы образования при изменении стоимостных характеристик определенных переменных и условий. В этом смысле имитационные модели могут использоваться в рамках разъяснительной работы путем демонстрации того, каким образом будет функционировать система образования при определенных политических изменениях по сравнению с ситуацией, характеризующейся отсутствием такого рода изменений. Это имеет большое значение для оценки последствий таких принципиальных политических изменений, как преобразование всех школ в школы, доброжелательные к ребенку. Имитационные модели также могут играть важнейшую роль в рамках проведения переговоров с представителями заинтересованных групп, например с профсоюзами учителей, стремящихся понять, каковы могут быть последствия проводимой политики для преподавателей.

Имитационные модели могут показать, в какой степени учащиеся, школы и процесс образования изменятся в результате внедрения элементов школы, доброжелательной к ребенку. Например, при том, что изменение системы образования может повлечь за собой дополнительные затраты, это одновременно может способствовать повышению эффективности образовательного процесса, а также повышению качества управления школами и получению местными сообществами дополнительных выгод. Активизация действия этих факторов может с большой вероятностью привести к повышению качества и результатов образовательного процесса в целом.

Помимо использования в рамках информационно-разъяснительной работы с различными заинтересованными сторонами, чья поддержка имеет большое значение для разработки и реализации политики создания школ, доброжелательных к ребенку, имитационные модели могут применяться для оценки эффективности самой политики с точки зрения ее общих последствий для ресурсов (финансовые средства, людские ресурсы и т. д.). Использование этих моделей может содействовать принятию принципиальных решений в отношении масштаба и сферы приложения усилий по созданию школ, доброжелательных к ребенку, которые страна может себе позволить и которые будут носить устойчивый характер. Например, должностные лица могут проанализировать качественные параметры и скорректировать их в соответствии с принципом поэтапной реализации (см. главу 6). После этого страна может осуществить то, что она может себе позволить в данный момент времени, поставив при этом задачу достижения более высоких стандартов качества в будущем. Применение имитационных моделей может помочь в поиске и использовании методов сокращения объемов затрат без ущерба соблюдению базовых принципов школы, доброжелательной к ребенку. Это может оказаться весьма полезным при разработке как политики, так и основных имплементационных стратегий по созданию школ, доброжелательных к ребенку.

Имитационная модель политики и стратегии в сфере образования (ИМПСО) представляет собой разработанный ЮНЕСКО инструмент с использованием поддерживаемого ЮНИСЕФ модуля для определения величины затрат, связанных с созданием школ, доброжелательных к ребенку. Модель носит обобщенный характер и может быть адаптирована с учетом особенностей образовательной системы конкретной страны. Она предполагает учет всех потребностей в сфере образования и охватывает все подсектора, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием, включая неформальное обучение, а также предполагает возможность калькуляции затрат, вызванных мерами, принимаемыми в связи с факторами, находящимися на стороне спроса; такими мерами могут быть, например, оценка последствий

распространения ВИЧ и СПИДа и принятие соответствующих мер реагирования, а также подготовка преподавательского состава. ИМПСО содержит четкие определения вводных параметров, охвата и масштабов вмешательства, она является дезагрегированной по полу и предполагает разделение между государственным и частным секторами.

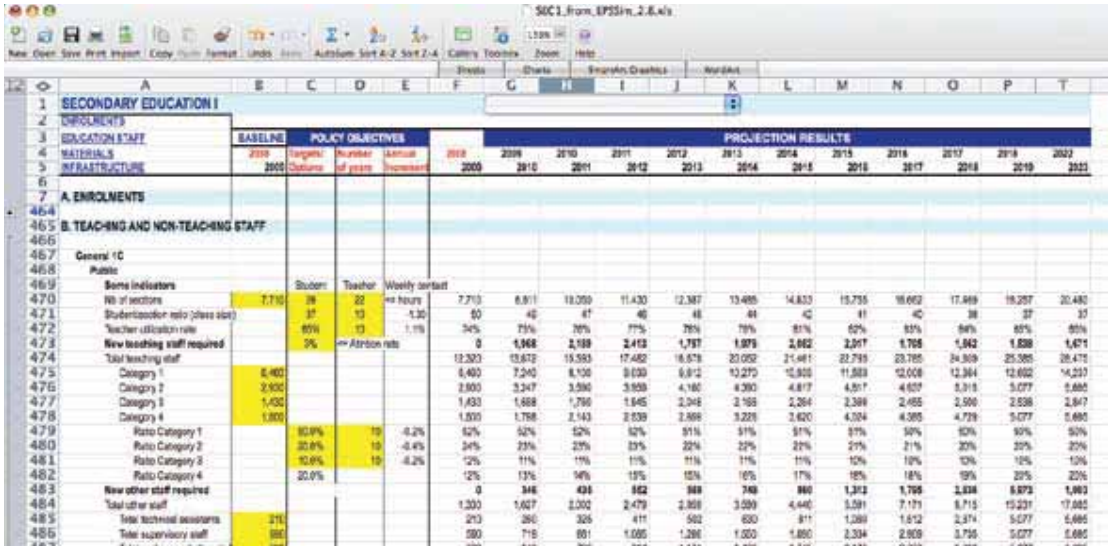
Данная модель позволяет провести оценку ежегодных потребностей в преподавателях и другом персонале, учебных материалах, классных комнатах, технических средствах и программах обучения, необходимых для выполнения национальных задач и достижения целей национальной политики в данной области; она позволяет провести прогнозную оценку стоимостных параметров (подразделяемых на текущие и капитальные затраты), а также оценку объема ресурсов, которым располагает сектор образования, и величины дефицита ресурсов с учетом внутренних доходов и поступлений от домашних хозяйств и доноров.

В рамках такого рода “демографической” модели потребности в сфере образования представляют собой переменные решения. Три этапа предполагают: a) сбор и учет исходных данных; b) определение политических целей, задач и возможных альтернативных решений; и c) прогнозирование результатов. Модель предполагает использование электронной таблицы в формате Excel с раздельными параллельными столбцами для внесения исходных данных и целевых показателей для каждой из категорий. Прогнозные величины отражаются в остальных столбцах. (См. таблицу 7.1, ниже.) Формулы уже прописаны, благодаря чему пользователь должен лишь заполнить ячейки желтого цвета, после чего модель произведет автоматический расчет.

С учетом особенностей конкретной страны может потребоваться дополнительная корректировка этих формул. После внесения основных данных, характеризующих бюджет страны, модель произведет расчет величин дефицита ресурсов. Она также смоделирует параллельные сценарии для сопоставления результатов и их использования в рамках политического диалога и принятия решений, способных оказать существенное влияние на формирование устойчивого баланса между такими категориями, как предполагаемые потребности в ресурсах (преподаватели, материалы, классные комнаты), с одной стороны, и обоснованность и финансовые возможности реализации, с другой. Параметры проводимой политики можно изменить и сразу получить представление о последствиях этого с точки зрения качества и затрат, с тем чтобы оценить характер принимаемых политических решений и произвести необходимую корректировку.

Инструмент может использоваться на всех этапах процесса стратегического планирования, начиная с секторального анализа и заканчивая выработкой политики, планированием конкретных мероприятий и осуществлением мониторинга. Он позволяет вести основанный на соответствующей информации конструктивный политический диалог и переговоры с министерствами финансов, донорами, партнерами, представителями гражданского общества, профсоюзами преподавателей и т. д.

**ТАБЛИЦА 7.1**



## 7.2 ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ В РЕСУРСАХ

### 7.2.1 Разработка программы и политика

Помимо выполнения роли инструмента для калькуляции затрат, ИМПСО также может использоваться при выработке политики и разработке программы. В рамках предпринимаемых странами усилий по созданию у себя школ, доброжелательных к ребенку, ИМПСО может помочь им в сокращении разрыва между политическими решениями и вероятными результатами; анализе их планов развития сферы образования и проводимой в сфере образования политики и осуществлении необходимых корректировок; разработке долгосрочных стратегий и проведении точного подсчета величины затрат, связанных с реализацией секторальных планов, в целях определения размера дефицита финансовых ресурсов; а также в сопоставлении различных вариантов политики и выделении ресурсов с учетом требований к школам, доброжелательным к ребенку.

ИМПСО содержит раздел, касающийся школ, доброжелательных к ребенку. Этот раздел связан с остальной частью модели, в результате чего соответствующие цели формулируются системой в целом. Модель содержит перечень поддающихся количественной оценке вариантов параметров школ, доброжелательных к ребенку, что позволяет странам определять потребности школ в ресурсах, а также планировать проведение мероприятий, необходимых для формирования в них благоприятных и безопасных условий. Данный инструмент может выступать в качестве развернутого контрольного перечня ключевых параметров или руководства по соответствующим характеристикам, основанного на национальных стандартах школ, доброжелательных к ребенку, и также может позволить получить оценку величины затрат, связанных с соблюдением такого рода стандартов.

В целом, предполагаемые моделью мероприятия по созданию школ, доброжелательных к ребенку, подразделяются на следующие категории:

- Безопасность, защита и благополучие учащихся и преподавателей.
- Школы как сообщество и школы в рамках местного сообщества.
- Учебные планы, доброжелательные к ребенку (содержание, а также методы преподавания и обучения).
- Инфраструктура и планировка (технические средства, оборудование, ресурсы).

В рамках каждой категории страны могут выбирать из предлагаемых различных средств, которые могут способствовать большей доброжелательности школ к ребенку, в целях определения потребностей в ресурсах и выявления их возможного дефицита. Это может помочь министерствам образования в определении величины этих потребностей и учете ежегодно возрастающих потребностей школ в медицинском обслуживании, школьном питании, консультациях, обеспечении чистой питьевой водой, обучении персонала в целях обеспечения его подготовленности к действиям в чрезвычайных ситуациях, предоставлении безопасных учебных помещений, разработке учебных планов с учетом гендерной проблематики, оснащении универсальной мебелью, строительстве новых туалетов и игровых площадок.

### 7.2.2 Использование имитационных моделей для калькуляции затрат

После оценки таких трудно поддающихся количественному измерению ресурсов, как безопасные условия, путем использования косвенных данных можно достаточно легко произвести расчет других элементов, таких как квалифицированный персонал, материалы и инфраструктура, что позволит сделать полную калькуляцию затрат с учетом всех потребностей. В каждом случае в рамках запланированного количества охватываемых школ или учащихся для оценки потребностей в ресурсах и величины дефицита финансовых средств в течение конкретного количества лет используются показатели удельных затрат.

Например, в отношении инфраструктуры сначала вводятся данные о состоянии существующих школ (выраженные в виде процента школ, нуждающихся в ремонте), после чего ставятся задачи по достижению определенного процента школ, которые должны быть преобразованы в школы, доброжелательные к ребенку, в течение периода реализации программы. Прогнозируемые потребности, основанные на выраженном в процентном отношении количестве школ, которые должны быть реконструированы, наряду с величиной удельных затрат, определяют объем необходимых ресурсов и величину их дефицита.

Оценка затрат, связанных с обеспечением безопасности, защиты и благополучия учащихся и школьного персонала, может быть проведена аналогичным образом. В рамках данной категории можно составить прогноз потребностей в ресурсах, необходимых для решения

## ТАБЛИЦА 7.2A. ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТИ В РЕСУРСАХ

| **Содержание, методы преподавания и обучения, доброжелательные к ребенку (учитывающие гендерную проблематику и возрастную категорию)** | |
|---|---|
| **Учащиеся** | **Удельные затраты** |
| Учащиеся, обеспеченные актуальными и отражающими гендерную проблематику учебниками | $3,00 ≤ удельные затраты на одного учащегося |
| Учащиеся, участвующие в реализации программ развития санитарной культуры, профилактики ВИЧ, а также программ обучения жизненным навыкам и здоровому образу жизни. | $7,00 ≤ удельные затраты на одного учащегося |
| Учащиеся, охваченные учебными программами по обучению жизненным навыкам в таких областях, как миростроительство, охрана окружающей среды и т. д. | $7,00 ≤ удельные затраты на одного учащегося |
| Учащиеся, охваченные учебными программами, касающимися предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечения готовности к ним и принятия необходимых ответных мер | $3,00 ≤ удельные затраты на одного учащегося |
| Учителя-практиканты, прошедшие дополнительное обучение педагогическим методам, ориентированным на ребенка | $40,00 ≤ удельные затраты на одного учащегося |
| **Персонал** | |
| Учителя, проходящие обучение педагогическим методам, ориентированным на ребенка, в процессе своей работы | $50,00 ≤ удельные затраты на одного преподавателя |
| Учителя, использующие рекомендации/учебные материалы по вопросам педагогики, ориентированной на ребенка | $10,00 ≤ удельные затраты на одного преподавателя |

## ТАБЛИЦА 7.2B. ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В УСЛУГАХ

| | **НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ШДР** | **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ** | | | **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2007/08 год (в %) | Цели/альтернативные варианты (в %) | Количество лет | Ежегодный прирост (в %) | 2007/08 год (в %) | 2008/09 год (в %) | 2009/10 год (в %) | 2010/11 год (в %) |
| **Безопасность, защита и благополучие** | | | | | | | | |
| **Учащиеся** | | | | | | | | |
| Процент учащихся, проходящих медицинское обследование (вакцинация, дегельминтация, контроль соблюдения врачебных предписаний и т. д.) | 10 | 30 | 10 | 2,0 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| Процент получающих комплекты первой медицинской помощи | 10 | 40 | 10 | 3,0 | 10 | 13 | 16 | 19 |
| Процент получающих надлежащее питание (включая школьное питание) | 5 | 60 | 10 | 5,5 | 5 | 11 | 16 | 22 |
| Процент имеющих доступ к консультациям (насилие, инвалидность, ВИЧ и СПИД, сиротство и т. д.) | 5 | 60 | 10 | 5,5 | 5 | 11 | 16 | 22 |
| Процент проходящих подготовку в целях обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям и их предотвращения | 0 | 60 | 10 | 6,0 | 0 | 6 | 12 | 18 |
| Процент обеспеченных безопасным транспортом | 2 | 25 | 10 | 2,3 | 2 | 4 | 7 | 9 |

вопросов безопасности, защиты и благополучия учащихся, учителей и других членов школьного персонала. Вопросы безопасности и защиты должны затрагивать такие элементы, как доступ к медицинской помощи, питание, подготовленность к чрезвычайным ситуациям, предотвращение насилия в школах и безопасная транспортировка. Содержащиеся в таблицах 7.2A и 7.2B данные позволяют получить общее представление о некоторых элементах, которые могут прогнозироваться в отношении учащихся. После определения общего числа учащихся в рамках системы для расчета общих затрат по данной категории вводятся показатели удельных затрат. Страны могут принять решение об использовании некоторых из этих элементов в рамках проводимой ими политики или об использовании дополнительных элементов с учетом национальных особенностей и потребностей.

### 7.2.3 Другие вопросы, связанные с калькуляцией затрат

В отношении оценки дополнительных затрат и выгод, связанных с внедрением в образовательную систему школ, доброжелательных к ребенку, имеются особые соображения. Может оказаться, что некоторые элементы школы, доброжелательной к ребенку, необходимые для реализации программы внедрения такого рода школ, невозможно оценить в количественном плане в рамках калькуляции затрат.

Одним из таких комплексных элементов является институциональный этос, поскольку он предполагает сохранение, укрепление или изменение традиций, установившейся практики, ценностей и направлений деятельности, определяющих повседневную работу школы в качестве института и учебного сообщества. В каждой конкретной школе это происходит по-своему. Однако для целей внедрения школ, доброжелательных к ребенку, оптимальным методом может стать объединение тех или иных особенностей этоса в соответствии с типами школ, которые могут быть религиозными, частными, местными или государственными. После этого можно провести оценку затрат по основным компонентам. К их числу могут относиться внеучебные мероприятия, площадки и помещения для ежедневных собраний, помещения и оборудование для проведения крупных спортивных мероприятий, гранты в связи с ежегодными праздниками и школьными юбилеями, совместные мероприятия с местным сообществом или мероприятия и юбилеи с участием сообщества бывших учеников.

После расчленения на отдельные элементы такой комплексной категории, какой является институциональный этос, становится возможным произвести количественную и стоимостную оценку потребностей, связанных с обеспечением учета данного параметра школ, доброжелательных к ребенку. Финансирование части этих затрат будет предусмотрено в рамках бюджета системы образования, в то время как оставшаяся часть затрат будет профинансирована местными сообществами, ассоциациями бывших учащихся или другими сторонними организациями.

Использование набора имитационных моделей позволяет проанализировать такого рода комплексные элементы школы, доброжелательной к ребенку, и затем провести оценку их затратных последствий. Установление таким путем стандартов позволяет разработчикам планов четко определить, в чем, в конечном счете, нуждается каждая из школ с учетом соответствующего целевого коэффициента, например из расчета на одного ученика, классное помещение или школу. Задача состоит в сопровождении процесса разработки политики с последующим оказанием содействия в практической реализации политики с использованием прогнозов, основанных на действенных сценариях развития процесса создания школ, доброжелательных к ребенку, в течение согласованного периода времени. Страна может принять решение о том, чтобы сделать все имеющиеся в ней школы доброжелательными к ребенку в течение запланированного периода времени с соблюдением четких стандартов в отношении реализации в полном объеме принципов школ, доброжелательных к ребенку. Может быть принято решение о преобразовании в течение запланированного периода времени определенных категорий школ (например, в бедных сельских районах) в школы, доброжелательные к ребенку, в то время как заинтересованные в участии в этом процессе и расположенные в обеспеченных местных сообществах школы могут предпринять самостоятельные усилия для того, чтобы стать доброжелательными к ребенку. Вне зависимости от характера принятого политического решения успех в его практической реализации будет определяться национальным потенциалом, а также соотношением между объемом необходимых ресурсов и величиной имеющихся бюджетных ресурсов и средств, поступающих по линии иностранной финансовой помощи. В рамках усилий по созданию школ, доброжелательных к ребенку, решающее значение имеет определение количественных параметров, стоимостных показателей и прогнозных величин основных переменных факторов. В связи с этим разработчики планов развития системы образования должны играть ведущую роль в деле разработки и реализации политики, направленной на создание школ, доброжелательных к ребенку.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 8
**Мониторинг и оценка**

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЛАВА 8
## Мониторинг и оценка


**8.1 Почему нужно проводить мониторинг и оценку?**

**8.2 Что должно быть объектом мониторинга и оценки?**
- 8.2.1 Оценка эффективности, действенности и достигнутого равноправия
- 8.2.2 Оценка в отношении достигнутых результатов и показатели

**8.3 В центре внимания – динамический мониторинг и оценка**
- 8.3.1 Мониторинг и оценка в целях оказания поддержки организации процесса обучения
- 8.3.2 Школы в качестве самосовершенствующихся организаций
- 8.3.3 Учителя в качестве творчески мыслящих специалистов-практиков

**8.4 Учащийся в качестве основного объекта мониторинга и оценки**
- 8.4.1 Создание системы управления процессом обучения: пример из Таиланда

**8.5 Мониторинг и оценка в целях содействия широкому внедрению ШДР**

**8.6 Мониторинг и оценка в целях стимулирования инвестиций**

**8.7 Анализ опыта проведения мониторинга и оценки в отношении ШДР**
- 8.7.1 Примеры проведения оценки школ и учебной среды, доброжелательных к ребенку

**8.8 Кто должен проводить мониторинг и оценку и потенциальная роль тех, кто это осуществляет**

**8.9 Другие вопросы, связанные с проведением мониторинга и оценки моделей ШДР**
- 8.9.1 Каким образом процесс мониторинга и оценки должен быть интегрирован в общий план реализации проекта?
- 8.9.2 Когда следует проводить мониторинг и оценку?
- 8.9.3 Почему важны исходные данные и что они должны отражать?
- 8.9.4 Расширение прав и возможностей местных сообществ и других заинтересованных сторон
- 8.9.5 Оценка воздействия на образовательную систему в целом

**8.10 Направление дальнейших действий**

# ГЛАВА 8

## МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Как и в случае с любым другим важным инновационном процессом, опыт ЮНИСЕФ в области создания доброжелательных к ребенку школ и учебной среды вызывает вопросы в отношении мониторинга и оценки проводимой работы. Почему нужно проводить мониторинг и оценку школ/учебной среды, доброжелательных к ребенку? Каким образом следует проводить их мониторинг и оценку? Что конкретно должно стать объектом мониторинга и оценки? Кто должен принимать участие в этом процессе и в чем должна заключаться роль отдельных участников? Кто и о чем должен быть проинформирован, и в каких целях?

### 8.1 ПОЧЕМУ НУЖНО ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКУ?

Цели мониторинга и оценки изменяются в зависимости от типа программы или проекта. В общем плане цель заключается в проведении оценки результативности и эффективности программы и ее действенности по сравнению с первоначальными предположениями. Характер мониторинга и оценки также зависит от того, кто в конечном счете использует результаты этого процесса и какие результаты предполагается получить в результате предпринимаемых усилий. Конечный потребитель информации может быть заинтересован лишь в получении данных о том, удается ли обеспечить достижение целей программы. В некоторых случаях конечные потребители информации также могут захотеть провести оценку затрат, связанных с достижением этих целей, и проанализировать, нельзя ли было более эффективно использовать затраченные ресурсы. В других случаях они могут быть заинтересованы в оценке более масштабных результатов реализации программы, чем простое достижение поставленных целей.

Несмотря на то что процессы мониторинга и оценки обычно бывают связанными между собой, следует четко разграничивать их цели. Мониторинг представляет собой более оперативный и продолжительный процесс, имеющий целью осуществление контроля за текущим состоянием дел и обеспечение предоставления ресурсов, необходимых для успешной реализации модели. В рамках реализации программы создания школ, доброжелательных к ребенку, (ШДР) мониторинг обычно осуществляется менеджерами по проекту, представляющими министерства образования и партнеров по его осуществлению, которые проводят сбор информации, относящейся к школе, местному сообществу и учащимся. В число целей мониторинга входит:

- документирование мероприятий, ресурсов, процессов и результатов, связанных с созданием школ и учебной среды, доброжелательных к ребенку, и подготовка соответствующих отчетных материалов;
- отслеживание прогресса в рамках реализации мероприятий по созданию ШДР в целях информационного сопровождения текущей деятельности;
- предоставление информации о достигнутых успехах для целей проведения разъяснительной работы и мобилизации ресурсов.

Важнейшей особенностью школ, доброжелательных к ребенку, является активное и осмысленное участие учащихся и членов местного сообщества, наряду с преподавателями, школьными администраторами, представителями надзорных органов, а также инспекторами и чиновниками, работающими в системе образования, в процессе мониторинга.

Исходя из этих принципов проведения мониторинга и оценки можно предположить, что комплексный подход к решению проблемы мониторинга и оценки доброжелательных к ребенку школ и учебной среды должен предполагать возможность оценки эффективности и действенности принимаемых мер на различных уровнях, начиная с глобального (международного) уровня и заканчивая национальным и субнациональным уровнями, отдельной школой и классом и конкретным учеником. При условии четкого определения разнообразных целей на различных уровнях комплексный процесс мониторинга и оценки должен обеспечить:

- получение данных, необходимых для проведения информационно-разъяснительной работы и диалога по вопросам государственной политики, разработки стандартов и системы отчетности в рамках государственного сектора, расширения масштабов программы, мейнстриминга и тиражирования проектов;
- предоставление основным инвесторам в сфере образования (правительствам, партнерам в области развития) данных, подтверждающих, что модель ШДР представляет собой эффективный, действенный и соразмерный метод для получения всеми детьми качественного базового образования при любых условиях на актуальной, доступной и устойчивой основе;
- помощь в разработке национальных стандартов, критериев и показателей в отношении системы образования, основанной на правозащитных принципах;
- получение информации, необходимой для принятия обоснованных решений на базе согласованных национальных стандартов;
- сбор информации о затратах и выгодах, связанных с использованием модели ШДР, а также о принятии компромиссных решений в целях обеспечения устойчивых инвестиций в наилучших интересах детей в плане образования, развития и благополучия ребенка как целостности;
- предоставление партнерам в области развития и министерствам образования информации о воздействии, результатах и прогрессе в контексте достижения целей создания доброжелательных к ребенку школ и учебной среды, для того чтобы помочь им в принятии обоснованных решений в отношении реализуемых программ;
- оценку воздействия программ ШДР на развитие национальных систем образования;
- выявление путей повышения эффективности в сфере управления и помощь в том, чтобы финансовые средства, временные затраты, людские ресурсы и оборудование для проведения мероприятий, связанных с использованием модели ШДР, были предоставлены в достаточном и оптимальном объеме в целях получения эффективных результатов;
- создание для школ, их местных сообществ и других заинтересованных сторон стимулов, а также расширение их прав и возможностей и мобилизацию их ресурсов в целях формирования общих установок и содействия активному участию в текущем процессе развития школ, доброжелательных к ребенку;
- осуществление контроля и оценки в отношении каждого ребенка (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка) с точки зрения интеграции, здоровья, развития, защиты, препятствий для учебы, успеваемости и особых потребностей.

© UNICEF/NYHQ2006-0736/Noorani

## 8.2 ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЪЕКТОМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ?

В целом, проведение мониторинга и оценки в отношении модели доброжелательных к ребенку школ и учебного пространства необходимо, как правило, для предоставления министерствам образования соответствующих данных для анализа эффективности и действенности этой модели с точки зрения содействия в выполнении целей в области развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задач в рамках инициативы “Образование для всех”. Исходя из этого, успешность доброжелательных к ребенку школ будет оцениваться с учетом их способности содействовать в выполнении задач, установленных в рамках этих одобренных на международном уровне целей в сфере образования (см. вставку: Цели в области развития Декларации тысячелетия, и “Образование для всех”).

### 8.2.1 Оценка эффективности, действенности и достигнутого равноправия

Большое значение имеют конкретные задачи и показатели, измеряющие эффективность, действенность и справедливость модели ШДР. Проведение такого рода оценки должно позволить получить данные, на основании которых заинтересованные стороны смогут определить, в какой степени использование модели позволяет обеспечить доступное и устойчивое качественное базовое образование. Данные, полученные с использованием показателей оценки модели ШДР, дополняют информацию, поступающую в рамках мониторинга прогресса в области достижения соответствующих ЦРДТ в сфере образования и целей и показателей ОДВ. Анализ этих данных может показать, каким образом и в какой степени реализация создания доброжелательных к ребенку школ и учебного пространства способствует достижению ЦРДТ и ОДВ, а также то, в какой степени это оказывает воздействие на образовательную систему в целом, начиная с отдельного ребенка и заканчивая классной комнатой, школой и т. д.

#### ОСНОВНОЙ ВОПРОС

Является ли создание доброжелательных к ребенку школ и учебного пространства наиболее адекватным ответом на предусмотренную целями в области развития Декларации тысячелетия и программой “Образование для всех” (ОДВ) задачу по обеспечению всем детям доступного, устойчивого и качественного базового образования при любых условиях.

#### ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ДЕКЛАРАЦИИ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ И ПРОГРАММА “ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ”

ЦРДТ предусматривают выполнение в сфере образования задачи по обеспечению всеобщего начального образования (задача заключается в обеспечении к 2015 году того, чтобы все мальчики и девочки оканчивали начальную школу); а также выполнение задач в рамках решения проблем бедности и голода, гендерного равенства, детской смертности, материнского здоровья, ВИЧ и СПИДа, малярии и других заболеваний, экологической устойчивости и развития партнерств в целях развития. Развитие образования может повлиять на ход решения всех этих проблем.

Предусмотренные ОДВ задачи включают: обеспечение того, чтобы к 2015 году все дети, особенно девочки, дети, находящиеся в трудных условиях, а также из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить (цель 2); обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков (цель 3); ликвидация к 2005 году разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию (цель 5); повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков (цель 6).

ОДВ предусматривает использование 18 показателей для оценки прогресса в достижении этих целей.

### 8.2.2 Оценка в отношении достигнутых результатов и показатели

Проведение оценки достигнутых результатов предполагает анализ того, удалось ли обеспечить выполнение поставленных целей и насколько полно удалось этого добиться, какие конкретные изменения произошли в результате предпринимаемых в рамках реализации концепции ШДР усилий и соответствующих процессов, а также того, в какой мере осуществленные мероприятия смогли оказать влияние на изменение уровня знаний, отношения и поведение учащихся, школьного персонала, членов местного сообщества и ответственных лиц системы образования. Данные о результатах могут включать информацию об изменении коэффициентов охвата школьным образованием, а также повторяющих курс обучения и бросающих школу мальчиков и девочек. В рамках модели ШДР инструменты оценки показателей достигнутых результатов должны предусматривать возможности анализа дополнительных параметров, включая критерии доброжелательности к ребенку и благоприятной для обучения обстановки в школе (оптимальные условия для учебы детей, развития когнитивных способностей, а также для их социального и психологического развития).

- Эффективность определяется путем сопоставления фактических результатов с целевыми показателями. При оценке результатов работы школ, доброжелательных к ребенку, можно использовать стандартные показатели ЦРДТ и ОДВ для демонстрации того, что модель позволяет обеспечить достижение именно тех результатов, которые она предполагает – качественного базового образования для всех детей.

- Показатель эффективности затрат характеризует величину затрат, необходимых для реализации пакета мер, разработанных в целях получения совокупности согласованных результатов в одной школе. Эти данные играют особенно важную роль при разработке последующих мероприятий, направленных на распространение практики формирования школ и учебного пространства, доброжелательных к ребенку.

- Категория равноправия относится к отсутствию дискриминации в доступе к возможностям получения образования и в результатах обучения для всех детей вне зависимости от пола, этнической принадлежности, касты, религии, социально-экономического статуса, географического местонахождения или принадлежности к группе риска. Оценка результатов предполагает анализ различий в коэффициентах охвата, прогулов уроков и отсева из школ в рамках реализации программы и на уровне школ. Информация о такого рода различиях используется в процессе принятия решений, как в рамках реализации программы, так и на политическом уровне. Она также используется в рамках проведения школой самооценки в целях выявления причин и разработки мероприятий для их включения в планы формирования в школах более доброжелательного отношения к ребенку.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСИЛИЙ ПО СОЗДАНИЮ ШКОЛ И УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ К РЕБЕНКУ

Что думают директора школ, учителя, учащиеся и родители о политике, направленной на повышение качества физической среды в школах?

Усилилось ли в рамках школы ощущение общности в результате мер, принимаемых в рамках реализации модели ШДР?

Отмечается ли улучшение состояния здоровья учащихся, школьного персонала и населения местного сообщества в целом?

Способствует ли обучение жизненным навыкам в области здравоохранения приобретению необходимых знаний, навыков, представлений и ознакомлению с методами, которые необходимы для соблюдения благоприятных для здоровья норм поведения или формирования способствующих укреплению здоровья условий?

Имеется ли в школе достаточное количество раздельных туалетов для мальчиков и девочек, которые используются на постоянной основе, подвергаются должной уборке и в необходимом объеме обеспечиваются водой?

## 8.3 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ДИНАМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Модели школ, доброжелательных к ребенку, являются средством оказания поддержки динамичному и постоянно развивающемуся процессу повышения качества образовательного процесса в целом. В связи с этим недостаточно и некорректно использовать для оценки модели лишь стандартный набор методов мониторинга и оценки. Процесс мониторинга и оценки также должен выступать в качестве инструмента обеспечения дальнейшего развития динамичного процесса осуществления перемен, позволяя при этом отслеживать прогресс по таким аспектам, как эффективность, действенность и достигнутые результаты.

Школы в качестве учебных заведений должны быть вовлечены в процесс мониторинга и оценки не только для того, чтобы органы власти получили ответы на интересующие их вопросы, но и для улучшения своей собственной работы. Учителя, учащиеся и школьные администраторы должны принимать полноценное участие в этом процессе, которое не ограничивается простым заполнением опросных листов или ответами на вопросы. В рамках проведения мониторинга и оценки необходимо в полном объеме учитывать их роль в качестве главных действующих лиц, которые должны извлекать уроки из своей собственной практики, для того чтобы находить возможности и добиваться осуществления изменений, способствующих совершенствованию этой практики. Такой подход позволяет получить убедительные обоснования целесообразности использования модели ШДР, а также существенные выгоды для тех, кто занимается ее внедрением, для тех, ради кого в основном осуществляется внедрение этой модели, а также для тех, кто предоставляет ресурсы для расширения практики ее использования. Эти аспекты требуют анализа и особого внимания для того, чтобы страны не ограничивались использованием стандартных методов мониторинга и оценки как средства для принятия решений и инвестирования в рамках реализации этой модели.

### 8.3.1 Мониторинг и оценка в целях оказания поддержки организации процесса обучения

В контексте школ, доброжелательных к ребенку, можно утверждать, что главное обоснование и наиболее серьезная задача проведения мониторинга и оценки заключается в создании для организаций-исполнителей возможностей осуществления оценки достигнутого прогресса и определения того, насколько эффективными оказались инновационные методы по сравнению с имевшимися ожиданиями. Это имеет большое значение, поскольку достаточно часто считается, что инновационные методы обманывают связанные с ними ожидания, в то время как на самом деле они попросту не были должным образом применены или не получили возможности продемонстрировать на практике свой потенциал.

Школы в качестве организаций-исполнителей должны иметь представление о том, насколько полно они используют все элементы, необходимые для их преобразования в школы, доброжелательные к ребенку. Таким образом, они, помимо всего прочего, также смогут создать основу для проведения на различных этапах оценки того, в какой степени удается добиваться достижения ожидаемых результатов. Так, школы характеризуются в качестве учебных заведений, совершенствующих практику своей работы путем проведения мониторинга и оценки по мере реализации проекта. Это позволяет контролировать процесс внедрения инновационных методов и своевременно принимать необходимые корректирующие меры. Помимо этого, действуя таким образом, школы становятся самообновляющимися организациями, которые при наличии в их распоряжении надлежащих инструментов и ресурсов могут постоянно повышать качество своей работы.

Проведение своевременного анализа на уровне отдельных школ играет важнейшую роль в рамках организации проведения такого рода мониторинга и оценки, что необходимо для самосовершенствования, а также для проведения более тщательной оценки на рекомендованных этапах реализации проекта/программы

(на промежуточном этапе и по итогам реализации). Такого рода анализ позволяет провести критическую оценку исходной ситуации в школе. После этого в дальнейшем можно проводить оценку достигнутого прогресса и в определенный период времени можно будет провести тщательную оценку результатов и итогов внедрения модели ШДР.

Проведение мониторинга прогресса в ходе реализации (формативная оценка) требует ответа на такие вопросы, как: Насколько полно главные действующие лица понимают основные параметры школ, доброжелательных к ребенку? Насколько активно учащиеся, учителя и руководители школ участвуют в процессе реформирования? Имеется ли необходимое техническое руководство и все требуемые ресурсы для внедрения модели ШДР? В каком объеме местное сообщество оказывает поддержку процессу перемен? Какие препятствия существуют на пути реализации модели ШДР, и каким образом они могут быть преодолены?

В рамках проведения формативной оценки необходимо проанализировать все эти вопросы с использованием соответствующих показателей и других документально подтвержденных данных в целях определения базового уровня или отправной точки, по отношению к которой школа сможет со временем проводить оценку достигнутого прогресса. В дальнейшем такого рода анализ может стать инструментом, с использованием которого все члены школьного сообщества, как находящиеся в самой школе, так и за ее пределами, смогут провести поэтапную оценку того, насколько полно школы материализуют их представления о доброжелательности к ребенку, и уточнить эти установки по мере продвижения вперед.

Оценка прогресса на пути формирования доброжелательности к ребенку как формы организации обучения подразумевает, что все показатели и направления работы школы должны быть открыты и их могли свободно анализировать руководитель школы, учителя, учащиеся, родители и лидеры местного сообщества. Все аспекты работы школы должны рассматриваться и анализироваться через призму доброжелательности к ребенку и принципов Конвенции о правах ребенка, на которых основана модель ШДР (Bernard, 1999).

Тем не менее для каждой из школ характерен свой собственный институциональный этос, то есть моральные установки, школьная культура, которые будут определять характер организации образовательного процесса. Процессы, методы, инструменты и показатели, используемые для мониторинга и оценки процесса самообучения, должны быть достаточно гибкими и отражать присущую школе культуру и условия в местном сообществе. Эти факторы определяют, сколько времени и других ресурсов, наряду с необходимыми полномочиями, имеется для оказания поддержки процессу самообучения с использованием процедур мониторинга и оценки. Школы реально заинтересованы в проведении мониторинга и формативной оценки в целях определения того, насколько правильными являются осуществляемые ими действия и в какой степени использование модели ШДР в качестве инновационного метода может быть успешно реализовано на практике.

### 8.3.2 Школы в качестве самосовершенствующихся организаций

Успешные школы, доброжелательные к ребенку, являются по определению самосовершенствующимися, поскольку качество обучения не повысится, если оно навязывается извне. Несмотря на первостепенную важность такого рода мониторинга и оценки в целях организации процесса обучения и самообновления, в действительности школы часто не располагают инструментами или стимулами для проведения мониторинга и оценки. Для сотрудников школ более привычной является процедура заполнения опросных листов и ответов на вопросы тех, кто проводит мониторинг и оценку на профессиональном уровне (исследователи и эксперты).

Процедуры мониторинга и оценки, как правило, осуществляются в отношении отдельных школ и не предполагают проведение этих процедур самими школами или с их участием. Школы не рассматриваются в качестве исследовательских организаций, а учителя не считаются соответствующим образом подготовленными научными сотрудниками. Преобладает точка зрения, что школы и учителя не должны участвовать в процессе мониторинга и оценки за рамками заполнения опросных листов, ответов на задаваемые

в ходе интервью вопросов и обеспечения возможности ознакомиться с используемыми ими методами работы.

Исходя из этого в рамках предпринимаемых ими усилий по усовершенствованию своей деятельности школы должны руководствоваться поступающими из внешних источников директивами, советами и предложениями. Такой подход не способствует формированию побудительных факторов, стимулов или инструментов для того, чтобы школы могли взять на себя инициативу и ответственность в деле повышения качества образовательного процесса. Это также противоречит принципам обеспечения прогресса в рамках реализации модели ШДР, которая по определению предполагает постоянный процесс обновления и повышения качественных параметров.

Для успешной реализации модели ШДР на устойчивой основе школы должны располагать инструментами и стимулами для проведения самостоятельного мониторинга собственного прогресса и извлечения уроков из своей деятельности в целях принятия мер, необходимых для продолжения процесса реализации. Поэтому школы, доброжелательные к ребенку, должны в целях совершенствования своей организационной структуры использовать опыт и уроки, полученные в рамках реализации различных школьных программ, имеющих отношение к проведению мониторинга, оценки и исследовательских работ.

Существует обширная документация по программам и проектам, ориентированным на развитие школ в качестве самосовершенствующихся организаций. Многие страны пытаются использовать различные варианты программ повышения качества школьного образования, предполагающих участие школ в процессе разработки планов развития на основе проведения консультаций с местными сообществами, группами выпускников или Министерством образования. Согласовывается характер задач в сфере институционального развития, выделяются ресурсы, и школа проводит общий мониторинг процесса реализации и оценку получаемых результатов на конкретных этапах процесса осуществления проекта.

В тех случаях, когда программы совершенствования школьного образования связаны с внедрением модели ШДР, осуществляемый в рамках школ процесс мониторинга и оценки должен иметь своим результатом достижение прогресса на индивидуальном уровне, а также на уровне организации и местного сообщества, по мере выявления достоинств и недостатков и разработки мер по устранению последних. Планы формирования в школах, доброжелательных к ребенку, условий обучения должны разрабатываться на основании проведения оценки на уровне школ в целях формирования и сохранения культуры непрерывного совершенствования. Для этого необходимо создать атмосферу доверия и транспарентности, в условиях которой ключевые заинтересованные стороны смогут воспринять концепцию конструктивного планирования. Это может оказаться достаточно проблематичным в странах, в которых предоставление недостоверных данных может давать определенные преимущества, что не в последнюю очередь обусловлено тем, что финансирование системы образования нередко осуществляется на подушевой основе, что может позволить районам и школам получить дополнительные ресурсы при завышении ими данных о числе детей, охваченных образованием.

Еще одной программой, опыт реализации которой может использоваться в школах, доброжелательных к ребенку, является программа подотчетности школ. Она предполагает проведение школами анализа прогресса в достижении ими результатов, соответствующих ожиданиям различных заинтересованных сторон, которым эти школы являются подотчетными. К числу заинтересованных сторон относятся министерства образования, родители, местные сообщества, учащиеся, религиозные организации, работники школ и профессиональные союзы учителей. Школы, использующие данный метод, активно взаимодействуют с различными заинтересованными сторонами, согласовывая с ними цели, к достижению которых должны стремиться школы, а также методы повышения уровня ответственности.

Подотчетность школ представляет собой прогрессивный и ответственный подход к вопросам усовершенствования образовательного процесса в школах, и его следует использовать лишь при условии

соответствующей подготовки руководителя школы и учителей, мотивированности и расширения их прав и возможностей путем развития их отношений с заинтересованными сторонами. Министерства образования должны продемонстрировать доверие и оказать поддержку использующим такого рода подходы школам, а также оказать им содействие, отказавшись от практики простого инспектирования их деятельности, предполагающей установление определенных норм и обеспечение их соблюдения. Такие школы также нуждаются в поддержке и развитии сотрудничества в методической сфере с университетами и педагогическими училищами и институтами, которые могут предоставить им консультации и содействие в профессиональной подготовке кадров в рамках разработки и использования эффективных принципов подотчетности школ в целях обеспечения институционального развития.

### 8.3.3 Учителя в качестве творчески мыслящих специалистов-практиков

Учителя играют основную роль в процессе реформирования как в рамках своих классов, так и в школах и образовательных системах в целом. Успех работы школ, доброжелательных к ребенку, в значительной степени будет определяться участвующими в этом процессе учителями. В связи с этим очень важны квалификация и опыт, однако еще большее значение имеет использование учителями в своих методах преподавания принципа ориентированности на ребенка в рамках обучения в классе и школьной педагогической практики, что способствует уделению приоритетного внимания наилучшим интересам детей в процессе принятия решений. Многое из того, что необходимо для оказания содействия учителям, способным успешно реализовывать модели ШДР, может быть обеспечено за счет обучения и профессиональной подготовки. Однако основные элементы такого рода педагогических знаний могут быть получены наиболее эффективно в рамках программы наставничества и практики самообучения, предполагающих приобретение знаний путем анализирования и устранения ошибок. Именно в этом контексте полноценное участие учителей в процессе мониторинга и оценки может быть очень полезным для школ, доброжелательных к ребенку.

Когда учитель действует в качестве творчески мыслящего специалиста-практика, она/он на регулярной и постоянной основе анализирует учебный процесс и его результаты: Что было сделано правильно, а что неправильно? Почему некоторые учащиеся все еще не понимают темы урока, почему некоторые дети настолько незаинтересованы в происходящем? Как я могу улучшить ситуацию? Учителя, являющиеся творчески мыслящими специалистами-практиками, понимают, что их роль не заключается в том, чтобы быть источниками знаний и передатчиками информации и навыков, которые ученики должны лишь успешно усваивать.

Мыслящие специалисты-практики исходят из того, что основой успешной педагогической практики является умение быть помощником и способствовать процессу обучения. Это значит, что учитель завладевает умами учащихся и вовлекает их в мир знаний, навыков, понятий и ценностей, к которым дети по сути своей проявляют интерес и которые являются частью их наследия как личностей. Повсюду в мире учителя ежедневно совершают это чудо в своих классах, используя свое знание предмета, педагогическое искусство и неизменное стремление к развитию самых лучших качеств в каждом из учащихся, забота о которых на них возложена.

Один из методов, благодаря которому в последние годы удалось повысить роль учителя как мыслящего специалиста-практика, заключается в привлечении преподавателей к практическим исследованиям. Такие исследования отличаются от более сложных и углубленных исследований, в рамках которых анализируются вопросы корреляции и причинно-следственных связей в целях получения достоверных данных в области формирования знаний и построения теории. Задачей практического исследования является эвристическое осмысление практики и формирование знаний в качестве основы для изменения соответствующей практики и принятия конкретных мер в реальных ситуациях.

В Африке и Азии в целях вовлечения учителей и школьных администраторов в качестве реальных партнеров в процессы мониторинга, оценки и анализа успешно используются различные модели Совместных практических

исследований в сфере образования (КАРЕ). При этом большое значение придается тому уникальному опыту и глубокому пониманию предмета, которые учителя привносят в эту работу. Благодаря участию в проведении практических исследований большинство учителей качественно повышают свой профессиональный уровень и становятся более склонными к аналитической деятельности в рамках своей преподавательской практики. Они более активно стремятся к получению профессиональных знаний на постоянной основе на базе существующих программ повышения квалификации, чаще обсуждают со своими коллегами вопросы передовой практики и шире используют подход, предполагающий проведение самостоятельного анализа в целях содействия процессу обучения в своих школах. Расширение практики использования такого подхода при проведении мониторинга и оценки позволяет получить данные, необходимые для принятия решений в отношении моделей ШДР, и обеспечить рост профессионализма учителей и руководителей школ.

## 8.4 УЧАЩИЙСЯ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ОБЪЕКТА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ

Важным элементом мониторинга в отношении программ ШДР является школьная система управленческой информации, позволяющая осуществлять эффективное информационное сопровождение процесса обучения каждого конкретного ребенка, начиная с его зачисления в школу и заканчивая окончанием его обучения на данном этапе и переходом на следующий образовательный уровень. В настоящее время, например, более десяти стран в Восточной и Центральной Азии используют компьютеризированные программы в формате Microsoft Excel, основывающиеся на прототипе, разработанном в Таиланде. Эти системы, которые также могут использоваться с применением вычислительной техники, содержат информацию о результатах учебы каждого отдельного учащегося и предваряющие данные в отношении обучения ребенка, которые выявляют его сильные и слабые стороны, способности, возможности и трудности в процессе обучения. Все это позволяет осуществлять контроль за ходом обучения учащегося, а также определять его особые потребности, необходимость его защиты или причины плохой учебы. На основании этих данных разрабатываются соответствующие упреждающие меры на уровне школы, семьи или местного сообщества в целях преодоления возникающих в процессе обучения трудностей. Предполагается, что дети будут учиться, в противном случае их проблемы будут быстрым и деликатным образом выявлены и решены.

Такие системы отличаются от традиционных стандартизованных информационных систем. Традиционные системы управления в области образования, или ЕМИС, предполагают использование набора данных, определяемого и анализируемого лицами, принимающими решения на централизованной основе в рамках планирования и разработки политических мер в целях обеспечения качества системы образования. Системы отслеживания информации об учащихся в рамках ШДР предполагают использование набора данных, определяемого и анализируемого в школах и местных сообществах с учетом местных условий и применяемых для принятия на местном уровне мер в целях улучшения успеваемости каждого ребенка. Эти системы известны под названием информационных систем управления образовательным процессом, или ЛМИС.

ЛМИС позволяет получать компьютеризированные или некомпьютеризированные “файлы”, которые содержат собранную в течение всего периода обучения ребенка в школе информацию о:

- академической успеваемости (отметки, посещаемость);
- физическом состоянии (здоровье, питание);
- семейном окружении и местных условиях, способных оказать влияние на учебу ребенка.

### 8.4.1 Создание системы управления процессом обучения: пример из Таиланда

Процесс разработки ЛМИС можно упростить путем установления четко определенных шагов. Система управления процессом обучения в Таиланде является убедительным примером того, что включает этот процесс (Институт питания, Университет Махидол, Таиланд, n. d.).

**Шаг 1. Оценка процесса обучения**

- С использованием имеющейся документации учителя и дети собирают информацию об успеваемости учащегося по каждому учебному семестру, начиная с момента зачисления в школу.
- С помощью этих данных составляется характеристика образовательного уровня класса (динамическая таблица), при этом в целях большей наглядности выраженные в цифрах оценки преобразовываются на графике в категории, обозначаемые буквами (A, B, C, D).
- Затем учителя выявляют детей, которые не справляются с учебой в отдельные периоды времени, спорадически или постоянно.

**Шаг 2. Индивидуальная оценка учащихся и их семей**

Наряду с показателем образовательного уровня учителя и учащиеся составляют еще две динамические таблицы, отражающие показатели прогулов учебных занятий, состояния здоровья и качество питания, а также данные о семье. Данные о семье включают информацию, полученную с использованием двухстраничного опросного листа, все ответы в котором являются закодированными в целях сохранения конфиденциальности.

Школы могут с учетом местных особенностей разработать свои собственные показатели для характеристики положения в семье. К числу таких показателей, в частности, относятся данные о: смерти родителей, их уровне образования и иммиграционном статусе; основных и дополнительных занятиях родителей и величине их ежемесячного дохода; наличии прав собственности на землю; проблемах, связанных с распадом семьи (вдовство, развод без повторного брака, разлучение супругов); числе детей дошкольного возраста в семье; числе учащихся начальной и средней школы и о том, какую школу или какие школы они посещают; числе членов семьи, не имеющих образования; лице, осуществляющем основной уход за ребенком; данные о других членах домохозяйства и общем размере домохозяйства; и об участии в работе местных комитетов по вопросам развития. Эти показатели тесно связаны с вопросами защиты ребенка.

**Шаг 3. Анализ**

С использованием трех параметров – образовательный уровень; посещаемость учебных занятий, состояние здоровья и качество питания; семья – учителя выявляют детей, не справляющихся с учебой, и определяют, с чем это может быть связано. Наиболее широко распространенными причинами плохой учебы детей являются:

- низкий образовательный уровень родителей;
- род занятий родителей (отсутствие дополнительного рода занятий);
- большая земельная собственность;
- низкий уровень среднемесячного дохода;
- миграция родителей, в первую очередь, отцов;
- плохое питание;
- плохое здоровье;
- большое количество пропусков учебных занятий.

**Шаг 4. Действия**

С учетом факторов, влияющих на учебу ребенка, учителя совместно с членами семьи и местного сообщества проводят мероприятия по развитию семьи и местного сообщества, осуществлению программ улучшения условий пребывания в школе или объединяют эти мероприятия и программы в целях улучшения

условий обучения детей. К числу таких мероприятий могут относиться:

- формирование практики регулярных встреч учителей с родителями для обсуждения вопросов успеваемости учащихся и разработки планов проведения школьных мероприятий;
- расширение доступа детей к начальной и средней школе и завершение обучения в них с использованием таких инструментов, как предоставление стипендий или улучшение условий передвижения между домом и школой;
- совершенствование навыков учителей по проведению в классах практических исследований;
- реализация программ по методу “равный–равному” и обучения на основе участия;
- развитие жизненных навыков;
- создание центров по уходу за детьми в дневное время и центров профессионального обучения;
- повышение качества школьного питания;
- улучшение водоснабжения и санитарно-технического оборудования;
- обеспечение доступа к источникам энергии и улучшение состояния физической среды путем реализации таких инициатив, как посадка деревьев, создание школьных садов и организация работ по сбору и удалению твердых отходов;
- улучшение положения сирот и детей с особыми потребностями.

**Шаг 5. Мониторинг и оценка**

Данный процесс должен способствовать определению минимального приемлемого уровня ненадлежащей школьной успеваемости, а также других имеющих отношение к учебе факторов, таких как доля учащихся, не справляющихся с учебной программой, и состояние питания, как на уровне отдельных школ, так и в рамках всей системы в целом. Он также должен помочь в постановке новых задач, разработке соответствующих мер вмешательства и определении роли и сферы ответственности школы, родителей, местного сообщества и других заинтересованных сторон.

При осуществлении мониторинга в отношении отдельных учащихся информационная система по вопросам управления школой (СМИС) позволяет отслеживать изменения во времени показателей учебы ребенка и характера действия сопутствующих факторов. Это включает проведение мониторинга в течение учебного семестра на основе выполняемых учеником учебных заданий (аутентичная оценка), а также по результатам завершения каждого учебного семестра и учебного года в течение всего периода обучения ребенка.

Для проведения оценки школы и образовательной системы разработана и используется система строгой отчетности. На основе тематических исследований и прочих документов школы ведут учет не только своих количественных достижений, но и того, каким образом были достигнуты эти результаты.

© UNICEF/NYHQ2006-2511/Pirozzi

## ФИЛИППИНЫ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

Одной из методик, помогающих школам в выявлении неохотно идущих на контакт, подвергающихся риску и плохо успевающих в школе детей, а также в оказании им помощи, является Система отслеживания и сопровождения процесса обучения. В экспериментальном порядке система используется на Филиппинах в 2 тыс. из более, чем 3,5 тыс. школ, доброжелательных к ребенку. Ниже приводятся выдержки из интервью с г-жой Эрлиндой Дж. Валдез, директором начальной школы им. Ф. Бенитеза, которая стала одной из экспериментальных школ (UNICEF, 2002 – Teachers Talking).

**1. Что такое Система отслеживания и сопровождения процесса обучения?**

Система отслеживания и сопровождения процесса обучения представляет собой набор систематизированных важных данных об учащихся: об академической успеваемости, физическом и умственном развитии и их социальном происхождении. Система позволяет получить всеобъемлющее представление о ребенке “как о целостности”, что дает учителям и администраторам возможность в полном объеме понять, в каких условиях учатся дети. В общих словах, система обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечивает накопление его индивидуальных данных. Система также сама по себе является ранним предупреждением и позволяет выявлять детей, требующих к себе особого внимания, подвергающихся риску жестокого обращения, возникновения трудностей в учебе и ухода из школы. Система позволяет определять причины и частоту случаев низкой успеваемости и выявлять детей, нуждающихся в незамедлительной помощи.

**2. Когда и как вы начали использовать эту систему?**

Все началось в мае 2001 года, когда я и двое моих коллег из школы прошли обучение по использованию этой системы. Мы получили навыки и знания, необходимые для создания и применения данной системы в нашей школе на базе компьютерной модели.

Когда мы вернулись в школу после курса обучения, мы сориентировали всех учителей на использование системы, провели разъяснительную работу с родителями и обратились к ним с просьбой о поддержке, в частности в форме заполнения вопросника о семейном окружении для каждого ребенка, зачисленного в школу. Для проверки некоторых вызывающих сомнение в их достоверности ответов на заданные вопросы мы провели собеседования с учениками, другими членами семьи и руководителями местного сообщества. Пока осуществлялся сбор данных о семейном окружении, наша школьная медицинская сестра проводила мониторинг в области состояния здоровья и питания всех учащихся, после чего всех учителей попросили подготовить резюме об учебе каждого ребенка, начиная с первого года его пребывания в школе.

Уполномоченные учителя обобщили все полученные данные и совместно с классным руководителем определили детей, испытывающих трудности в учебе. Эти дети были разделены на три категории: хронически неуспевающие в учебе, то есть те, кто постоянно плохо учился; спорадически неуспевающие, то есть те, кто не всегда сдавал зачеты; и временно неуспевающие, то есть те, кто один раз не сдал зачет, но в целом успел удовлетворительно. Данные об учащихся, испытывающих трудности в учебе (которых любовно назвали в переводе с английского “звезды” по первым буквам словосочетания “ученики, подвергающиеся риску”), были проанализированы. На основе полученных результатов с детьми была проведена соответствующая работа. В настоящее время школа завершает проведение исследования под названием “Трудности в учебе детей в начальной школе им. Ф. Бенитеза: причины, последствия и возможные решения”, результаты которого, как мы надеемся, помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

**3. Какие преимущества вы получаете благодаря использованию системы отслеживания и сопровождения процесса обучения?**

Наш опыт использования данной системы является все еще достаточно ограниченным, однако мы отмечаем позитивный характер изменения поведения наших учителей. Учителя, по их собственному мнению и с точки зрения их коллег и учащихся, становятся более терпимыми по отношению к учащимся, испытывающим трудности в учебе, пропускающим занятия и плохо себя ведущим на уроках; они теперь относятся к ним как к учащимся, имеющим определенные проблемы. Они также получили дополнительную информацию о своих учащихся – информацию об их семейном окружении и особых условиях, оказывающих влияние на их поведение. Мы считаем, что это может оказать реальную помощь учащимся, подвергающимся риску.

Мы также отмечаем сейчас более тесные отношения между учителем и учащимся. Некоторые учащиеся, сталкивающиеся с особыми проблемами, испытывают доверие к своим учителям и стремятся в школу в качестве убежища и места утешения в тех случаях, когда их семьи не оказывают им внимания и не проявляют заботы, в которых они нуждаются. Наконец, система помогает нам в разработке программ исследовательских работ школы на перспективу. В связи с тем что задачей нашей школы является предоставление качественного начального образования нашим учащимся, мы обязаны найти методы практического выполнения этой задачи и выявить причины частого пропуска занятий, прекращения учебы в школе и низкой успеваемости и найти пути решения этих проблем. И система демонстрирует нам, как мы можем этого добиться; она дает нам инструмент, позволяющий определить причину проблемы, с тем чтобы мы могли найти пути ее решения.

**4. Каким образом вам удалось заинтересовать учителей, перегруженных работой, и убедить их использовать эту систему?**

Когда мы впервые ознакомили наших учителей с данной системой, с их стороны была отмечена смешанная реакция. Некоторые из них полностью ее поддержали, в то время как большинство учителей оказались равнодушными, скептически настроенными и безразличными. В связи с этим мы провели с ними разъяснительную работу, обратив внимание на потенциальные выгоды использования системы для них самих и их учеников. Мы также предусмотрели, чтобы их поддержка в использовании системы давала им дополнительные баллы при их аттестации. Помимо этого, мы поставили перед школой задачу по проведению исследования под названием “Трудности в учебе детей в начальной школе им. Ф. Бенитеза: причины, последствия и возможные решения”, позволившего получить финансовые средства для школы.

**5. С какими трудностями вы столкнулись при использовании системы отслеживания и сопровождения процесса обучения?**

Проблемы, с которыми мы столкнулись на начальном этапе реализации программы, можно подразделить по трем категориям:

a. Обеспечение поддержки со стороны учителей. На начальном этапе этого было трудно добиться, поскольку некоторые учителя оказались незаинтересованными и безразличными. Тем не менее благодаря одновременному творческому использованию методов убеждения и признанию значения их вклада нам удалось добиться поддержки с их стороны.

b. Получение достоверной информации от родителей. Целый ряд вопросов, касающихся семейного окружения, затрагивал деликатные для родителей темы, например вопросы об их уровне образования и величине семейного дохода. Для получения от родителей достоверной информации мы должны были сначала подружиться с ними, помочь им ответить на вопросы в опросном листе и проверить достоверность полученной информации путем интервьюирования их детей.

c. Дублирование отчетных материалов. Функционирование школьной системы предполагает предоставление школами большого количества отчетных материалов, и, в большинстве случаев, школы бывают перегружены работой, связанной с подготовкой такого рода отчетов. Исходя из этого, мы изучаем возможности объединения всех этих баз данных и отчетных материалов в целях сокращения объема времени и усилий, необходимых для их подготовки.

**6. Какие уроки были извлечены и каковы направления дальнейшего развития?**

- лучшее понимание характера семейного окружения учащегося во многом способствует повышению показателей его академической успеваемости;
- наличие полной информации о ребенке помогает обеспечить его/ее качественное образование;
- основным условием получения поддержки со стороны учителей является признание важности предпринимаемых ими усилий.

В предстоящие месяцы мы предполагаем продолжить и расширить масштабы использования системы и завершить исследование трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Мы также планируем проведение семинаров, в рамках которых учителя совместными усилиями смогут разработать системный подход к решению проблем низкой успеваемости, пропуска учебных занятий и отсеивания из школы. Одновременно с этим мы также будем оказывать помощь в пропаганде распространения данной инициативы во всех школах в районе Манилы.

**Источник.** www.unicef.org/teachers/forum/0302.htm.

## 8.5 МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ ШИРОКОМУ ВНЕДРЕНИЮ ШДР

На макроуровне те, кто пропагандирует создание школ, доброжелательных к ребенку, и способствует их внедрению, должны представить соответствующие аргументы в пользу модели ШДР в целях привлечения дополнительных инвестиций, которые позволят расширить масштабы внедрения ШДР в рамках систем образования. Такого рода аргументы помогают убедить правительства и других партнеров в необходимости обеспечения инвестиций и приверженности модели ШДР в качестве средства повышения качества образовательного процесса. В основном соответствующие аргументы помогают обеспечить процесс мониторинга и оценки. В связи с этим следует обратить внимание на два вопроса: соблюдение технических стандартов оценки играет важнейшую роль в обеспечении достоверности представляемых доказательств. Кроме того, оценка должна проводиться специалистами, которые не зависят от результатов работы групп, занимающихся разработкой, реализацией и пропагандой моделей ШДР. Эти меры повышают степень доказательности соответствующих аргументов в плане их объективности и соответствия техническим стандартам.

Общепринятые критерии в отношении надежности, достоверности и возможности обобщения играют важную роль в процессе разработки методов проведения мониторинга и оценки, а также соответствующих исследований. Затраты на проведение такого рода оценок и исследований выступают в качестве альтернативы использования имеющихся ресурсов для целей преподавания и обучения; в связи с этим необходимо в максимально возможной степени использовать процессы сбора имеющихся данных и осуществления планирования. Это позволяет добиваться сокращения затрат и способствует использованию методов мониторинга и оценки в качестве одного из элементов процесса расширения практики применения моделей ШДР.

В рамках проведения мониторинга и оценки школ и учебного пространства, доброжелательных к ребенку, используются разнообразные источники данных в целях содействия расширению масштабов внедрения такой практики. При использовании стандартных методов проведения обследования имеющиеся статистические данные в отношении образовательной системы являются надежным источником информации о важнейших показателях, к числу которых относятся показатели, предусмотренные ОДВ. Тем не менее при проведении оценки моделей ШДР необходимо в плане ее проведения обеспечить учет в полном объеме принципов школ, доброжелательных к ребенку. Эффективный процесс мониторинга и оценки предполагает проведение тщательного анализа на уровне школы, местного сообщества и местного органа управления в целях выявления переменных факторов, следствием которых являются различия, присущие процессу внедрения модели ШДР. В дополнение к количественным данным, получаемым в рамках системы образования и из других источников, следует предусмотреть широкое использование разнообразных качественных данных и факторов, включая факторы производственного и причинного характера, которые следует выявить и проанализировать в ходе проведения оценки.

Проведение анализа процесса предполагает оценку выполнения графика получения запланированных результатов, а также эффективности использования ресурсов при достижении этих запланированных результатов и качества осуществленных школами мероприятий. Анализ также позволяет выявить основные факторы, препятствующие или способствующие успешной реализации программы. Анализ процесса формирования школ, доброжелательных к ребенку, нередко включает использование показателей, позволяющих оценить степень участия детей, местных сообществ и учителей в принятии решений. Характеризующие различные процессы показатели могут позволить определить, созданы ли клубы и советы учащихся, насколько часто проводятся встречи ассоциаций родителей и учителей и какую роль они играют в разработке планов развития школы. Эти показатели также позволяют провести оценку классных занятий, применяемых методик и масштабов использования учебных мероприятий, ориентированных на ребенка.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Располагает ли школа программами улучшения и сохранения физической окружающей среды, благоприятной для здоровья? Реализуются ли эти программы на практике, и обеспечивается ли соблюдение предусмотренных ими требований?

Направлены ли соответствующие программы на решение всех проблем, связанных с качеством физической окружающей среды (воздух, вода, санитарно-гигиенические условия, отходы, месторасположение, опасные химические вещества, транспорт, питание, переносчики инфекций)?

Достаточно ли четко сформулированы цели и задачи и предусмотрена ли разработка критериев для анализа и оценки проводимых мероприятий и получаемых результатов?

Участвуют ли в процессе планирования проводимых мероприятий учащиеся, учителя, школьные медицинские работники, работники блока питания, родители и члены местного сообщества?

Предусматривают ли учебные планы и внеклассные мероприятия в школе санитарное просвещение учащихся с учетом местных условий?

Предусмотрено ли повышение квалификации учителей, без отрыва от работы, отвечающих за обучения по тематике экологической медицины на базе формирования жизненных навыков?

Насколько уверенно ощущают себя учителя при реализации учебного плана?

Проводят ли сотрудники школьной медицинской службы регулярный анализ проблем, относящихся к категории экологической медицины?

В целом, необходимо обеспечить разумный баланс между количественными и качественными показателями. В зависимости от характера искомой информации можно использовать самые различные инструменты, включая проведение индивидуальных интервью, обсуждения в фокус-группах, вопросники, наблюдение в классе и анализ документов. Опросные листы обычно позволяют получить ответы на вопросы “что?”, “сколько?” или “как часто?”, в то время как получение распространенных ответов на вопросы “почему?”, которые позволяют понять причинно-следственную связь, может потребовать использования ничем не ограниченного подхода. Вопросы, ответами на которые являются “да или нет” используются очень ограниченно, поскольку ответы на них не позволяют оценить достигнутый прогресс. (См. вставку: Показатели деятельности ЮНИСЕФ в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе.)

Предлагаемая выше система оценки позволяет проводить анализ достигнутого в течение определенного периода времени прогресса и заставляет администрацию школ содержать туалеты в чистоте и предоставлять необходимое количество туалетных комнат для девочек. Тем не менее необходимо задать дополнительный вопрос в целях определения фактического количества туалетных комнат с учетом полового состава учащихся и соотношения между числом учащихся и количеством туалетных комнат.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНИСЕФ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ: ТУАЛЕТНЫЕ КОМНАТЫ

| | |
|---|---|
| 5 | Раздельные туалетные комнаты для девочек и мальчиков, регулярно подвергающиеся уборке |
| 4 | Раздельные туалетные комнаты для девочек и мальчиков, но не содержащиеся в чистоте |
| 3 | Общие туалетные комнаты для представителей обоих полов, но регулярно подвергающиеся уборке |
| 2 | Общие туалетные комнаты для представителей обоих полов, не содержащиеся в чистоте |
| 1 | Отсутствие туалетных комнат |

Качественные данные позволяют придать большую убедительность и глубину доказательной базе. Это способствует более глубокому пониманию проблемы и принятию правильных решений в отношении дальнейшего распространения соответствующей практики, а также помогает в решении наиболее деликатных проблем, которые могут препятствовать широкому внедрению школ, доброжелательных к ребенку. Несмотря на то что легкодоступные количественные данные официальной

статистики являются привлекательным источником информации для проведения любого рода оценки модели ШДР, необходимо помнить о том, что в определенных условиях существуют сомнения в отношении достоверности данных официальной статистики. Кроме того, количественные показатели часто не позволяют получить полного представления о таких комплексных моделях, какой является ШДР.

В любой заслуживающей доверия оценке ШДР должны, в числе прочего, использоваться результаты анализа примеров передовой практики, особенно в тех случаях, когда эти результаты можно воспроизвести в классах и школах, в самых различных контекстах. Аналогичным образом, анализ примеров, свидетельствующих о позитивном влиянии на конкретного ребенка школы, доброжелательной к ребенку, может служить убедительным и наглядным доказательством необходимости проведения более глубокой оценки. В целом, анализ примеров – это весьма полезный инструмент для отражения реального положения дел. Он может иметь такое же большое значение, как и проведение более тщательного статистического анализа, когда дело доходит до того, чтобы убедить принимающих решения лиц в целесообразности использования модели ШДР.

В рамках измерения воздействия школ, доброжелательных к ребенку, следует предпринять количественную оценку в отношении таких качественных параметров, как отношение к происходящим процессам учащихся и их родителей с использованием стандартных инструментов, например шкалу Лайкерта, позволяющую провести оценку установочных и эмоциональных изменений. Кроме того, необходимо предусмотреть расширение масштабов исследований за пределы школьного уровня в целях выявления причин того, почему дети не ходят в школу, и распределения данных по таким категориям, как этническая принадлежность, социальный статус и пол. Проведение переписей детей по принципу “от ребенка к ребенку”, в осуществлении которых в последнее время было оказано содействие со стороны ЮНИСЕФ в таких странах, как Кения и Уганда, является убедительным примером учета демографической ситуации в местных сообществах и их особенностей в целях более глубокого понимания проблем, с которыми сталкиваются школы. Данные из других источников, включая медико-санитарную документацию местных государственных медицинских центров, также могут использоваться в целях оценки роли школ в достижении основных ЦРДТ в области здравоохранения.

Данные лонгитюдного анализа могут, как правило, потребоваться для оценки масштабов изменений в течение определенного периода времени и анализа последствий реализации моделей ШДР. В качестве альтернативы в целях определения результатов использования моделей ШДР могут использоваться сопоставимые данные путем сравнения данных выборки школ, доброжелательных к ребенку, и контрольной группы школ, функционирующих в аналогичных социально-экономических, этнических и географических условиях. Такой анализ был осуществлен в рамках проведенного в 2004 году в Нигерии базового исследования ШДР, результатом которого стал вывод о том, что школы, доброжелательные к ребенку, пользовались большей популярностью по сравнению с обычными школами в контрольной выборке.

## 8.6 МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА В ЦЕЛЯХ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

Мониторинг финансовых затрат на школы, доброжелательные к ребенку, имеет принципиальное значение в плане подотчетности, транспарентности и обеспечения равноправия. В целях обеспечения учета используемых ресурсов может быть организован инвентарный контроль в масштабах всей системы. Например, такой инвентарный контроль может проводиться в связи с приобретением учебников вплоть до момента их передачи в руки учащихся. Поскольку это позволяет отслеживать всю соответствующую цепочку, можно проверить, попали ли эти учебники в руки девочек или маргинализованных детей и насколько эффективно они используются

учителями. Такой контроль с учетом интересов конечного потребителя проводится в Кении и Уганде в рамках кампании “Книги в руках детей”. В Уганде показатели бюджетов школ вывешиваются на стенах домов в целях обеспечения подотчетности школ местным сообществам. Подобный мониторинг позволяет обеспечить целевое использование ресурсов, выделенных для школ, доброжелательных к ребенку.

Различные инновации нередко обречены на неудачу, и не потому, что объем инвестиций недостаточен, а из-за того, что ресурсы используются ненадлежащим образом, что препятствует достижению желаемых результатов. Оценка затрат, связанных с ШДР, является весьма важной для подтверждения обоснованности с финансовой точки зрения усилий по распространению практики создания школ, доброжелательных к ребенку, в качестве основанного на правах человека подхода к обеспечению качественного образования для всех. Недавно предложенный ЮНИСЕФ для использования Основной набор образовательных материалов станет важным инструментом для калькуляции затрат, связанных с предоставлением минимального пакета для обучения в школах, доброжелательных к ребенку.

## 8.7 АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ В ОТНОШЕНИИ ШДР

Контроль за результатами создания школ и учебных пространств, доброжелательных к ребенку, и их прогрессом в достижении “идеала” доброжелательности к ребенку является непрерывным процессом. Анализ примеров реализации инициатив по созданию ШДР в отдельных странах дает ограниченную информацию об учете или оценке полученных результатов и проделанной работе. Гораздо чаще можно встретить отчеты, в которых главным образом отражены проведенные мероприятия и предоставленные ресурсы.

В ходе процесса мониторинга и оценки моделей ШДР можно, как правило, получить разнообразные доказательства целесообразности их использования. Существует много полезных и интересных примеров, которые весьма перспективно использовать в рамках пропагандистской работы. Однако в большинстве случаев разработанные программы и проекты ШДР, а также системы мониторинга и контрольных показателей, не в полном объеме соответствуют стандартной системе ШДР в качестве динамичного “модуля” и ее важнейшим принципам.

В связи с тем что модель ШДР не требует строгого набора заданных параметров или направлений деятельности, можно определить характеристики “идеальной модели” и детализировать их с использованием стандартного формата, допускающего определенную гибкость. Ресурсы, мероприятия и результаты могут быть отнесены к тому или иному основному принципу модели ШДР. Соответствующие данные затем могут быть представлены в форме, которая позволит легко компенсировать результаты. Это позволит получить более четкую картину о реализации программы на страновом, региональном и глобальном уровнях.

Тем не менее в целом лишь небольшое число проектов осуществляется методами, позволяющими получать отчетные материалы о прогрессе в создании школ, которые воплощают в себе концептуальную основу ШДР, и в полном объеме использовать выгоды в связи с осуществлением такого рода программ. Эта ситуация имеет место во всех регионах и во многом причины этого аналогичны и взаимосвязаны:

- Осуществление проектов, как правило, предполагает постепенное формирование школ, доброжелательных к ребенку (в отдельных случаях фактически на специальной основе), в объемах, соответствующих имеющимся программам и местным приоритетам или определяемых ими. Судя по всему, ни один из проектов изначально не имел комплексной основы, доброжелательной к ребенку школы. Несмотря на то что с точки зрения интересов реализации

программы представляется достаточно разумным основываться на существующих партнерствах, имеющихся финансовых ресурсах, знаниях и практическом опыте работы, такого рода подход затрудняет отслеживание общего прогресса в создании школ, доброжелательных к ребенку, как целостной концепции.

- В рамках всего лишь нескольких проектов были разработаны учитывающие специфику школ исходные показатели в отношении всех характеристик ШДР, будь то по отдельности или в комплексе, или в контексте связи этих характеристик с местными системами образования, партнерскими сообществами, школами и семьями.

- В рамках реализации проектов отчеты о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах составляются не в соответствии с требованиями “идеальной модели”, а скорее на основе конкретных стратегий и элементов собственных программ создания ШДР. В ряде случаев результатом этой практики являются подробные описания отдельных элементов школы, доброжелательной к ребенку. Такого рода описания, дающие лишь статическое представление, являются менее информативными с точки зрения формирования представления о том, сопрягаются ли эти элементы и если да, то каким образом, для того чтобы стать чем-то большим, чем их простой суммой, – это то, что предполагает сама идея школы, доброжелательной к ребенку, в качестве комплексной концептуальной модели и программы действий.

При том что проекты создания доброжелательных к ребенку школ и учебного пространства развиваются и, скорее всего, совершенствуются в плане масштабов охвата и эффективности, характер и последствия такого развития не являются полностью очевидными из-за отсутствия качественного мониторинга и оценки. Кроме того, недостаточный объем аргументов, получаемых в результате сравнительного анализа затрат и выгод, в значительной степени ограничивает возможности проведения успешной информационно-разъяснительной работы и мобилизации требующихся финансовых средств, необходимых для распространения практики создания доброжелательных к ребенку школ.

### 8.7.1 Примеры проведения оценки школ и учебной среды, доброжелательных к ребенку

**Инициатива по созданию школ, доброжелательных к ребенку, в Нигерии.** В Среднесрочном обзоре федерального правительства Нигерии и ЮНИСЕФ (2004 год) отмечается, что 286 расположенных по всей стране начальных школ получили статус школ, доброжелательных к ребенку. Различные отчеты с мест также содержали подробную информацию о влиянии программы ШДР на показатели охвата школьным образованием и сохранения контингента учащихся. Тем не менее представительство ЮНИСЕФ в Нигерии нуждалось в дополнительной информации о характере учебного процесса и академической успеваемости учащихся в школах, доброжелательных к ребенку, об общем влиянии этих школ, а также оценке ресурсов и мероприятий, потребовавшихся для оказания поддержки школам, доброжелательным к ребенку.

Исходя из этого был разработан и реализован план проведения базового исследования характера взаимоотношений в классе, масштабов участия местного сообщества, порядка надзора и контроля за работой школ, характера отношения к образованию, в первую очередь к образованию девочек, и особенностей планирования работы школ и руководства их деятельностью. Базовое исследование позволило провести оценку результатов проведенных в прошлом мероприятий и явилось отправной точкой для последующих исследований характера воздействия.

При проведении базовой оценки использовались материалы ряда исследований, в рамках которых применялись методы как качественного, так и количественного анализа. Отбор был проведен с использованием метода случайной стратифицированной выборки с учетом необходимости обеспечения равного представительства в общей структуре школьных сообществ как городских, так и сельских школ.

Оценка предусматривала анализ результатов реализации инициативы по созданию ШДР с точки зрения:

- итоговых результатов – коэффициенты охвата школьным образованием, зачисления в начальную школу в соответствующем учебном году, гендерного разрыва, отсева, второгодничество, число окончивших школу и охват центрами для детей младшего возраста;
- процессов и взаимоотношений – качество взаимоотношений между учащимися, между учащимися и учителями, между учителями и супервайзерами и инструкторами; между школой и местным сообществом, а также установки и модели взаимодействия;
- взаимодействия в классе – анализ языкового общения и продолжительности общения в целях определения качества взаимодействия на основе подгруппы выборки школ с использованием в качестве методов сбора данных видеосъемки и изучение непосредственных данных.

**Вьетнамский проект по созданию доброжелательной к ребенку среды обучения.** Основное внимание уделяется разработке и использованию Системы мониторинга и оценки программы на базе местного сообщества (КОМПАС). КОМПАС представляет собой систему сбора данных в рамках всего проекта в целях формирования единой базы данных, позволяющей решать три основные задачи в рамках реализации проекта – мониторинг и оценка, организация управления на уровне школ и развитие партнерских отношений между школой и местным сообществом. Предполагается, что эта система будет использоваться на постоянной основе для разработки руководства по реализации проекта во Вьетнаме.

КОМПАС разрабатывается и все более активно используется в качестве механизма и форума, который:

- обеспечивает и разъясняет права ребенка и способствует распространению практики создания школ, доброжелательных к ребенку, и пропаганде их принципов;
- позволяет школам проводить самооценку и самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечивает получение данных, которые могут быть использованы в процессе планирования на уровне провинций, округов, а также на местном уровне;
- позволяет осуществлять контроль за детьми, в частности за девочками и детьми из бедных семей;
- формирует благоприятные условия для дальнейшего развития учебной среды, доброжелательной к ребенку;
- согласуется с основными мероприятиями и обеспечивает расширение участия местного сообщества;
- помогает директорам школ в руководстве школами на более эффективной и предполагающей активное участие заинтересованных сторон основе.

КОМПАС предполагает использование результатов базовых исследований, проводимых в 200 школах два раза в год, в начале и по завершении каждого академического года. В рамках этой системы оказывается помощь в повышении профессионализма местных должностных лиц в вопросах проведения исследований и использования полученных данных в процессе принятия решений и осуществления руководства. КОМПАС рассматривается в качестве саморазвивающейся системы: разъяснительная работа и обучение навыкам сбора данных –> сбор данных на местах –> анализ –> планирование школьных мероприятий –> формирование доброжелательной к ребенку среды –> дальнейший сбор данных в целях оценки достигнутого прогресса. Такого рода анализ используется как в качестве основы для предпринимаемых на местном уровне усилий по улучшению работы школы, так и в качестве источника данных для централизованной базы данных Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама, предназначенной для использования в рамках процессов планирования и распределения ресурсов.

**Филиппинский проект по формированию системы школ, доброжелательных к ребенку.** В 2003 году Азиатский институт журналистики и коммуникаций, филиппинский департамент образования и ЮНИСЕФ приступили к проведению тематических исследований в целях

документального отражения передовой практики в реализации модели ШДР. На основе проведения наблюдений и кратких интервью по результатам исследования были выявлены различные и заслуживающие внимания мнения о результатах реализации проекта – представления участников и бенефициаров о том, что дает использование доброжелательных к ребенку концепции и практики (Lopez, 2003).

Тематические исследования сгруппированы по следующим областям:

- обеспечить ее функционирование – процесс формирования системы ШДР;
- “Любовь к школе и пребывание в ней” – учащиеся;
- “От учителя с любовью” – учителя;
- “Подавая личный пример” – администраторы;
- “Действуя сообща” – местное сообщество;
- “В интересах детей” – отслеживание и сопровождение процесса обучения.

## 8.8 КТО ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКУ И ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ТЕХ, КТО ЭТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ?

Для достижения консенсуса в отношении использования в рамках качественного образования основанного на правах человека подхода модель ШДР должна быть интегрирована в государственную систему мониторинга и оценки. Для этого все заинтересованные стороны должны согласовать критерии оценки того, насколько образовательная среда является доброжелательной к ребенку. К числу заинтересованных сторон относятся учащиеся, родители и лица, осуществляющие уход за ребенком. Местные сообщества, руководители школ и учителя, религиозные и традиционные лидеры, государственные должностные лица всех уровней, партнеры в области развития и организации гражданского общества.

Каждая группа играет свою роль в процессе мониторинга и оценки.

Системы управления в сфере образования в разных странах различаются между собой, и их структура определяется количеством уровней в каждой отдельной государственной системе управления. Уровни могут включать национальные, районные и местные органы власти, местное сообщество и саму школу. Федеральные системы государственного управления могут иметь дополнительный уровень, а в некоторых странах над районным уровнем существует еще и провинциальный уровень. Вовлечение в процесс мониторинга и оценки слишком большого числа уровней может

© UNICEF/NYHQ2005-0128/Mohan

привести к замедлению или усложнению этого процесса. Децентрализация позволяет обеспечить повышение роли мониторинга и оценки на уровне отдельных школ и местных органов управления, при этом центральное правительство играет более заметную роль в процессе контроля качества и общей координации деятельности.

Последовательная система мониторинга должна обеспечивать связь между различными административными уровнями и участие в ней всех заинтересованных сторон в той или иной степени. Некоторые из заинтересованных сторон будут, вероятно, вовлечены в процесс самооценки, в том числе местные неправительственные организации и организации на уровне местного сообщества, религиозные организации, традиционные лидеры, местные сообщества и родители, представители местных контрольных органов и школьных инспекторов, директора школ, учителя, инструкторы, воспитатели и учащиеся. Критерии для проведения внешней оценки и самооценки должны быть увязаны между собой, тем не менее при проведении самооценки и обследований с привлечением сторонних организаций следует учитывать местные приоритеты.

Таблица 8.1 отражает возможные роли тех, кто может быть вовлечен в процесс мониторинга и оценки в сфере образования в соответствии с критериями и подходами ШДР.

**ТАБЛИЦА 8.1**

| Заинтересованная сторона | Роль | Цель | Примечания |
|---|---|---|---|
| Министерство образования (МО) и его управления, включая управление планирования, экзаменационные комиссии, штат инспекторов и основные полугосударственные организации. | МО должно играть ведущую роль в рамках всего процесса мониторинга и оценки (МиО). | Обеспечение связи процесса МиО школ, доброжелательных к ребенку (ШДР), с общими данными о школах и центрах раннего развития детей и неформального образования. | Может потребоваться наращивание потенциала. В процесс вовлечены органы государственного управления на страновом, районном и местном уровнях. Основное внимание – к вопросам анализа политики развития сектора и отраслевой информации. |
| Другие министерства, такие как министерства водоснабжения, охраны окружающей среды, здравоохранения, по делам женщин, социального обеспечения и финансов. | Консультационная помощь через межотраслевые комитеты. | Обеспечение должного внимания к вопросам здравоохранения, водоснабжения, санитарии, энергетики и гендерного равенства и предоставление минимального объема информации о методах сокращения риска и адаптации к изменению климата. | Другие министерства могут оказать содействие в разработке общей программы проведения МиО на различных уровнях и осуществлении контроля за этим процессом, а также непосредственно в проведении МиО на уровне местных органов государственного управления (МОГУ). |
| Академические институты, педагогические училища и консультационные фирмы. | Оказание технической поддержки в целях обеспечения качества процесса МиО и соответствующих исследований. | Обеспечение качества реализуемых программ и увязки процессов МиО и подготовки преподавателей и правительственных должностных лиц. | Обычные структуры, такие как местные университеты и педагогические колледжи, должны быть максимально вовлечены в процесс. |
| Основные международные партнеры в области развития системы образования. | Могут быть представлены в едином координационном комитете или принимать участие в процессе согласования основных показателей и систем отчетности. | Обеспечение консенсуса в отношении общей программы проведения МиО и используемого в рамках этого процесса подхода, в частности в отношении отдельных ключевых показателей. | ЮНИСЕФ может взять на себя ведущую роль, а может не делать этого. Увязка с единой информационной системой по вопросам управления в области образования (ЕМИС) и усилиями по обеспечению качества. Партнеры в области развития, действующие на местах, могут принимать непосредственное участие в работе на различных уровнях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международные неправительственные организации (НПО), крупные национальные НПО, располагающие сетью представительств на местах, местные НПО и организации на базе местных сообществ, а также представители частного сектора. | Могут быть представлены в едином координационном комитете или принимать участие в процессе согласования основных показателей и систем отчетности. | Обеспечение консенсуса в отношении ключевых критериев и показателей. | Принимают участие в работе на всех уровнях, включая международные НПО и крупные национальные НПО, обеспечивая связь с действующими на местах НПО и организациями на базе местных сообществ, и оказывают поддержку в проведении информационной и разъяснительной работы. |
| Должностные лица местных органов государственного управления. | Проведение мониторинга работы школ в соответствии с согласованными принципами в отношении ШДР, в том числе по вопросам эффективного использования предоставленных финансовых средств. | Обеспечение на этом уровне сбора и анализа необходимой информации. | Некоторые МОГУ располагают штатом инспекторов или системами контроля, а также ЕМИС. |
| Религиозные организации. | Роль консультантов или участие в проведении мониторинга и информационной и разъяснительной работе – они должны разделять принципы ШДР, которые при этом должны соответствовать положениям их вероучения. | Обеспечение понимания и восприятия детьми общих моральных принципов и ценностей, а также проявления ими взаимного уважения к другим учащимся и своему местному сообществу в соответствии с местными правилами и традициями. | Участие таких организаций имеет принципиальное значение в странах, в которых поддержка с их стороны необходима для достижения целей программы “Образование для всех” (ОДВ), например поддержка со стороны мусульманских духовных лиц в Пакистане и Северной Нигерии |
| Традиционные лидеры. | Консультативные функции или участие в проведении мониторинга и информационно-разъяснительной работе – они должны разделять принципы ШДР, которые при этом должны соответствовать положениям их вероучения. | Обеспечение культурной совместимости школы, местного сообщества и местных условий. | Традиционные лидеры при определенных обстоятельствах могут оказывать такое же значительное влияние, как и правительство, и могут сыграть ключевую роль в достижении целей ОДВ. |
| Местные сообщества и родители. | Активное участие в процессе МиО в школах на уровне местного сообщества и школ. | Обеспечение транспарентности, подотчетности, ответственности и устойчивости. | Путем участия в работе деревенского или местного и школьного комитетов. Может включать создание ассоциаций родителей и учителей, а также клубов матерей. |
| Директора школ, учителя, инструкторы по неформальному обучению, лица, осуществляющие уход. | Ведение документации о процессе обучения, состоянии здоровья, возрасте и других показателях в классе и в школе/ центре. | Обеспечение сбора необходимой информации и ее использования на уровне школ. | Эффективность использования ЕМИС определяется надлежащей организацией сбора необходимой информации на уровне отдельных школ/центров, так же как и успешным планированием работы школ. |
| Учащиеся. | Консультации и мониторинг, включая выявление детей, не посещающих школу, и предоставление информации для проведения МиО. | Обеспечение участия учащихся в разработке критериев ШДР. | Учащиеся могут участвовать в работе школьных комитетов или параллельных структур, а также клубов, одним из направлений деятельности которых является МиО. |

## 8.9 ДРУГИЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ МОДЕЛЕЙ ШДР

В целом мониторинг и оценка охватывают большой круг проблем; а при анализе моделей ШДР он соответственно расширяется. Целью проведения мониторинга и оценки является не только предоставление убедительных аргументов для принимающих решения лиц, но и оказание школам и творчески подходящим к своей работе специалистам-практикам содействия в повышении качества их деятельности в интересах учащихся. Кроме того, процесс мониторинга и оценки должен быть неотъемлемой частью любой программы создания ШДР с самого начала ее реализации и не рассматриваться как некий дополнительный и второстепенный элемент. В случае придания ШДР всеобщего характера, процесс мониторинга и оценки должен быть в полном объеме интегрирован в действующие образовательные системы и не должен иметь характер самостоятельного или разового мероприятия, осуществляемого в отрыве от системы в целом. Большое значение также имеет и временной фактор. Процесс мониторинга должен начинаться как можно раньше, и он должен быть продуман в стратегическом плане и проводиться на всех этапах программного цикла. Анализ этих и других ключевых проблем является важнейшим элементом создания потенциала для внедрения школ, доброжелательных к ребенку.

### 8.9.1 Каким образом процесс мониторинга и оценки должен быть интегрирован в общий план реализации проекта?

Процедуры мониторинга и оценки должны быть четко отражены в общем плане реализации проекта, Плане развития сектора образования (если в плане предусмотрено создание школы, доброжелательной к ребенку), а также учитываться на различных уровнях проведения мониторинга и оценки – школа, местное сообщество, местные и национальные органы власти. Следует использовать логический концептуальный подход, или метод адаптации, позволяющий обеспечить увязку целей, ключевых показателей и методов контроля (“как”), а также определить роль каждого из партнеров. Это позволяет избежать дублирования и обеспечивает интеграцию усилий по созданию школ, доброжелательных к ребенку, в общую структуру мероприятий по разработке и реализации правительственной политики и планов.

### 8.9.2 Когда следует проводить мониторинг и оценку?

Мониторинг должен осуществляться на постоянной основе и с участием всех заинтересованных сторон. Оценки должны проводиться через согласованные периоды времени, как в рамках общих правительственных программ, таких как ежегодные переписи или организуемые два раза в год инспекции с помощью экспертных групп, так и на основании согласованных меморандумов о взаимопонимании в отношении реализации проектов в тех случаях, когда для создания школ, доброжелательных к ребенку, используются специальные проекты.

Оценка воздействия, предполагающая анализ изменений, связанных с созданием школ, доброжелательных к ребенку, должна проводиться по прошествии необходимого периода времени после завершения этапа реализации. Соответствующие мероприятия и действия могут не дать немедленного результата. Например, повышение квалификации учителей внесет изменения в их стиль работы лишь через определенный период времени, а это, в свою очередь, означает, что мгновенного эффекта с точки зрения результатов обучения отмечено не будет. Между проведением базового исследования и оценкой воздействия обычно рекомендуется временной интервал продолжительностью не менее двух лет. При этом оценка исходного уровня в целом может быть дополнена проведением ускоренного анализа исходных уровней отдельных школ, что позволит каждой школе определить свой исходный уровень для целей разработки плана развития школы.

Мониторинг проводится на различных уровнях, начиная с глобального уровня (с учетом целей ОДВ) и заканчивая уровнем государства и различных государственных структур, уровнем местного сообщества, школы, класса и отдельного ребенка. Качество ведения школьной документации должно рассматриваться в качестве важного элемента доброжелательной к ребенку учебной среды. Наличие эффективно работающих инклюзивных комитетов по управлению школами является необходимым условием обеспечения участия местного сообщества в процессе планирования и мониторинга деятельности школы.

### 8.9.3 Почему важны исходные данные и что они должны отражать?

Одной из проблем при “рекламировании” концепции школ, доброжелательных к ребенку, среди партнеров в области развития и в правительственных кругах является отсутствие данных об исходном уровне и оценок воздействия, демонстрирующих эффективность проведения мероприятий и использования ресурсов с точки зрения изменения характера учебного процесса и полученных результатов. Исходные данные могут быть предоставлены правительствами посредством использования таких инструментов, как ЕМИС, национальные обследования (включая анализ сектора образования), отчеты инспекционных проверок, а также таких документов, как бюджеты и отчеты о расходах на всех уровнях государственного управления. Эти данные должны быть дополнены более конкретной информацией о ключевых показателях ШДР, относящихся к процессам, взаимоотношениям и результатам. Важнейшим результатом, требующим измерения, является влияние школы на развитие способностей и навыков учащихся, включая грамотность, умение считать и жизненные навыки. Могут использоваться общепринятые инструменты, в том числе применяемые при проведении мониторинга успеваемости.

Важной отличительной особенностью школ, доброжелательных к ребенку, является активное поведение детей в классе (измеряемое с помощью анализа взаимодействия учащихся в классе), а также

В Кении школы получают банковский чек для приобретения учебников непосредственно от правительства, а школьные комитеты по вопросам использования учебников осуществляют руководство их закупкой и использованием и осуществляют соответствующий мониторинг.

их участие в процессе принятия решений. Также следует провести оценку влияния школ, доброжелательных к ребенку, на отношение учащихся, их семей и местных сообществ к проблемам сохранения здоровья, санитарии и гендерного равенства, а также, соответственно, на их поведение. Это предполагает проведение в школе и местном сообществе исследований в целях определения воздействия школы, доброжелательной к ребенку, на то, чтобы необходимая информация передавалась от ребенка к ребенку и от ребенка к его семье и местному сообществу.

### 8.9.4 Расширение прав и возможностей местных сообществ и других заинтересованных сторон

Неотъемлемой частью функционирования школ, доброжелательных к ребенку, являются проводимые на базе местного сообщества мониторинг и оценка. В связи с этим большое значение имеет создание потенциала местного сообщества в целях обеспечения его участия в проведении мониторинга и оценки. Для достижения этой цели обучение может быть увязано с развитием более широких навыков с использованием подходов, поощряющих участие. Применение проверенных методов, таких как “Рефлект”, объединяющий анализ потребностей и повышение уровня грамотности, может способствовать расширению возможностей местного сообщества по участию в процессе проведения мониторинга и оценки. Это позволит местным сообществам участвовать в качестве партнеров в сборе, анализе и использовании данных, на которых основаны планы развития школы.

Для обеспечения осмысленного участия местных сообществ в проведении

Кения, Нигерия, Уганда и Южная Африка включили стандартные инструменты мониторинга успеваемости в свои исходные планы реализации проекта.

мониторинга и оценки им необходимо в доступной и понятной форме объяснить суть этого процесса. Создание потенциала также имеет принципиальное значение для учителей, директоров школ и государственных должностных лиц. Что касается учителей и других специалистов, то в процессе их подготовки в качестве творчески мыслящих специалистов-практиков, учитывающих потребности своих учеников, большую роль играет повышение их квалификации в рамках проведения практических исследований. Аналогичным образом, дети могут вести интроспективные дневники и пройти подготовку по основным методам исследовательской работы. Например, в рамках Движения в поддержку образованию девочек в Уганде предусмотрено обучение детей младшего возраста основным навыкам исследовательской работы. Прекрасные примеры участия местного сообщества в проведении мониторинга и оценки дают Малави, Объединенная Республика Танзания и Уганда, где участие местных сообществ является составным элементом процесса сбора данных о проблемах детей младшего возраста и положении сирот в местном сообществе.

### 8.9.5 Оценка воздействия на образовательную систему в целом

Необходимо провести оценку результатов воспроизведения и широкого распространения моделей ШДР с точки зрения их воздействия на государственные системы. Полученные данные могут быть использованы, чтобы помочь правительствам признать целесообразность интеграции концепции школы, доброжелательной к ребенку, в общий процесс выработки политики и соответствующих планов.

В случае присуждения школе статуса учебного учреждения, доброжелательного к ребенку, на основании того, что школа соответствует определенным критериям, могут быть созданы дополнительные стимулы для дальнейшего повышения качества работы данной школы. Кроме того, на местном уровне, в случае использования кластерной модели, необходимо провести оценку влияния школ, доброжелательных к ребенку, на работу соседних школ. Также можно среди представителей местных органов власти провести оценку влияния школы на образование. Кроме того, необходимо осуществлять мониторинг прогресса в области обеспечения устойчивости полученных результатов. ЮНИСЕФ должен располагать стратегиями поэтапного прекращения своего участия в реализации проектов во всех школах, получающих с его стороны поддержку, при среднесрочном и долгосрочном сохранении доброжелательной к ребенку среды после прекращения оказания внешнего содействия.

Собранные в отдельных школах данные должны быть включены в единую базу данных, какой является “Девинфо” (Devinfo), содержащую разнообразные показатели в сфере развития. Таким образом может быть обеспечена увязка информации, собранной в рамках сектора образования, с данными, полученными из других отраслей экономики. Это имеет принципиальное значение для измерения прогресса в рамках достижения соответствующих ЦРДТ.

## 8.10 НАПРАВЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ

Проведение эффективного мониторинга и оценки необходимо для улучшения показателей работы школ и формирования в них большей доброжелательности к ребенку. Должны существовать реальные подтверждения того, что школы обеспечивают получение всеми детьми качественного образования, а также того, что учащиеся получают необходимые навыки и знания, позволяющие им реализовывать свои права в обществе. Вовлечение в этот процесс всех основных партнеров на национальном и районном уровнях способствует достижению консенсуса. Участие в процессе школы

и местного сообщества способствует повышению степени транспарентности и подотчетности, так же как и степени ответственности местного сообщества за успешное развитие школы. Кроме того, проводимые обследования должны выходить за пределы школ в целях выявления таких препятствий для охвата детей школьным образованием и хорошей посещаемости занятий, как проблемы, связанные с нищетой, дискриминацией или ВИЧ/СПИДом.

Для получения надежных данных, которые можно оценить в рамках использования надлежащей базы данных, процесс мониторинга и оценки должен иметь научный подход и быть достоверным. Нередко данные собираются, однако распространяются и используются недостаточно эффективно. Внимание должно быть акцентировано на мониторинге прогресса и оценке процесса, поскольку школы со временем переходят от использования принципов ШДР к разработке активных стратегий, которые в запланированном режиме способствуют формированию в школах доброжелательной к ребенку среды.

Однако в конечном счете перед школами, доброжелательными к ребенку, будет поставлено два принципиальных вопроса об их вкладе в обеспечение качественного и основанного на правах человека образования для всех: Насколько эффективными являются школы, доброжелательные к ребенку? И сколько будет стоить их создание? Ответы на эти вопросы должны дать те, кто отвечает за проведение мониторинга и оценки деятельности школ, доброжелательных к ребенку.

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

ГЛАВА 9

## Внедрение и учет концепций, доброжелательных к ребенку (мейнстриминг)

Объединимся
ради детей

unicef

# СОДЕРЖАНИЕ

**ГЛАВА 9**
**Внедрение и учет концепций, доброжелательных к ребенку (мейнстриминг)**

**9.1 Содержание процесса мейнстриминга**
9.1.1 Расширение масштабов реализации
9.1.2 Мейнстриминг

**9.2 Имитационное моделирование и мейнстриминг**

# ГЛАВА 9

# ВНЕДРЕНИЕ И УЧЕТ КОНЦЕПЦИЙ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ К РЕБЕНКУ (МЕЙНСТРИМИНГ)

## 9.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МЕЙНСТРИМИНГА

После успешной реализации в ряде школ страны модели доброжелательной к ребенку школы следующим шагом станет работа с правительством, направленная на то, чтобы в согласованные сроки сделать все школы доброжелательными к ребенку. Для достижения этого существуют два взаимосвязанных способа: a) расширение масштабов реализации модели доброжелательной к ребенку школы повсюду в стране; и b) внедрение в систему образования концепции школы, доброжелательной к ребенку. Несмотря на тесную взаимосвязь этих двух процессов, они все же значительно различаются.

### 9.1.1 Расширение масштабов реализации

Расширение масштабов реализации включает систематическое, зачастую осуществляемое стремительными темпами, воспроизведение модели ШДР, так чтобы в течение данного периода времени все школы могли быть классифицированы как доброжелательные к ребенку. Добиться этого можно, применив так называемый подход “большого взрыва”, заключающийся в том, чтобы в течение небольшого периода времени направить крупные капиталовложения на цели преобразования всех школ в школы, доброжелательные к ребенку. Чтобы школы по всей стране приобрели необходимые для ШДР характеристики, можно, например, осуществить крупномасштабный проект профессиональной подготовки всех преподавателей и руководителей школ в отношении методов, присущих школам, доброжелательным к ребенку, при одновременном обширном строительстве школьных зданий, модернизации имеющихся школ и обеспечении их методическими материалами и пособиями.

Такой метод “большого взрыва”, применяемый для расширения масштабов реализации, наиболее эффективен при наличии значительных финансовых ресурсов и если подлежащая распространению модель характеризуется высокой степенью определенности и имеет конечный набор четко сформулированных характеристик, незначительно изменяющихся от случая к случаю. При таком сценарии задача строительства или модернизации школ, профессиональной подготовки учителей и обеспечения методическими материалами в масштабах всей страны становится относительно простой. Обоснованием данного подхода служит наличие уже созданных в рамках системы образования школ, доброжелательных к ребенку, так что крупномасштабное воспроизведение данной модели становится практически осуществимым и простым.

Несмотря на то что этот более широкий и требующий меньшего времени подход носит решительный и действенный характер, присущая ему ограниченная гибкость может стать причиной приводящих к значительным затратам ошибок, в случае если воспроизводимые модели не вполне пригодны для ряда школ или не соответствуют условиям конкретного района. Альтернативным методом расширения масштабов реализации школ, доброжелательных к ребенку, является процесс “развертывания”. При этом осуществляется постепенное воспроизведение модели ШДР от одного объекта к контролируемому набору других объектов и затем к следующему набору объектов, до тех пор пока не будет обеспечен охват всей страны.

Подход на основе развертывания более приемлем там, где имеются ограничения для усиленного финансирования в течение небольшого периода времени и некоторая степень неопределенности относительно оптимальных вариантов. Это особенно справедливо, если ключевые принципы и теории, положенные в основу подлежащей воспроизведению модели, могут обусловливать изменение присущих

ШДР характеристик и свойств в зависимости от конкретных условий. После успешной реализации модели в группе школ одного района, например, возможно предпринять шаги по воспроизведению этой модели в ряде школ другого района. Идея заключается в том, чтобы извлечь уроки из опыта первого района и использовать удачные и исключить неудачные решения и при этом внедрить новые варианты характеристик ШДР в соответствии с особенностями нового района.

Такой эвристический метод расширения масштабов реализации может показаться более медленным и менее эффективным, однако он позволяет воспользоваться накопленным опытом и вносить изменения в целях совершенствования модели по мере ее развертывания все в новых и новых школах. Он также позволяет избегать дорогостоящих ошибок, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов.

### 9.1.2 Мейнстриминг

Другой подход в деле преобразования всех школ в стране в школы, доброжелательные к ребенку, заключается во внедрении и учете принципов модели ШДР (так называемый мейнстриминг). Это не то же самое, что расширение масштабов реализации, но данный процесс является взаимосвязанным. Мейнстриминг означает включение основных элементов модели во все аспекты системы образования, в том числе в процессы и параметры, формирующие данную систему. Это значит, что в процессах планирования, реализации, финансирования, кадрового обеспечения, управления, надзора, контроля и оценки в области образования в стране по существу учитывается модель ШДР.

Мейнстриминг, таким образом, предусматривает “подход на уровне системы”, а не “подход на уровне проектов”, который, как правило, используется для расширения масштабов реализации. Системный подход обычно применяется путем имитационного моделирования, позволяющего создавать набор сценариев с переменными ШДР, для того чтобы показать, как будет функционировать система образования и какие потребуются затраты для внедрения элементов ШДР во всех школах. Этот подход также позволяет устанавливать национальные стандарты в ключевых областях для формирования соответствующей практики и помогает при определении бюджета, необходимого для внедрения модели в систему образования в заданные сроки.

Преимущество мейнстриминга состоит в содействии достижению устойчивости. Модель становится неотъемлемой частью системы образования, а не проектом, который необходимо полностью интегрировать в систему после его реализации в школах и районах.

ЮНИСЕФ рекомендует странам-партнерам выбрать между мейнстримингом или методом расширения масштабов реализации, применяя стратегию “большого взрыва” либо “развертывания”, основываясь на ряде факторов:

- в какой мере ключевые элементы школы, доброжелательной к ребенку, или полноценные модели ШДР уже внедрены в систему образования страны;
- насколько система образования в целом способна адаптироваться к инновациям;
- наличие достаточных и прогнозируемых ресурсов, которые школы могут гибко использовать для осуществления изменений и усовершенствований;
- вариант, в наибольшей степени удовлетворяющий требованиям, для того чтобы инновационные модели, такие как доброжелательные к ребенку школы, укоренялись и становились устойчивой составляющей системы образования повсюду в стране.

## 9.2 ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕЙНСТРИМИНГ

Наиболее существенное отличие метода мейнстриминга от метода расширения масштабов реализации заключается в том, что в процессе мейнстриминга происходит включение основных элементов ШДР в процесс планирования и инвестирования в рамках системы образования в целом. И это, как правило, также осуществляется с использованием имитационных моделей. Для целей планирования существуют различные имитационные модели, и в основном они используются для лучшего понимания поведения системы при изменении ее переменных. Такие модели могут применяться для “отработки” компромиссного баланса критических факторов в помощь при установлении соответствующих

национальных стандартов и принятии решений относительно оптимального соотношения стоимости и качества образования для всех учащихся.

Имитационные модели особенно пригодны для понимания того, как повлияют политические решения на эффективность, затраты и результаты функционирования системы. Для поддержки государственных органов и партнеров, осуществляющих внедрение принципов школы, доброжелательной к ребенку, могут использоваться имитационные модели стратегии и инструменты для расчета затрат, позволяющие оценить ресурсы, которые потребуются в результате различных политических решений в условиях бюджетных ограничений. С помощью этих моделей также можно прогнозировать альтернативные и обоснованные сценарии развития ШДР, которые помогут выявить наилучшие варианты для конкретной страны.

ЮНИСЕФ поддерживает применение Имитационной модели политики и стратегии в сфере образования (ИМПСО) (см. главу 7). В рамках инструмента ИМПСО могут использоваться контрольный перечень или руководящие принципы, сформулированные странами в связи с процессом установления национальных стандартов и стратегий ШДР. В Китае, например, разработан такой контрольный перечень на основе четырех категорий принципов ШДР, и он используется в целях установления национальных стандартов для школ, доброжелательных к ребенку. (См. вставку на стр. 4.)

Имитационное моделирование дает возможность увидеть последствия решений на этапе согласования, когда основные заинтересованные стороны, используя принципы ШДР, определяют желаемые характеристики школ, доброжелательных к ребенку. Это может способствовать конструктивному диалогу и выработке подхода, обеспечивающего сбалансированность между идеальными ШДР и практическими вариантами, которые достижимы в конкретный период времени. После установления общих стандартов для входящих в четыре категории элементов имитационное моделирование можно использовать, чтобы проанализировать конкретные составляющие, которые должны быть реализованы с целью преобразования всех школ в школы, доброжелательные к ребенку.

При том что ИМПСО является более чем достаточной для внедрения школ, доброжелательных к ребенку, в системы образования, ЮНИСЕФ принимает во внимание потребность страны в использовании многих других моделей при планировании развития системы образования. Это могут быть модели, рекомендуемые основным донором, или модели, с которыми уже знакомы составители планов в данной стране. В таких условиях важно обеспечить, чтобы внедрение школ, доброжелательных к ребенку, не влекло за собой новых требований, обусловленных введением значительных изменений в уже используемую имитационную модель. Один из способов избежать этого заключается в обеспечении стран общим набором моделей, которые они могут использовать как стандартные инструменты для различных целей при планировании развития системы образования.

В попытке обеспечить страны соответствующими моделями Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ЮНИСЕФ и Всемирный банк создали рабочую группу экспертов по моделированию в области образования для проведения анализа существующих моделей и применения их ключевых элементов с целью разработки набора взаимосвязанных моделей для использования в странах. Ожидается, что в результате такого эклектичного подхода партнеры смогут в большей степени вовлекать страны в деятельность по анализу стратегических вариантов, разработке сценариев и выявлению последствий реализации проектов в плане затрат и результатов различных вариантов политики и стратегии, включая внедрение школ, доброжелательных к ребенку.

Пути, ведущие к созданию школ, доброжелательных к ребенку, могут разниться, но общей является цель: обеспечение для всех детей доступа к качественному образованию и доброжелательной среды, в которой они смогут в полной мере развить свой потенциал. Это является центральной идеей связанных с образованием ЦРДТ и целей ОДВ. Следовательно, важно пропагандировать внедрение принципов или расширение масштабов реализации школ, доброжелательных к ребенку, как универсальный механизм разработки и реализации стратегии обеспечения качественного образования для всех.

## КИТАЙ РАЗРАБАТЫВАЕТ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ШДР

*“Всестороннее развитие всех детей” и расцвет творческого потенциала человека.*

Удачный эксперимент по внедрению модели школы, доброжелательной к ребенку, в 1000 школ Китая обусловил решение правительства применить подход ШДР в качестве модели в целях повышения качества начального и среднего образования в рамках принимаемых им новых мер.

В конце 2006 года при поддержке ЮНИСЕФ Министерство образования приступило к разработке национальных стандартов в целях обеспечения качества школьного образования и соответствующего уровня знаний учащихся. Основу стандартов составили Конвенция о правах ребенка, национальные цели в области развития, касающиеся базового образования, которые сформулированы в национальном законе об обязательном девятилетнем образовании, и приоритетные задачи четырех департаментов Министерства образования. При технической поддержке Национального института исследований в области образования Китая и Пекинского педагогического университета Министерство образования осуществляло руководство деятельностью 16 технических групп в рамках подготовительного процесса. В результате совместной деятельности многих заинтересованных сторон при технической поддержке со стороны ЮНИСЕФ в 2008 году была завершена разработка стандартов. В течение 2008 года эти стандарты должны пройти испытания не менее чем в шести провинциях, а в начале 2009 года будут распространены в большем числе провинций и школ.

Концепция, назначение и сфера действия национальных стандартов Китая для школ, доброжелательных к ребенку, сформулированы во вступительном абзаце заключительного документа:

«Конечной целью ШДР в Китае является всестороннее развитие всех детей и полная реализация творческого потенциала каждого учащегося. В китайских ШДР дети научатся учиться, имея стимулы и возможности, для того чтобы учиться хорошо; они будут учиться действовать, развивая способности в плане решения проблем, применения знаний, а также социально-бытовые навыки; они будут учиться “жить”, развивая человеческие качества, уважая учителей, родителей, ровесников и других людей, а также формируя моральные качества, психическое и физическое здоровье; они будут учиться жить в коллективе, совместно получая образование, готовые помочь другим и работая вместе в духе товарищества. В целом учащиеся ШДР в Китае получат возможность всестороннего этического, интеллектуального, физического, эстетического развития, а также приобретения жизненных навыков».

### ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ШДР

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ
(Division of Communication,
3 United Nations Plaza,
New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

COVER PHOTO CREDITS:
Front cover from left to right:
© UNICEF/NYHQ2005-1323/Tkhostova
© UNICEF NYHQ2006-2421/Markisz
© UNICEF/NYHQ2005-0221/Pietrasik
© UNICEF/NYHQ2007-1344/Pirozzi

Back cover from left to right:
© UNICEF/NYHQ2003-0441/Noorani
© UNICEF/NYHQ2006-1475/Pirozzi
© UNICEF/NYHQ2005-1177/LeMoyne
© UNICEF/2007/Brisebois

**Для получения дополнительной информации просим связаться с Секцией образования Отдела программ ЮНИСЕФ (Education Section Programme Division, UNICEF)**

Публикуется Отделом по связям и информации ЮНИСЕФ (Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA)

Веб-сайт: www.unicef.org
Эл. почта: pubdoc@unicef.org

© United Nations Children's Fund (UNICEF)
March 2009

# ШКОЛЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ К РЕБЕНКУ

unicef