

Методическая разработка
воспитательного мероприятия для студентов
«Что мы знаем о СПИДЕ?»

Введение

Учитывая сложившуюся ситуацию по заболеванию СПИДом и прогноз дальнейшего развития ВИЧ-инфекции, перед нашим государством и общественными организациями стоят задачи по снижению социальных и экономических последствий ВИЧ-инфекции, повышению информированности, проведению профилактической работы среди молодежи.

Для повышения эффективности профилактической работы в области ВИЧ/СПИД большое значение имеет учет специфики методов, средств и форм ее проведения.

Методы профилактики ВИЧ/СПИД направлены, прежде всего, на создание условий для приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков для выработки безопасного и ответственного поведения. Это своего рода способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение человека с целью выработки у него норм социально ценностного поведения, действий и поступков, которые смогут уберечь его от ВИЧ-инфекции.

В данной работе представлены такие формы и методы работы, которые ставят самого обучающегося в позицию активного участника профилактической деятельности; способствующие включению самих учащихся в поиск необходимой информации об этом заболевании, заставляющие их задуматься и осмыслить основы своего безопасного поведения как важнейшего условия борьбы со СПИДом.

Цель методической разработки: формирование позитивного и ответственного отношения учащихся к собственному здоровью и образу жизни, личной ответственности за жизнь и здоровье свое и других людей.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к глобальной проблеме СПИДа;
- сформировать у учащихся знания об истории заболевания, путях его передачи, возможных способах лечения;
- показать возможные негативные социально-психологические, экономические и правовые последствия распространения ВИЧ-инфекции для общества, семьи и личности;
- сформировать навыки безопасного поведения;
- сформировать гуманное отношение учащихся к ВИЧ – инфицированным.

Сценарная разработка дискуссии с элементами ситуационной игры

«В чем проблема?..»

Цель дискуссии: Сформировать навыки безопасного поведения молодежи.

Количество участников: 30 человек

Время: 45 минут

Оборудование: Набор карточек с ситуационными заданиями

Описание проведения занятия.

Группа делится на пять команд. Методом жеребьевки каждая команда получает определенный вариант ситуации для дальнейшей работы. Дается время на обсуждение. Каждая команда предлагает «решение» своей ситуации, разыгрывая ее по ролям, при этом строго соблюдается время, регламентированное ведущим. Остальные команды внимательно выслушивают предложенные варианты. В случае несогласия каждая команда может предложить свой выход из создавшейся ситуации. В конце мероприятия ведущим проводится анализ представленных ситуаций, показ слайд-презентации «Очень важно знать об этом».

Примечание для ведущего.

Ведущий не допускает споров между игроками и следит за корректностью высказываний.

Ситуация 1

Человек противоположного пола предложил Вам пойти с ним (ней) на вечеринку. Вы не знаете лично ни одного из тех людей, которые идут туда, и это Вас беспокоит. Кроме того, Вы слышали, там некоторые из молодых людей употребляют наркотики. Однако пригласивший Вас человек, Вам очень нравится.

Что делать? Как поступить? Объясните свое решение.

Ситуация 2

Вы разговариваете с Вашими друзьями. Рассказываете о своей симпатии к девушке (юноше). У Вас с ней (ним) не было половых контактов. Однако большинство из Ваших друзей имели половые связи и посмеиваются над Вами, что у Вас до сих пор не было такого опыта. С одной стороны, это Вас обижает, но...

Как Вы объясните свое поведение?

Ситуация 3

У Вас есть очень давний и хороший друг N. В силу обстоятельств Вы уже давно не общаетесь с ним. Вдруг он появился и поделился с Вами своими неприятностями. Недавно он сошелся с одной компанией, где употребляют наркотики и алкоголь. Когда N. пробовал наркотики первый раз, друзья его уверяли, что ничего страшного не произойдет. На днях он узнал, что один парень из этой компании подозревает у себя ВИЧ-инфекцию. N. в растерянности, не знает, что ему теперь делать. Он пришел к Вам за советом.

Что Вы будете делать? Что Вы посоветуете своему другу в этой ситуации?

Ситуация 4

У Вас есть лучший друг. Вы, как говорят, «не разлей вода» - всегда все делали вместе: ходили в школу, делали уроки, посещали бассейн и т.д. Но в последнее время Вы стали замечать, что Ваш друг плохо себя чувствует: у него одышка, кашель, усталость, потливость, увеличены лимфоузлы. Оказывается, что Ваш друг болен СПИДом.

Что Вы будете делать?

Ситуация 5

Выдержка из письма: «Я надеюсь, что Вы мне поможете. Мне 16 лет, и у меня были половые отношения с молодым человеком, который признался мне в любви. Мы не пользовались никакими средствами защиты. Случайно я узнала, что он мне изменял. Теперь я не знаю, что делать...»

Что Вы ответите на это письмо?

Форма контроля. Используется методический прием «Ключевое слово». Студент пишет или называет слово, с которым у него ассоциируется содержание и тема игры, взаимодействие и его результаты, его настроение.

Сценарная разработка ситуационной игры

« Ключевое слово»

Цель игры: Закрепление полученной информации по проблеме ВИЧ/СПИД.

Количество участников: 30 человек

Время: 20-25 минут

Оборудование: мяч, набор карточек с ключевыми словами для ведущего.

Описание игры.

Из учащихся выбирается ведущий. Игроки становятся по кругу. Ведущий объясняет правила игры, занимая позицию в центре круга. Ведущий бросает мяч одному из участников игры, называя ключевое слово. Игрок, поймавший мяч, должен сказать всю информацию, которая относится к данному ключевому слову. После этого участник возвращает мяч

ведущему. Ведущий, называя следующее ключевое слово, бросает мяч другому игроку. Участники внимательно слушают ответы друг друга.

Примечание для ведущего.

Педагог выступает «наблюдателем». Он следит за ходом игры, оценивая достоверность полученной информации. При неверной информации педагог имеет право прервать ход игры, предложив ведущему изменить ключевое слово.

Карточки с ключевыми словами

маникюрный салон	наркомания	беременность
татуировка	прокалывание ушей	иммунитет
профилактика	шприц	Биологическая жидкость
укус насекомого	поцелуй	переливание крови
Домашние животные	СПИД	ВИЧ-инфекция
вирус	ВИЧ	Стадии ВИЧ-инфекции
ВИЧ передается	ВИЧ не передается	презерватив
тестирование	пирсинг	кровь
слюна	слезы	грудное молоко
Незащищенный секс	Беременность и ВИЧ	конфиденциальность

Список литературы

1. Быкова В..М., Аземша Е.В. Проблема ВИЧ /СПИД. – М., 1999
2. Навроцкий А.Л., Панкратов В.Г. Профилактика венерических заболеваний среди молодежи. – Мн., 1997.
3. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции среди населения Республики Беларусь: Информ.-метод. материалы /Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – Мн., 1998.
4. Сборник практических материалов по профилактике ВИЧ-инфекции / Под ред. Е.С.Смирновой - Мн., 2002
5. Смирнова Е.С. Сборник практических материалов по профилактике ВИЧ-инфекции. – Мн., 1999.
6. ВИЧ - медико-социальная помощь. Руководство для специалистов. Под ред. Н.А. Беякова. – СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011.
7. Покровский В. В. Консультирование при ВИЧ-инфекции, М., 2003.